

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования Неклиновского района**

**МБОУ Сухо-Сарматская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора школы  
по УВР



Зуй Г.В

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Хруленко А.Б

Приказ № 285  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2240377)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 Б класса

**А-Мелентьево 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч (5 часов в неделю). Фактически программа рассчитана на 162 часа на основании календарного графика за счёт резервных уроков.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**



- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудоовоспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научногo познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                              | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>     |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                   | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     |  |
| 1.2                                   | Фонетика                              | 23               |                    |                     |  |
| 1.3                                   | Письмо                                | 70               |                    |                     |  |
| 1.4                                   | Развитие речи                         | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                      |                                       | 100              |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |  |
| 2.2                                   | Фонетика                              | 4                |                    |                     |  |
| 2.3                                   | Графика                               | 4                |                    |                     |  |
| 2.4                                   | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     |  |
| 2.5                                   | Синтаксис                             | 5                |                    |                     |  |
| 2.6                                   | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     |  |
| 2.7                                   | Развитие речи                         | 10               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                      |                                       | 50               |                    |                     |  |
| Резервное время                       |                                       | 12               |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   |                                       | 162              | 0                  | 0                   |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 А КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС**

| № п/п | Темаурока  | Количествочасов | Датаизучения | Электронныцифровыеобразовательныересурсы  |
|-------|--|-----------------|--------------|---|
|       |  | Всего           |              |   |
| 1     | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх   | 1               | 01.09.2023   | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2     | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1               | 04.09.2023   |   |
| 3     | Различениепредложения и слова  | 1               | 05.09.2023   |   |
| 4     | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1               | 06.09.2023   |   |
| 5     | Составление предложения из слов. Работа с предложением   | 1               | 07.09.2023   |   |
| 6     | Различение слова и обозначаемого им предмета.<br>Составлениепредложенияизслов                            | 1               | 08.09.2023   |   |
| 7     | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  | 1               | 11.09.2023   |   |
| 8     | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове  | 1               | 12.09.2023   | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>      |



|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
|    |  |   |            | Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>   |
| 9  | Определяем самый частый звук в стихотворении         | 1 | 13.09.2023 |  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах                      | 1 | 14.09.2023 |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове      | 1 | 15.09.2023 |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком         | 1 | 18.09.2023 |  |
| 13 | Проводим параллельные линии                          | 1 | 19.09.2023 |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии                      | 1 | 20.09.2023 |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке                      | 1 | 21.09.2023 |  |
| 16 | Пишем элементы букв                                  | 1 | 22.09.2023 |  |
| 17 | Особенность гласных звуков                           | 1 | 25.09.2023 | Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 | 26.09.2023 |  |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков               | 1 | 27.09.2023 |  |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 | 28.09.2023 | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>                                      |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 29.09.2023 |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                | 1 | 02.10.2023 | Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>                                 |

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             | 1 | 03.10.2023 |  |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         | 1 | 04.10.2023 |  |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 | 05.10.2023 | Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>        |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 | 06.10.2023 |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы  | 1 | 09.10.2023 | Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 | 10.10.2023 |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 | 11.10.2023 |  |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 | 12.10.2023 | умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>                                      |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 | 13.10.2023 |  |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 16.10.2023 |  |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 | 17.10.2023 |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 | 18.10.2023 | Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>       |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 | 19.10.2023 |  |

|    |   |   |            |  |
|----|---|---|------------|--|
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 | 20.10.2023 | Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a>   |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 | 23.10.2023 |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 | 24.10.2023 | Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 | 25.10.2023 |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 | 26.10.2023 | Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 | 27.10.2023 |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 | 07.11.2023 | Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>                               |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 | 08.11.2023 |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 | 09.11.2023 | Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>                                       |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 | 10.11.2023 |  |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 13.11.2023 |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 | 14.11.2023 | Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>                                       |
| 48 | Закрепление написания строчной и  | 1 | 15.11.2023 |  |

|    |   |   |            |  |
|----|---|---|------------|--|
|    | заглавной букв В, в                                     |   |            |  |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 16.11.2023 |  |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                   | 1 | 17.11.2023 |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е    | 1 | 20.11.2023 | . Знакомство с буквой Е и звуком [э].<br>Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                   | 1 | 21.11.2023 | Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>   |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п    | 1 | 22.11.2023 |  |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные                    | 1 | 23.11.2023 |  |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                   | 1 | 24.11.2023 | Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>   |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м    | 1 | 27.11.2023 |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                   | 1 | 28.11.2023 | Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>   |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з    | 1 | 29.11.2023 |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                   | 1 | 30.11.2023 | Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>  |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б    | 1 | 01.12.2023 |  |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 04.12.2023 |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                   | 1 | 05.12.2023 | Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ)   |

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
|    |  |   |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д   | 1 | 06.12.2023 |  |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные        | 1 | 07.12.2023 |  |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я  | 1 | 08.12.2023 | Знакомство с буквой Я и звуком [А].<br>Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я  | 1 | 11.12.2023 |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г  | 1 | 12.12.2023 | Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a>                                       |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г   | 1 | 13.12.2023 |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 | 14.12.2023 |  |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 | 15.12.2023 | Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 | 18.12.2023 |  |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели   | 1 | 19.12.2023 |  |
| 73 | Письмо строчной буквы ь  | 1 | 20.12.2023 |  |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 21.12.2023 | . Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ).<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>                        |

|    |   |   |            |   |
|----|---|---|------------|---|
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 | 22.12.2023 | Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>                    |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 | 25.12.2023 |   |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 | 26.12.2023 | Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>              |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 | 27.12.2023 |   |
| 79 | Особенностишипящихзвуков  | 1 | 28.12.2023 |   |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 | 29.12.2023 | Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>            |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 | 10.01.2024 |   |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 | 11.01.2024 |   |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 12.01.2024 | Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 | 15.01.2024 | Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>              |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х  | 1 | 16.01.2024 |   |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю   | 1 | 17.01.2024 | Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>            |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю  | 1 | 18.01.2024 |   |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 | 19.01.2024 | Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ)  |

|     |  |   |            |   |
|-----|--|---|------------|---|
|     |  |   |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>   |
| 89  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 | 22.01.2024 |   |
| 90  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                   | 1 | 23.01.2024 |   |
| 91  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э  | 1 | 24.01.2024 | Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> |
| 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                           | 1 | 25.01.2024 |   |
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 | 26.01.2024 | Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>  |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 | 29.01.2024 |   |
| 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 30.01.2024 |   |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 | 31.01.2024 | Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                     |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 | 01.02.2024 |   |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов                                      | 1 | 02.02.2024 |   |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 | 05.02.2024 |   |
| 100 | Письмо строчной буквы ь  | 1 | 06.02.2024 |   |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания  | 1 | 07.02.2024 |   |

|     |  |   |            |  |
|-----|--|---|------------|--|
|     | букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   |   |            |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   | 1 | 08.02.2024 |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   | 1 | 09.02.2024 |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове   | 1 | 19.02.2024 |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 | 20.02.2024 |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1 | 21.02.2024 |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми   | 1 | 22.02.2024 |  |
| 108 | Текст как единица речи   | 1 | 26.02.2024 |  |
| 109 | Предложение как единица языка  | 1 | 27.02.2024 |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.<br>Как правильно записать предложение.<br>Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 28.02.2024 |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов   | 1 | 29.02.2024 |  |



|     |  |   |            |   |
|-----|--|---|------------|---|
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                        | 1 | 01.03.2024 |   |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 04.03.2024 |   |
| 114 | Восстановление деформированных предложений   | 1 | 05.03.2024 |   |
| 115 | Ситуации общения. Диалог   | 1 | 06.03.2024 |   |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова  | 1 | 07.03.2024 |   |
| 117 | Составление небольших устных рассказов   | 1 | 11.03.2024 |   |
| 118 | Слова, называющие предметы   | 1 | 12.03.2024 | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> |
| 119 | Слова, называющие признака предмета  | 1 | 13.03.2024 | Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>  |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?<br>Составление предложений из набора слов          | 1 | 14.03.2024 |   |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?,<br>какая? какое?, какие?                              | 1 | 15.03.2024 |   |
| 122 | Слова, называющие действия предмета  | 1 | 18.03.2024 | Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (Учусь Сам) <a href="https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html">https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html</a>                      |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что<br>делать?, что сделать?                                  | 1 | 19.03.2024 |   |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к<br>слову   | 1 | 20.03.2024 |   |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько  | 1 | 21.03.2024 | Урок «Что такое однозначные и   |

|     |   |   |            |  |
|-----|---|---|------------|--|
|     | значений может быть у слова   |   |            | многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 | 22.03.2024 |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                  | 1 | 01.04.2024 |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте   | 1 | 02.04.2024 |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                        | 1 | 03.04.2024 |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"   | 1 | 04.04.2024 |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1 | 05.04.2024 |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1 | 08.04.2024 |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 09.04.2024 |  |
| 134 | Алфавит   | 1 | 10.04.2024 |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1 | 11.04.2024 |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки,  | 1 | 12.04.2024 |  |

|     |  |   |            |  |
|-----|--|---|------------|--|
|     | их различие  |   |            |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства  | 1 | 15.04.2024 |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове   | 1 | 16.04.2024 | рок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a> |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                | 1 | 17.04.2024 |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительно-письмо слов                          | 1 | 18.04.2024 |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                               | 1 | 19.04.2024 |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                  | 1 | 22.04.2024 |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                | 1 | 23.04.2024 |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                  | 1 | 24.04.2024 |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 25.04.2024 |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                     | 1 | 26.04.2024 |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук            | 1 | 29.04.2024 |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после  | 1 | 02.05.2024 |  |

|     |   |   |            |  |
|-----|---|---|------------|--|
|     | списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных   |   |            |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки  | 1 | 03.05.2024 |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                              | 1 | 06.05.2024 |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 | 07.05.2024 |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 | 08.05.2024 | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>   |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу   | 1 | 13.05.2024 |  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 | 14.05.2024 |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 | 15.05.2024 |  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 16.05.2024 |  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 | 17.05.2024 | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a><br>Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a> |
| 158 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов   | 1 | 20.05.2024 |  |

|                                     |   |     |            |  |
|-------------------------------------|---|-----|------------|--|
| 159                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   | 21.05.2024 |  |
| 160                                 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                      | 1   | 22.05.2024 |  |
| 161                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1   | 23.05.2024 | Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a> |
| 162                                 | Объяснительный диктант  | 1   | 24.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 162 |            |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**