


ПРИНЯТА:  
Педагогическим Советом  
МБОУ Сухо-Сарматской СОШ  
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 255 от «02» сентября 2019 г  
Директор МБОУ Сухо-Сарматской СОШ  
 Н.А. Неткачева



**Основная общеобразовательная программа среднего общего образования  
(реализующая БУП)**

**МБОУ Сухо-Сарматской СОШ**

**Срок реализации программы 2019-2020 гг.**

с. Андреево-Мелентьево  
2019 год

# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

## 1. Целевой раздел

- 1.1. Назначение образовательной программы
- 1.2. Образовательная миссия, цели и задачи гимназии
- 1.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, приобретаемые выпускниками при освоении программы
- 1.4. Педагогические принципы образовательной политики учреждения

## 2. Содержательный раздел

- 2.1. Цели изучения и требования к уровню подготовки выпускников по предметам

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык (английский)
- Математика (геометрия)
- Математика (алгебра и начала анализа)
- Информатика и ИКТ
- История (история России и всеобщая история)
- Обществознание (включая экономику и право)
  
- География
- Биология
- Физика
- Астрономия
- Химия
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности

## 3. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)
- 3.2 Перечень учебников и программ, обеспечивающих, реализацию образовательной программы
- 3.3 Рабочие программы
- 3.4 Организационно-педагогические условия реализации программы
- 3.5 Мониторинг эффективности реализации образовательной программы.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1. Нормативно-правовая база образовательной программы

Образовательная программа является нормативно-правовым документом деятельности МБОУ Сухо-Сарматская средняя общеобразовательная школа Неклиновского района Ростовской области. Образовательная программа МБОУ Сухо-Сарматская СОШ на 2019 – 2020 учебный год составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г.).
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН)<sup>11</sup>;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Сухо-Сарматская средняя общеобразовательная школа»
- Локальные акты школы.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в редакции от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 №1015;
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

Приказ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» ( в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014м №1307, от 09.04.2015 №387)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (ред.от 08.05.2019) « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 №450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 №08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»
- Письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.05.2019 №24/4.1-7171 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2019-2020 учебный год).
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" от 01.12.2007 N 309-ФЗ

### Целевой раздел

**Назначение образовательной программы МБОУ Сухо-Сарматской СОШ**

- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;

- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в гимназии.

Образовательная программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- обучение по очной по форме;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся: экономики, истории, права, русского языка, иностранных языков; обеспечение всеобщей компьютерной грамотности; реализация концепции развития математического образования в РФ;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой

## 1.2. Цель (миссия) школы.

### Основная цель (миссия) общего среднего образования.

Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, творческой, компетентной, социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в дальнейшей образовательной перспективе и избранной профессиональной деятельности.

#### *Цели среднего общего образования*

Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Для реализации образовательной программы МБОУ Сухо-Сарматская СОШ выполняет следующие **функции**:

- обеспечение самоопределения, самообразования, саморазвития личности ученика через создание благоприятных педагогических условий для ее творческой, личностно-ориентированной самореализации;
- развитие духовно-нравственной сферы личности ученика, способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня;
- социализации личности выпускника, обучение самоопределению в окружающем мире (природе и обществе), в пространстве изменений посредством овладения способами преобразования реальности, собственной деятельности, личностного развития через коммуникативную культуру, духовно-нравственные образцы, нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности;

<b>Компетентность</b>	<b>Краткая характеристика</b>
Политическая и социальная	Брать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственное разрешение конфликтов, участие и поддержка демократических институтов.
Жизнь в многокультурном обществе	Возражение против проявлений расизма, ксенофобии. Развитие климата толерантности. Принятие различий и способность жить с людьми других культур, языков, религий.
Владение устной и письменной коммуникацией	Ведение дискуссий, чтение информации, публичное выступление, заполнение форм заявок и пр., написание эссе, при работе с различным текстовым материалом – понимание текста.
Информационная	Владение информационными технологиями, понимание их применения, поиск необходимой информации, её упорядочивание, обработка, представление. Критическое суждение в отношении информации.
Способность учиться на протяжении всей жизни	Понимание необходимости непрерывного обучения как в профессиональной, так и в социальной жизни. Постановка цели, планирование, оценка успешности обучения. Умение осваивать теоретические основы и обучаться через выполнение практических заданий.
Операции с числами	Интерпретация численной информации, проведение вычислений и презентация выводов и заключений.
Разрешение проблем	Самостоятельность, инициативность, ответственность за результат. Умение пользоваться различными методами поиска решений, способность ставить цели, планировать деятельность, оценивать результат.
Здоровьесбережение	Понимание ценности здоровья. Потребность вести здоровый образ

**Социальный заказ** Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет: создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- равные возможности для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

### **1.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, приобретаемые выпускниками при освоении программы среднего общего образования**

В результате освоения содержания среднего общего образования в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ, учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

#### **Познавательная деятельность.**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных

реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую

позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и, в-четвертых, государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- **государственный заказ** (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- **потребности обучающихся** (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- **ожидания родителей** (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования);
- **профессионально-педагогические потребности учителей** (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- **требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования** (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в ВУЗы).

**Социальный заказ на образование** - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности ОУ.

**Актуальный заказ общества** к образованию - потребность общества в творческой саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле.

### Информационная справка о школе

1.1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сухо-Сарматская средняя общеобразовательная школа.

1.2. Учредителем является Управление образование Администрации Неклиновского района.

1.3. Адрес: 346841 Ростовская область, Неклиновский район, с. Андреево - Мелентьево, ул. Победы, 16а

1.4. Телефон\факс: (863)47-33-4-58, E-mail: [s-sarmsc@mail.ru](mailto:s-sarmsc@mail.ru)

1.5. Свидетельство о государственной регистрации:  
МУ№60-01/04.06.2001г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:  
№2233/17.06.2013г.

1.7. Лицензия на образовательную деятельность:  
№3570/29.07.2013г.

1.8. **Устав зарегистрирован ИФНС России по Неклиновскому району Ростовской области и внесен в Единый государственный реестр юридических лиц 05 мая 2016г.**

1.9. Школа реализует следующие виды образовательных программ:

- Программы начального общего образования.
- Программа основного общего образования.
- Программа среднего (полного) общего образования.
- Программа общего образования, разработанная с учетом психофизического развития обучающегося (УО 1 вариант).



- Программа основного общего образования, разработанная с учетом психофизического развития обучающихся (ЗПР 7.1. и ЗПР 7.2.).

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

1.10. Школа работает по графику 5-ти дневной учебной недели с 2-ми выходными днями в 1 смену. Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут, 2-11 классы – 45 минут. Между уроками предусмотрены перемены для отдыха и питания детей.

1.11. Кирпичное 2-х этажное здание школы построено в 1974 году. Площадь школы- 1761,9 кв.м. Проектная мощность: 240 чел. В здании имеются: гардероб, спортивный зал, столовая на 50 мест, просторные рекреации, библиотека, мультимедийный кабинет и компьютерный класс.

1.12. В школе организована кабинетная система. Кабинеты химии и физики оборудованы всеми необходимыми приборами, учебными наглядными пособиями для проведения лабораторных и практических занятий.

1.13. В 2007г. И 2018г. в рамках Областной программы «Дорога к школе» школе были выделены автобусы для перевозки школьников. В 2019- 2020 учебном году услугами автоперевозок от дома до школы и обратно пользуется 180 обучающихся, проживающих в отдаленных селах и хуторах. Ежедневно школьный автобус совершает рейсы по 8 маршрутам. Детей сопровождают учителя и сотрудники, назначенные приказом директора школы. Школьный автобус также используется для подвоза учащихся на районные мероприятия, олимпиады, конкурсы и спортивные соревнования.

#### **1.4. Педагогические принципы образовательной политики МБОУ Сухо-Сарматской СОШ**

- включение ученика в качестве субъекта в учебный процесс;
- учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;
- шанс на успех каждому;
- сотрудничество взрослых и детей;
- утверждение идеи непрерывного образования;
- ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность.
- рассмотрение фактов, закономерностей, явлений в их взаимосвязи с историей культуры;
- обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений;
- формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений;
- обучение рефлексии как методу самоанализа.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Цели изучения и требования к уровню подготовки выпускников по предметам**

В МБОУ Сухо-Сарматской СОШ реализуются:

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Требования к уровню подготовки выпускников по предметам, указанные ниже, соответствуют обязательному минимуму федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Профильный уровень**

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Профильный уровень**

Изучение литературы на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
  - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
  - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
- воспроизводить содержание литературного произведения;
  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
  - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
  - определять род и жанр произведения;
  - сопоставлять литературные произведения;
  - выявлять авторскую позицию;
  - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
  - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
  - создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
  - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

### **Базовый уровень**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Базовый уровень**

#### **Предметы: Математика (алгебра и начала анализа), Математика (геометрия)**

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

#### Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

#### Функции и графики

Уметь:



- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
  - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
  - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
  - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

## Начала математического анализа

### Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
  - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
  - исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
  - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
  - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
  - вычислять площадь криволинейной трапеции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## Уравнения и неравенства

### Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
  - доказывать несложные неравенства;
  - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
  - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
  - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
  - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

#### Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### Геометрия

#### Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

-приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## **ИНФОРМАТИКА И ИКТ (базовый уровень)**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по программам на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное

моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ по программам базового уровня ученик должен: знать/понимать:

- логическую символику;
  - основные конструкции языка программирования;
  - свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
  - виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
  - общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
  - назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
  - виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
  - базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
  - нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
  - способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- уметь:
- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
  - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
  - вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
  - проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
  - интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
  - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
  - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
  - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
  - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## **ИСТОРИЯ**

### **Базовый уровень**

#### **Предметы: История (история России и всеобщая история)**

Изучение истории по программам базового уровня на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории по программам базового уровня ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- принципы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

### **Базовый уровень**

Изучение обществознания (включая экономику и право) по программам на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) по программам базового уровня ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Обществознание**

### **Базовый уровень**

Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**Принцип гуманистического характера образования** - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

- учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации;
- общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

**Принцип общедоступности образования** для всех граждан республики; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

**Принцип сочетания целей обучения и воспитания:** российских и региональных;

**Принцип экологизации и этнизации процесса образования;**

**Принцип открытости образовательной среды школы.** Школьная образовательная среда должна быть открытой для всех участников образовательного пространства. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой (социально-экономической, природной, преобразованной, искусственной). Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

**Принцип свободы выбора.** Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы выбора и делать его правильным и осознанным.

**Принцип педагогической поддержки..** Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

**Принцип непрерывности образования.** Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

**Принцип вариативности.** Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**Принцип сочетания инновационности и стабильности.** Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он



определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабильны.

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Базовый уровень**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

#### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и

производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **БИОЛОГИЯ**

### **Базовый уровень**

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **ФИЗИКА**

### **Базовый уровень**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную

индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Астрономия**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
  - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
  - смысл физического закона Хаббла;
  - основные этапы освоения космического пространства;
  - гипотезы происхождения Солнечной системы;
  - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
  - размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- Уметь:
- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
  - описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
  - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
  - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
  - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
  - для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## **ХИМИЯ**

### **Базовый уровень**

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Базовый уровень**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;



уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
  - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
  - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
  - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
  - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
  - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
  - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
  - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)**

#### **3.2. Перечень учебников и программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы**

#### **3.3. Рабочие программы**

#### **3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **Адресность**

*Краткая характеристика учащихся, которым адресована программа среднего (полного) общего образования*

Возраст:	15-18 лет.
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования.
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы; заявительный порядок
Продолжительность обучения	2 года

### **3.1. Особенности учебного плана**

Данный учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в школе. Он включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им комплекс учебных предметов.

Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников.

Учебный план средней школы обеспечивает преемственность с учебным планом основной школы, включает инвариантную, вариативную часть, предметы. Изучаемые на профильном уровне и компонент образовательного учреждения.

**Инвариантная часть** представлена следующими предметами:

иностранный язык, математика, физическая культура, география, основы безопасности жизнедеятельности, ..

**Вариативная часть** используется для введения новых предметов и для увеличения часов на базовые предметы с целью выполнения федеральных государственных стандартов:

Информатика, физика, химия, биология, технология, астрономия.

На профильном уровне преподаются предметы: русский язык, литература.

Выбор образовательного учреждения: искусство.

Учебный план предполагает безусловное выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН)<sup>[1]</sup>», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

Фактическая аудиторная нагрузка обучающихся, состоящая из часов, отведенных на базовый компонент и из части часов школьного компонента, не превышает максимальный объем аудиторной нагрузки, определяемой нормативными документами.

Количество часов, определенное на каждый учебный предмет в учебном плане школы, позволяет выполнить учебные программы по предметам.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую. Промежуточная (годовая) аттестация предполагает: а) выставление годовых оценок по всем предметам учебного плана, изученных в текущем учебном году, б) проведение годовых аттестационных работ в различных формах по ряду предметов.

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и полугодное оценивание результатов учебы по пятибалльной системе.

Промежуточная полугодовая аттестация обучающихся по предмету проводится только при условии выполнения учебной программы в полном объеме. Обучающиеся, пропустившие более 50 процентов учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями учащихся.

Промежуточной (текущей) аттестации подлежат все обучающиеся МБОУ Сухо-Сарматской СОШ.

Форма текущей поурочной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и т.д. Избранная форма текущей поурочной аттестации отражается учителем в рабочей программе.

Письменные самостоятельные, контрольные, устные ответы и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

При выставлении итоговых оценок за полугодие учитель руководствуется следующим:

- а) оценка за полугодие определяется как среднее арифметическое текущих оценок;
- а) оценки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;
- б) неудовлетворительные оценки при текущей поурочной аттестации не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по этой теме;

Полугодовая аттестация выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Учащимся 11-ых классов выставляется итоговая оценка в соответствии с порядком, определённым Министерством образования и науки РФ.

Промежуточная (годовая) аттестация (годовые аттестационные работы) в 10-х классах проводится в мае.

Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации в 11-х классах в мае-июне устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

#### **4. Условия реализации программы**

##### ***Нормативные:***

Учебный план средней школы предусматривает следующую продолжительность учебного года для 10 класс – 35 учебных недель, 11 класс – 37, с учетом государственной аттестации. Продолжительность учебной недели в соответствии с нормативами учебного времени, составляет 5 дней.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки составляет:

10 класс – 34 урока в неделю

11 класс - 34 урока в неделю;

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен: 4 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут.

Наполняемость 10 класса – 8 человек. 11 класса в 2015-2016 учебном году нет.

##### ***Организационные:***

Учебный год делится на четверти, оценивается по полугодиям.

Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летних - не менее 8 недель.

В школе имеется буфет, столовая, где учащиеся могут получить горячее питание.

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Наряду с традиционными уроками проводятся: урок – диспут, урок – брейн-ринг, урок – суд, урок – встреча, урок – семинар, урок - зачет, урок – конференция и др.

#### **4.6. Формы аттестации, контроля и учёта достижений учащихся**

##### *Текущие формы контроля*

- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контрольные работы
- тестирование
- зачет
- реферат

- учебно-исследовательские и творческие проекты.

*Обязательные формы промежуточного контроля*

- тестирование (в формате ЕГЭ) по предметам:
  - русский язык
  - математика

*Обязательные формы итогового контроля*

- государственная (итоговая) аттестация (ЕГЭ) по предметам:
  - русский язык
  - математика

*Альтернативные формы контроля*

- мониторинг достижений учащегося (портфолио ученика)

#### **4. Ожидаемые результаты освоения программы**

**Модель будущего выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися III ступени обучения.**

**Нравственный потенциал** Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за свою Родину, за принадлежность к своей нации. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношении с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

**Познавательный потенциал** Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**Коммуникативный потенциал** Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в жизненной кризисной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

**Эстетический потенциал** Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

**Физический потенциал** Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### **5. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Для отслеживания результатов осуществления образовательной программы в школе разработана и внедряется школьная система оценки качества образования - ШСОКО (см. Приложение 7) Кажется сейчас не актуальна, есть единая система оценки качества образования.

#### **5.1. Критерии достижения целей обучения:**

- состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
- комфортное психологическое самочувствие обучающихся и педагогов, их отношение к школе и степень включенности в жизнедеятельность коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся, переход на его новые уровни;
- обеспечение усвоения государственного стандарта образования.

## **5.2. Ожидаемые результаты освоения программы**

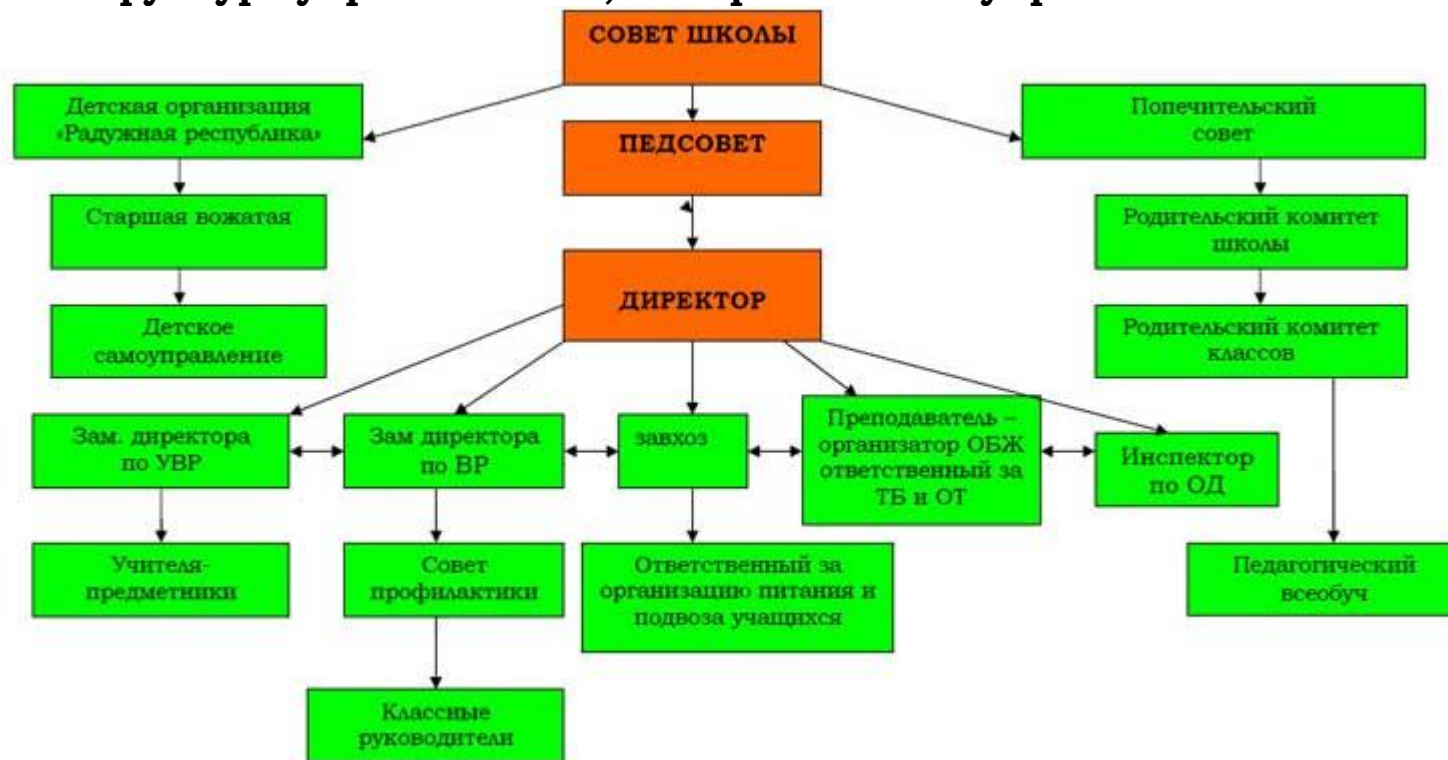
### ***Третьей ступени***

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с

# ***Приложения***

### III. Структура управления ОУ, его органов самоуправления



**Детская организация «Радужная республика» МБОУ Сухо-Сарматской СОШ**

№ п/п	Полное наименование общественного объединения	Статус организации*	Дата образования	Количество членов	Количество молодежи, охватываемой деятельностью общественного объединения	Уставные цели (основные направления деятельности)	Крупные мероприятия, реализуемые проекты в 2009-2010гг. (название, краткая информация)**	Контактная информация организации (адрес, телефон, факс, e-mail) Ф.И.О. руководителя
1	Детская организация «Радужная республика»	Местная	01.09.2000	127	46	Цель – создание условий для самовыражения, самоутверждения, реализации личности каждого члена детской организации через представление широкого выбора направлений и видов деятельности. Основные направления деятельности – «Большой совет», «Досуг», «Забота», «Здоровый образ жизни», «Пресс-центр», «Учение», «Юный художник», «Благоустройство».	1. День Учителя состоял из двух частей: I День самоуправления II Праздничный концерт для учителей 2. Осенний бал 3. День школы 4. Новогоднее мероприятие «Путешествие Деда Мороза и Снегурочки по разным странам» 5. Смотр строя и песни 6. Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому празднику 8 Марта 7. Праздничное мероприятие «Дети	с. Андреево-Мелентьево, ул. Победы, 16 А, 33-4-58, S-Sarmsc@mail.ru Шарганова Анна Владимировна

							войны», посвященное 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. 8. Торжественный митинг 9 Мая – Вахта Памяти 9. Участие команды МОУ Сухо-Сарматской СОШ в акции социально значимых проектов «Я – гражданин России» - проект «Не вправе забыть», посвященный проблемам учителей-пенсионеров 10. Экологические акции и субботники: «Пришкольный участок – забота каждого», «Благоустройство», «Озеленение» 11. Агитбригада «Мы за здоровый образ жизни»	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2

**Использование современных образовательных технологий.**

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования
Разноуровневое обучение	Математика Физика	100 %	Разработка разноуровневых заданий.  Групповая форма обучения.
Технология уровневой дифференциации	Алгебра Русский язык Химия	100 %	Предупреждение неуспеваемости
Развитие исследовательских навыков	История Обществознание География Литература	100 %	Развитие исследовательских навыков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада.
Проектные методы обучения	История Обществознание География Биология Физика МХК Технология	100%	Выход проектов за рамки предметного содержания
Технология «Дебаты»	Истории Обществознание Литература Иностранный язык	100%	Развитие навыков публичных выступлений
Лекционно – семинарско – зачётная система	История Обществознание	100%	Повышение качества обученности



	МХК Алгебра		
Технология игрового обучения	Начальная школа История География МХК Технология	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы	100%	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, новые подходы в объяснении материала.
Информационные технологии	Все предметы	100%	Использование обучающихся программ
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Портфолио	Все классы 1 – 11	100%	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Иностранный язык	100%	Развитие языковых коммуникативных навыков

**Тоже кажется не актуально**

**Направления деятельности в 2019-2020 учебном году в рамках реализации национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

- индивидуальные программы работы с одаренными учащимися, планы работы со слабыми учащимися;
- продолжение формирования нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- обеспечение методической, информационной поддержки учителей-предметников, руководителей МО, для проведения поисковой, инновационной работы.
- внедрение в практику работы учителей школы технологии проектной-исследовательской деятельности и кейс технологий;
- совершенствование профессиональной культуры учителя, отслеживание результатов курсовой переподготовки, самообразования;
- организация методической поддержки и обучение педагогов школы по управлению качеством преподавания предмета, качественным проведением всех видов занятий;
- внедрение в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающего урока;
- использование новых информационных технологий в образовательном процессе;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- использование практики сетевого взаимодействия, направленного на обновление содержания и взаимную методическую поддержку;
- внедрение новой модели повышения квалификации.

## **Наверное в школе есть новое положение**

Принято  
Педсовет.№от30.80.1г

Утверждено  
директор школы \_\_\_\_\_  
Неткачева Н.А.

# Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении Сухо-Сарматская СОШ (далее – школа).

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ,

1.2.1. Положение является нормативным документом, разработанным в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2005 № 178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.02.2002 № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Положение о ШСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ШСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников, советом школы и иными заинтересованными организациями.

## 2. Цели и задачи функционирования ШСОКО

2.1. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

### **3. Основы функционирования ШСОКО**

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- рефлексивность — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- мотивационность — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичность и инструментальность — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- комплиментарность — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

### **4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- совет школы;
- родительский комитет.

4.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

#### 4.2.2. Методические объединения педагогов школы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

#### 4.2.3. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4.2.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

#### 4.2.5. Совет школы:

- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ШСОКО;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

#### 4.2.6. Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
- в проведении аттестации педагогических работников с учетом мнения учащихся и их родителей;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

#### 4.3. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);

### **5. Внутрешкольный стандарт качества образования**

#### 5.1. Внутрешкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутрешкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность образования в школе;
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- психологический комфорт в школе;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

## **6. Организация и технология внутрешкольной оценки качества образования**

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем — комитетом образования Администрации Неклиновского района и вышестоящим органом управления образованием — комитетом образования Ростовской области. К ним относятся:

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

6.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:

- система внутрешкольного мониторинга качества образования;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- профессиональные конкурсы.

6.2. Объектами внутрешкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

6.3. Предметами внутрешкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм внутрешкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- результаты медицинских обследований школьников;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ШСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- различные виды скринингов — один-два раза в год (в зависимости от вида скрининга и потребности в его данных);
- скрининг физического развития — два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного мониторинга качества образования — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в четверть;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.7. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

7.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;

- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

7.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

7.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы в сети Интернет





Необходимо оставить планы только 10-11 классы

Учебный план  
 Утверждаю  
 МОУ Сухо – Сарматской средней общеобразовательной школы  
 на 2011- 2012 учебный год  
 Неткачева Н.А.

Директор школы:

	5		6		7		8		9	
	ин	в	ин	в	ин	в	ин	в	ин	в
Русский язык	6		6		4		3		2	1
Литература	2	1	2		2	1	2	1	3	
Английский язык	3		3		3		3		3	
Математика	5		5		5		5		5	
Информатика и ИКТ							1		2	
История	2		2		2		2		2	
Обществознание			1		1		1		1	
География			1	1	2		2		2	
Природоведение	2									
Физика					2		2		2	
Химия							2		2	
Биология			1		2		2		2	
ИЗО	1		1		1		0,5		0,5	
Музыка	1		1		1		0,5		0,5	
МХК										1
Технология	2		2		2		1			
Физическая культура	3		3		3		3		3	
ОБЖ		1		1		1	1	1		1
	27	2	28	2	30	2	31	2	30	3
<b>Всего:</b>	<b>29</b>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>	

Утверждаю \_\_\_\_\_ Директор школы

Н.А. Неткачева

**Учебный план МОУ Сухо-Сарматской средней общеобразовательной школы на 2011 -2012 учебный год (БУП 2004)**

	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (инвариантная часть)		БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (вариативная часть)		Профильный уровень		Компонент образовательного учреждения	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Учебные предметы								
Русский язык					<b>3</b>	<b>3</b>		
Литература (чтение)					<b>5</b>	<b>5</b>		
Иностранный язык	<b>3</b>	<b>3</b>						
Математика	<b>4</b>	<b>4</b>						
Информатика и ИКТ			<b>1</b>	<b>1</b>				
История					<b>4</b>	<b>4</b>		
Обществознание					<b>3</b>	<b>3</b>		
География	<b>1</b>	<b>1</b>						
Физика			<b>2</b>	<b>2</b>				
Химия			<b>1</b>	<b>1</b>				
Биология			<b>1</b>	<b>1</b>				
МХК							<b>1</b>	<b>1</b>
Технология (труд)			<b>1</b>	<b>1</b>				
Основы безопасности жизнедеятельности	<b>1</b>	<b>1</b>						
Физическая культура	<b>3</b>	<b>3</b>						
<b>Итого</b>	<b>12 часов</b>	<b>12 часов</b>	<b>6 часа</b>	<b>6 часа</b>	<b>15 часов</b>	<b>15 часов</b>	<b>1 часов</b>	<b>1 часов</b>
Нагрузка при 5-дневке	<b>34</b>	<b>34</b>						







### Программно-методическое обеспечение

#### Необходимо обновить учебники и убрать лишние классы

№ п/п	Предмет	Класс	Программа	Учебники
1	Русский язык	1	Образовательная система «Школа 2100» «Русский система «Школа 2100» /Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева – М.: Баласс, 2011	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Русский язык 1 класс» М.: Баласс, 2011.
		2	Образовательная система «Школа 2100» /Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева – М.: Баласс, 2010 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, подготовительный, 1-4 классы/А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др. М.: Просвещение, 2008	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Русский язык»– М.: Баласс, 2010
		3	Образовательная система» Школа 2100» Русский язык Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева – М.: Баласс, 2010	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева «Русский язык»– М.: Баласс,2010
		4	Программа для ОУ «Русский язык 4 класс»/Т.Г.Рамзаева М.: Дрофа, 2009	Т.Г.Рамзаева «Русский язык 4 класс» М.: Просвещение, 2006.
		5-9	Программы ОУ «Русский язык 5-9 кл»/М.М.Разумовская, .С.И.Львова и др.. – М.: Просвещение, 1999; Дрофа, 2000	М.М.Разумовская «Русский язык 5 класс» М.: Дрофа, 2010. М.М.Разумовская «Русский язык 6 класс» М.: Дрофа, 2011. М.М.Разумовская «Русский язык 7



				класс» М.: Дрофа, 2011. М.М.Разумовская «Русский язык 8 класс» М.: Дрофа, 2010. М.М.Разумовская «Русский язык 9 класс» М.: Дрофа, 2011
		10	Программа ОУ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык»-10-11 кл-М.: Просвещение, 2011.	В.Ф.Греков «Русский язык 10-11 класс»- М.:Просвещение, 2011 А.И.Власенков «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи 11 класс»-М.: Просвещение, 2011.
		11	Программа ОУ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык»-10-11 кл-М.: Просвещение, 2011.	А.И.Власенков «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи 11 класс»-М.: Просвещение, 2011. В.Ф.Греков «Русский язык 10-11 класс»- М.:Просвещение, 2011
2	Литературное чтение	1	Образовательная система «Школа 2100» /Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева — М: Баласс, 2011	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Капельки солнца 1 класс» М.; Баласс,2011.
		2	Образовательная система «Школа 2100» /Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева — М: Баласс, 2010  Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, подготовительный, 1-4 классы./А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др- М.: Просвещение, 2008	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Маленькая дверь...» М.; Баласс,2010.
		3	Образовательная система «Школа 2100» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева — М: Баласс 2010	Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева «В одном счастливом детстве» М: Баласс 2010

		4	Программа для ОУ «Литературное чтение 4 класс»/Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова— М.: Просвещение, 2008	«Родная речь для 4 класса», Л.Ф.климанова М.: Просвещение, 2006.
3	Литература	<del>5-11</del> 9 класс	<p>Программа по литературе 5-6классы под редакцией Т.Ф.Курдюмовой. — М.:Дрофа 2010г</p> <p>Программы ОУ «Литература 5-11 кл.» под ред. А.Г.Кутузова— М.: дрофа 2010г</p> <p>Программа по литературе под ред. Г.С.Меркина. — М.: Русское слово, 2011.</p>	<p>Т.Ф.Курдюмова«Литература 5 класс»— М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Т.Ф.Курдюмова «Литература 6 класс»— М.:Дрофа 2010</p> <p>А.Г.Кутузов «Литература 9 класс»— М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Г.С.Меркин «Литература 8 класс»— М.: Русское слово, 2011.</p> <p>В.Я.Коровина «Литература 10 класс»— М.: Прсвещение, 2007.</p> <p>В.П. Журавлев «,Русская литература 20-в 11 класс»— М.: Просвещение, 2010.</p> <p>В.А.Чалмаев, С.А.Зинин «Литература 11 класс». — М.: Русское слово, 2010.</p> <p>РК «Хрестоматия по литературе Дона 5-7, 8-9, 10-11 классы»</p>
4	Математика	1	Образовательная система «Школа 2100» Т.Е.Демидова, С.А.Козлова-М.; Баласс, 2011	Т.Е.Демидова, С.А.Козлова «Математика 1 класс» -М.; Баласс, 2011
		2	Образовательная система «Школа 2100» Т.Е.Демидова, С.А.Козлова-М.; Баласс, 2010 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, подготовительный, 1-4 классы/А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др-М.: Просвещение, 2008	» Т.Е.Демидова, С.А.Козлова «Математика 2 класс» -М.; Баласс, 2010

		3	Образовательная система «Школа 2100» Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, М: Баласс 2010	Т.Е.Демидова, С.А. Козлова «Моя математика» 3 класс – М: Баласс 2010
		4	Программа ОУ. Начальные классы «Математика»/М.И.Моро, М.А.Бантова, Ю.М.Колягин и др.-М.: Просвещение, 2008	М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика 4 класс»-М.: Просвещение, 2007.
		5-6	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 кл/авт.сост. В.И.Жохов-М.: Мнемозина, 2010	В.Я.Виленкин, В.И.Жохов «Математика 5 кл»-М.: Мнемозина, 2008. В.Я.Виленкин, В.И.Жохов «Математика 6 кл»-М.: Мнемозина, 2011.
		7-9	Программы ОУ «Алгебра 7-9 кл»/сост.А.Г.Мордкович-М.Мнемозина, 2010-2011г: Программы ОУ «Геометрия 7-9 кл»/сост. Л.С.Атанасян-М.: Просвещение,2010-2011г	.А.Г.Мордкович -М.Мнемозина, 2010-2011г сост. Л.С.Атанасян-М.: Просвещение,2010-2011г
		10-11	Программы ОУ «Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл»/сост. Л.Г.Мордкович. Мнемозина 2010-2011г Программы ОУ «Геометрия 10-11 кл»/сост. т. Атанасян Л.С. - Просвещение, 2010-2011г	Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутозов «Геометрия 10-11 кл»-М.: Просвещение, 2010-2011г.
5	Иностранный язык (английский)	2-6	Программы по английскому языку для начальной школы/М.З.Биболетова-Обнинск.: Титул, 2010	М.З.Биболетова «Английский с удовольствием» 2 кл- Обнинск.: Титул,2010 М.З.Биболетова «Английский с удовольствием» 3 кл- Обнинск.: Титул,2010 М.З.Биболетова «Английский с удовольствием» 4 кл- Обнинск.: Титул, 2010 М.З.Биболетова «Английский с удовольствием» 5-6 кл- Обнинск.: Титул, 2010

		7-9	Программы ОУ «Английский язык 7-9 кл»/К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман-Обнинск.: Титул, 2010	К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Счастливый английский.» 7 кл-Обнинск.: Титул, 2010. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Счастливый английский.» 8 кл-Обнинск.: Титул, 2010. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Счастливый английский.» 9 кл-Обнинск.: Титул, 2010.
		10-11	Программы ОУ «Английский язык 10-11 кл»/В.Г.Тимофеев-М.: Академия, 2009	В.Г.Тимофеев «Шаг за шагом» 10 кл- М.: Академия, 2009 В.Г.Тимофеев «Шаг за шагом» 11 кл- М.: Академия, 2009
6	Физика	7-9	Программы для ОУ «Физика. 7 класс Н.М. Шахмаев, Ю.И. Дик, А.В. Бунчук Физика 8 класс Шахмаев, Ю.И. Дик, А.В. Бунчук Физика класс Шахмаев, А.В. Бунчук	Н.М. Шахмаев, Ю.И. Дик, А.В. Бунчук 7 класс- М. Мнемозина 2009 Н.М. Шахмаев, Ю.И. Дик, А.В. Бунчук 8 класс- М. Мнемозина 2009 Н.М. Шахмаев, А.В. Бунчук 9 класс- М. Мнемозина 2009
		10-11	Программы ОУ «Физика 10-11 класс. С. А. Тихомиров, Б. В. Яворский	С. А. Тихомиров, Б. В. Яворский 10 класс-Мнемозина 2010 С. А. Тихомиров, Б. В. Яворский 11 класс-Мнемозина 2010
7	МХК	9, 10-11	Программы для ОУ «Мировая художественная культура 10-11 кл»/сост. РапатскаяМ.: Дрофа, 2010	Рapatская «Мировая художественная культура 10 кл» -М.: Дрофа, 2011 Рapatская «Мировая художественная культура 11кл» -М.: Дрофа, 2011
8	Окружающий мир	1	Программа для ОУ «Окружающий мир 1-4 кл»/ Вахрушев-М.: 2011	Вахрушев, Бурский «Окружающий мир 1 кл» -М., Баласс, 2011.

		2	Программа для ОУ «Окружающий мир 2 класс»/А.А.Плешаков – Просвещение, 2011 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, подготовительный, 1-4 классы/А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др-М.: Просвещение, 2008	А.А.Плешаков «Мир вокруг нас 2 класс»-М.: Просвещение, 2011.
		3	Программа для ОУ «Окружающий мир 3 класс»/А.А.Плешаков – Просвещение, 2010	А.А.Плешаков «Мир вокруг нас 3 класс»-М.: Просвещение, 2010.
		4	Программа для ОУ «Окружающий мир 4 класс»/А.А.Плешаков – Просвещение, 2008	А.А.Плешаков «Мир вокруг нас 4 класс»-М.: Просвещение, 2006.
9	ИЗО и художественный труд	2	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» О.А. Куревина 2007 На основе примерной программы «Прекрасное рядом с тобой».авт. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изд-во «Баласс»,2010.	Куревина О.А. Прекрасное рядом с тобой 2 класс – М.:Баласс, 2010г.
10	ИЗО	1	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» О.А. Куревина 2007 На основе примерной программы «Прекрасное рядом с тобой».авт. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изд-во «Баласс»,2010.	Куревина О.А. Прекрасное рядом с тобой 1 класс – М.:Баласс, 2010г.
		3	Программа Кузина В.С. Изобразительное искусство 3 класс.: в 2 ч.Учись рисовать. Волшебный мир.В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. М.:Дрофа, 2005.	Изобразительное искусство 3 класс.: в 2 ч.Учись рисовать. Волшебный мир.В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. М.:Дрофа, 2005.
		4	Изобразительное искусство. Программа для	Н.А.Горяева, Л.А.Неменская «Искусство вокруг нас 4 класс» -М.: Просвещение, 2007.

		5-7	общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Кузин П.Ю. Игнатъев- М.: дрофа. 2005.	Н.А.Горяева, О.В.Островская «ИЗО 5 класс» -М.: Просвещение, 2010. Л.А.Неменская «ИЗО 6 класс» -М.: Просвещение, 2010. А.С.Питерских, Г.Е.Гуров «ИЗО 7-8 кл»- М.: Просвещение, 2010.
11	Искусство	8-9	Программа для образовательных учреждений: Музыка 1-7 классы, искусство 8-9 классы. М.: Просвещение, 2010.	Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы». под руководством Б.М. Неменского.- М., 2005 г. Учебник «Искусство 8-9 класс» М., «Просвещение, 2009 г.
12	Музыка	1	Программы для ОУ «Музыка 1-4 кл»/В.В.Алеев, Т.У.Науменко- М.: Дрофа, 2010	В.В.Алеев, Т.У.Науменко «Музыка 1 кл» - М.: Дрофа, 2010.
		2-4	Программа ОУ «Музыка 1-4 кл»/Е.Д.Критская, Е.Д.Сергеева- М.: Просвещение, 2006	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева «Музыка 2 кл» -М.: Просвещение, 2011. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева «Музыка 3 кл» -М.: Просвещение, 2011. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева «Музыка 4 кл» -М.: Просвещение, 2011.
		5-7	Программа ОУ «Музыка 5-9 кл»/Е.Д.Критская, Е.Д.Сергеева- М.: Просвещение, 2006	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева «Музыка 5 кл» -М.: Просвещение, 2007. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева «Музыка 6 кл» -М.: Просвещение, 2007. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева «Музыка 7 кл» -М.: Просвещение, 2011.
13	Технология	1	Программа по предмету «Художественный труд и искусство» 1 класс на основе примерной программы «Прекрасное рядом с тобой» авт. Куревина О.а. Е.Д.Ковалевская. Издательство «Баласс», 2010 г.	Куревина О. А. «Прекрасное рядом с тобой» Учебник и рабочая тетрадь. Издательство «Баласс», 2010 г.

		3-4	Программа по технологии 3 класс по программе «технология» для 3 класса. Н.М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2009 год.	Коньшева «Наш рукотворный мир». Учебник. Рабочая тетрадь в 2 частях для 3 класса по технологии. – Смоленск: ассоциация 21 век, 2009г.
		5-11	Технология: программа начального и основного общего образования/М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица-М.: Вентана-Граф, 2011 Программа ОУ «Технология. Трудовое обучение 1-4 кл, 5-11 кл»/В.Д.Симоненко-М.: Просвещение, 2010	В.Д.Симоненко, Ю.В.Крупская «Технология 5 кл» –М.: Вентана-Граф, 2010. В.Д.Симоненко, Ю.В.Крупская «Технология 6 кл» –М.: Вентана-Граф, 2010. В.Д.Симоненко, Ю.В.Крупская «Технология 7 кл» –М.: Вентана-Граф, 2010. В.Д.Симоненко, Ю.В.Крупская «Технология 8 кл» –М.: Вентана-Граф, 2010. В.Д.Симоненко, Ю.В.Крупская «Технология 10 кл» –М.: Вентана-Граф, 2010. В.Д.Симоненко, Ю.В.Крупская «Технология 11 кл» –М.: Вентана-Граф, 2010.
14	История	5	Программа ОУ для 5 кл «История Древнего мира»/ А.А.Вигасин М.: «Просвещение», 2011	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. «История Древнего мира» –М.: «Просвещение», 2011
		6	Программа ОУ для 6 кл «История средних веков»/	

			<p>Е.В.Агибалова«Просвещение», 2011          Программа ОУ для 6-7 кл «История России с древнейших времен до конца 18 века»/ Данилов А.А. М. «Просвещение», 2006</p>	<p>Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков» М.: «Просвещение», 2011.          А.А.Данилов, Л.Г.Косулина«История России с древнейших времен до конца 16 века»/ М.: «Просвещение», 2011.</p>
		7	<p>Программа ОУ для 6-7 кл «История России с древнейших времен до конца 18 века»/ Е.В.Пчелов-М.:Просвещение «», 2006          Программа ОУ для 7 кл «Всеобщая история. История нового времени»/С.В.Агафонов М.: «Просвещение», 2007</p>	<p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России конец 16-18 века»/ М.: «Просвещение», 2011          А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванношкина«Всеобщая история. История нового времени.» М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2007.</p>
		8	<p>Программа ОУ для 8 кл «Новая история»/ А.Я.Баранова М.: «Просвещение», 2011          Программа ОУ для 8 кл «История России 19 в»/ Данилов А.А. М.: «Просвещение», 2011</p>	<p>А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванношкина«Всеобщая история. История нового времени 1800-1913» М.: Просвещение, 2011.          А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России 19 в» М.: «Просвещение», 2011.</p>
		9	<p>Программа ОУ для 9 кл «Новейшая история зарубежных стран 20 в»/ Н.В.Загладин М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2006          Программа ОУ для 9 кл «История России 20 в»/ С.И.Козленко М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2006</p>	<p>Сороко-Цюпа «Всеобщая история» М.: «Просвещение», 2011.          Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России 20 в» М.: «Просвещение», 2011.</p>



		10	Программа ОУ для 10 кл «Всеобщая история»/ Н.В.Загладин-М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2010 Программа ОУ для 10 кл «История России с древнейших времен до конца 19 в»/ Борисов, Левандовский-М.: «Просвещение», 2008	Уколова, Ревякин «Всеобщая история »-М.: «Просвещение», 2011. Борисов, Левандовский «История России с древнейших времен до конца 19 в » -М.: «Просвещение», 2011.
		11	Программа ОУ для 11 кл «Всеобщая история конец 19 начало 21 в»/ Н.В.Загладин-М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2010 Программа ОУ для 11 кл «История России 20 в начало 21 в»/ С.И.Козленко-М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2010	20 в»-М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2007. А.Н.Сахаров «История России 17-19 в » -М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2007. Н.В.Загладин «История Отечества 20 в начало 21в» -М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2005.
15	Обществознание	6-11	Программа ОУ для 5--11кл «Обществознание» Л..Н..Боголюбов.: М. «Просвещение», 2008	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание 6кл»: М. «Просвещение» 2010.  Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова «Обществознание 7 кл»: М. «Просвещение» 2010. Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкий «Обществознание 8 кл» :М. «Просвещение»2011. Л.Н.Боглюбов,А.И.Матвеев «Обществознание 9кл.»:М. «Просвещение» 2011.

				Л.Н.Боголюбов ,А.Ю.Лазебникова «Обществознание10 кл»:М. «Просвещение»2010. (профильный уровень) Л.Н.Боголюбов.А.Ю.Лазебникова «Обществознание 11кл» :М.«Просвещени»е» 2010г(профильный уровень)
		8-11	Программа ОУ для 8-11 кл «Обществознание»/А.И.Кравченко-М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2007	А.И.Кравченко «Обществознание 8 кл» - М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2007. А.И.Кравченко «Обществознание 9 кл» - М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2008. А.И.Кравченко «Обществознание 10 кл» - М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2007. А.И.Кравченко «Обществознание 11 кл» - М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2007.
16	Основыправов ойкультуры	10-11	Программа ОУ для 10-11 кл «Право. Основы правовой культуры»/Е.А.Певцова- М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2008	Е.А.Певцова «Право. Основы правовой культуры 10 кл» - М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2009. Е.А.Певцова «Право. Основы правовой культуры 11 кл» - М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2009.
17	<b>Информатика</b>	8-9	Программа ОУ для 5-11 кл «Информатика и ИКТ»/Н.В.Макарова-СПб.:Питер, 2009	Н.В.Макарова «Информатика 8-9 кл»/ - СПб.:Питер, 2006.
	<b>Информатика</b>	10	Программа ОУ для 5-11 кл «Информатика и ИКТ»/Н.В.Макарова-СПб.:Питер, 2009	Н.В.Макарова «Информатика 10 кл/ - СПб.:Питер, 2008-2011
	<b>Информатика</b>	11	Программа ОУ для 5-11 кл «Информатика и ИКТ»/Н.В.Макарова-СПб.:Питер, 2009	Н.В.Макарова «Информатика 11 кл/ - СПб.:Питер, 2008-2011

18	Физическая культура	1	Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для средне-спец. учебных заведений на базе основного общего образования/Г.И.Погадаев-М.: ИПРСПО, 2010	Егорова, Пересадына «Физическая культура 1 кл»-М.:Дрофа, 2010.
		2-3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл/ В.И.Лях, А.А.Зданович-М.: Просвещение, 2011	
19	Химия	8-9, 10-11	Программа курса химии для 8-11 кл ОУ/ О.С.Габриелян-М.: Дрофа, 2011	О.С.Габриелян «Химия 8 кл»-М.: Просвещение, 2007. О.С.Габриелян «Химия 9 кл»-М.: Просвещение, 2008. О.С.Габриелян «Химия 10 кл»-М.: Просвещение, 2009. О.С.Габриелян «Химия 11 кл»-М.: Просвещение, 2011.
20	Биология	5-11	Программа ОУ 5-11 кл «Природоведение. Биология. Экология»-М.: «Вентана-Граф»,2010  Сборник нормативных документов. Биология/Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев-М.:2006	Т.С.Сухова «Природоведение 5 кл»-М.: Вентана-Граф, 2007. Н.И.Сонин «Биология 6 кл»-М.:Дрофа, 2008. Н.И.Сонин «Биология «Многообразие живых организмов» 7 кл»-М.:, 2011 Дрофа,. Н.И.Сонин «Биология 8 кл»-М.: Дрофа, 2011. С.Г.Мамонтов «Биология 9 кл»-М.:Дрофа, 2005. В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин «Общая биология 10-11 кл»-М.: Дрофа, 2010.
21	География	6-11	Программа ОУ 6-9 кл, 10-11 кл «География/А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина-М.:Просвещение,2008 Программно-методические материалы 6-9 кл/сост.	О.И.Климанова «География 6 кл»-М.:Дрофа, 2008. О.И.Климанова «География 7 кл»-

			В.И.Сиротин-М.:Дрофа,2008	М.:Дрофа, 2008. А.И.Алексеев «География России. Природа 8 кл»-М.:Дрофа, 2007. А.И.Алексеев «География России 9 кл»-М.:Дрофа, 2011. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский Учебник «Экономическая и социальная география мира» для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений ( м.: ООО «ТИД Русское слово» 2008)
22	Технология	9	Программа основного общего образования«Технология»/ М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.СимоненкоМ.: Вентана-Граф, 2011	-
23	<b>Физическая культура</b>	2-11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Лях В.И., Зданевич А.А. – из-во Волгоград Учитель, 2011	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура Просвещение
24	Литература	11	Элективный курс «Литературная критика и литературное краеведение»	В.Б.Небратенко, В.Д.Яцык «Край родной в художественной литературе». – Ростов-на-Дону, БАРО-ПРЕСС, 2007. Хрестоматия по литературе Дона. – Ростов-на-Дону
25	ОБЖ	5-11		