

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство общего образования Ростовской области

Управление образования Неклиновского района

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Зуй Г.В

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Хруленко А.Б

Приказ № 285
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2369080)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 Б класса

А-Мелентьево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), но фактически программа рассчитана на 130 часов.

Сокращение за счёт уроков повторения

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	10			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	5			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	5			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	30			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		7			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 1)**1 КЛАСС (1 ВАРИАНТ)**

№ п/ п	Темаурока	Количествочас ов	Датаизучен ия	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего		
1	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	01.09.2023	
2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	05.09.2023	
3	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1	06.09.2023	
4	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости	1	07.09.2023	
5	Группировка объектов по заданному признаку	1	08.09.2023	
6	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	12.09.2023	
7	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	13.09.2023	
8	Изображение геометрических фигур от руки на листе в клетку	1	14.09.2023	
9	Числа. Числа от 1 до 5. Количественный счет. Число и цифра 1	1	15.09.2023	Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
10	Числа от 1 до 5. Порядковый счет. Число и цифра 2	1	19.09.2023	Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
11	Числа от 1 до 5. Различение, чтение чисел.	1	20.09.2023	Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ)

	Число и цифра 3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
12	Числа от 1 до 5. Число и количество. Число и цифра 4	1	21.09.2023	Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
13	Числа от 1 до 5. Сравнение по количеству: столько же, сколько. Число и цифра 5	1	22.09.2023	Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
14	Числа от 1 до 5. Состав числа. Сравнение по количеству: больше, меньше	1	26.09.2023	Урок «Равенство. Неравенство. Знаки « \gg », « \ll », « \Leftrightarrow » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
15	Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, упорядочение чисел	1	27.09.2023	
16	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	28.09.2023	
17	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	29.09.2023	
18	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Внутри. Вне. Между	1	03.10.2023	
19	Числа от 1 до 9. Увеличение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 6	1	04.10.2023	Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
20	Числа от 1 до 9. Увеличение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 6	1	05.10.2023	Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
21	Числа от 1 до 9. Увеличение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 6	1	06.10.2023	Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
22	Числа от 1 до 9. Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1	00.10.2023	Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
23	Числа от 1 до 9. Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1	11.10.2023	рок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
24	Числа от 1 до 9. Число как результат измерения. Число и цифра 9	1	12.10.2023	
25	Числа от 1 до 9. Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц	1	13.10.2023	
26	Числа от 1 до 9. Состав числа. Запись чисел в заданном порядке	1	17.10.2023	
27	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1	18.10.2023	
28	Число и цифра 0	1	19.10.2023	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
29	Число 10	1	20.10.2023	
30	Единицы длины: сантиметр	1	24.10.2023	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
31	Измерение длины с помощью линейки	1	25.10.2023	Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263
32	Сравнение отрезков	1	26.10.2023	
33	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1	27.10.2023	
34	Сложение в пределах 10. Применение в	1	07.11.2023	

	практических ситуациях			
35	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	08.11.2023	Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
36	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1	09.11.2023	
37	Дополнение до 10. Запись действия	1	10.11.2023	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
38	Сложение и вычитание в пределах 10	1	14.11.2023	
39	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	15.11.2023	
40	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1	16.11.2023	
41	Запись результата увеличения на несколько единиц	1	17.11.2023	
42	Запись результата вычитания нескольких единиц	1	21.11.2023	
43	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	22.11.2023	
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	23.11.2023	Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
45	Сложение и вычитание с числом 0	1	24.11.2023	
46	Вычитание как действие, обратное сложению	1	28.11.2023	
47	Перестановка слагаемых при сложении	1	29.11.2023	

	чисел			
48	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	30.11.2023	
49	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок	1	01.12.2023	
50	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	05.12.2023	
51	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного, запись действия	1	06.12.2023	
52	Измерение длины отрезка	1	07.12.2023	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	08.12.2023	
54	Построение отрезка заданной длины	1	12.12.2023	Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6
55	Геометрические фигуры: квадрат	1	13.12.2023	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98
56	Геометрические фигуры: прямоугольник	1	14.12.2023	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
57	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1	15.12.2023	
58	Увеличение, уменьшение длины отрезка.	1	19.12.2023	

	Построение, запись действия			
59	Построение квадрата	1	20.12.2023	
60	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1	21.12.2023	
61	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	22.12.2023	
62	Однозначные и двузначные числа	1	26.12.2023	
63	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1	27.12.2023	
64	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1	28.12.2023	
65	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1	29.12.2024	
66	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1	10.01.2024	
67	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	11.01.2024	
68	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	12.01.2024	
69	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1	16.01.2024	
70	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1	17.01.2024	
71	Переход через десяток при сложении.	1	18.01.2024	

	Представление на модели и запись действия			
72	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	19.01.2024	
73	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1	23.01.2024	
74	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1	24.01.2024	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ (РЭШ)
75	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Моделизадач: краткая запись, рисунок, схема	1	25.01.2024	Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
76	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	26.01.2024	
77	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	30.01.2024	
78	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	31.01.2024	
79	Сложение в пределах 15	1	01.02.2024	
80	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	02.02.2024	
81	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	06.02.2024	
82	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1	07.02.2024	

83	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	08.02.2024	
84	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	09.02.2024	
85	Вычитание в пределах 15	1	20.02.2024	
86	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	21.02.2024	
87	Сложение и вычитание в пределах 15	1	22.02.2024	
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на нахождение суммы	1	27.02.2024	
89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение числананесколькоединиц	1	28.02.2024	
90	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	29.02.2024	
91	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	01.03.2024	Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216
92	Сложение в пределах 20	1	05.03.2024	
93	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1	06.03.2024	
94	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на уменьшение числананесколькоединиц	1	07.03.2024	
95	Текстовая сюжетная задача в одно	1	12.03.2024	

	действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц			
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на разностное сравнение	1	13.03.2024	
97	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	14.03.2024	
98	Вычитание в пределах 20	1	15.03.2024	
99	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	19.03.2024	
100	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1	20.03.2024	
101	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	21.03.2024	
102	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного уменьш аемого	1	22.03.2024	
103	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного вычитае мого	1	02.04.2024	
104	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	03.04.2024	
105	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	04.04.2024	

106	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1	05.04.2024	
107	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	09.04.2024	
108	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	10.04.2024	
109	Приведение примеров чисел, величин, геометрических фигур	1	11.04.2024	
110	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	12.04.2024	
111	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	16.04.2024	
112	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	17.04.2024	
113	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	18.04.2024	
114	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	19.04.2024	
115	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	23.04.2024	
116	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	24.04.2024	
117	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	25.04.2024	
118	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	26.04.2024	
119	Закономерность в ряду заданных	1	02.05.2024	

	объектов: её обнаружение, продолжение ряда			
120	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	03.05.2024	
121	Числа от 1 до 10. Повторение	1	07.05.2024	
122	Числа от 11 до 20. Повторение	1	08.05.2024	
123	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	14.05.2024	
124	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1	15.05.2024	
125	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	16.05.2024	
126	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	17.05.2024	
127	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	21.05.2024	
128	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	22.05.2024	Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
129	Измерение длины отрезка. Повторение	1	23.05.2024	Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
130	Таблицы. Повторение	1	24.05.2024	Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	130	
-------------------------------------	-----	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

