

УТВЕРЖДЕНО

Начальник Управления образования
Администрации Неклиновского района

_____ В.М. Пегушин



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Сухо-Сарматской СОШ»
Н.А. Неткачева
приказ № 18/3 от 21.01.2016 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Сухо-Сарматская средняя общеобразовательная школа
на 2016 - 2020 годы**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 25.01.2016 г.
Рассмотрено на заседании
Управляющего совета школы
протокол № 1 от 26.01.2016 г.

с. Андреево-Мелентьево
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Краткая аннотация (паспорт) Программы Развития | 3 |
| 2. Краткая информационная справка об образовательной организации МБОУ Сухо-Сарматская средняя общеобразовательная школа | 8 |
| 3. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития | 10 |
| 4. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы как системы | 17 |
| 4.1. Миссия школы | |
| 4.2. Обновление и развитие образовательной среда школы | 17 |
| 4.3. Изменение системы оценивания деятельности школы | 19 |
| 4.4. Методическая составляющая деятельности школы | 20 |
| 4.5. Ожидаемые результаты желаемого будущего состояния школы | 24 |
| 5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние | 27 |
| 5.1. Деятельность по совершенствованию информационно- образовательной среды школы | 27 |
| 5.2. Деятельность по обновлению содержания школьного образования | 29 |
| 5.3. Деятельность по организации работы с талантливыми детьми | 30 |
| 5.4. Развитие учебно-методической инновационной активности педагогов школы | 32 |
| 5.5. Деятельность по сохранению здоровья участников образовательного процесса информационного общества | 33 |
| 5.6. Деятельность по внедрению дополнительного образования | 37 |
| Приложение 1. Порядок внесения изменений и/или дополнений в Программу развития | 41 |

1. Краткая аннотация (паспорт) Программы Развития

| | |
|---|---|
| <p>Полное наименование программы развития</p> | <p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сухо-Сарматской средней общеобразовательной школы на 2016 - 2020 годы</p> |
| <p>Основания для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 23.05.2015 г. № 497 (Распоряжение правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р). • «Об утверждении Концепции развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года», утвержденная постановлением Ростовской области от 19.07.2012 г. № 659. |
| <p>Период и этапы реализации Программы развития</p> | <p>1 этап – (январь 2015- август 2016 г.г.) – <i>аналитико-проектировочный</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ нормативно-правовых документов; – разработка методических основ реализации Программы развития; – обсуждение на педагогическом совете школы Программы развития; – внесение изменений и принятие Программы развития педагогическим советом школы. <p>2 этап – (сентябрь 2016-2020 г.г.) – <i>реализующий</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы мониторинга выполнения настоящей Программы развития; – выполнение мероприятий плана действий Программы развития; – внедрение ФГОС в образовательную деятельность школы; – реализация учебно-воспитательных проектов; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. <p>3 этап – аналитико-обобщающий – (сентябрь-декабрь 2020 г.) – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Цель Программы развития: | <p>обеспечение непрерывного развития и внедрения инновационной учебно-воспитательной системы школы, образовательные программы которой характеризуются практической направленностью в рамках требований информационного государства (общества) и отвечают потребностям школьников и их родителей.</p> |
| Основные задачи, мероприятия Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение качественно нового образования на основе компетентностного подхода в соответствии требованиям ФГОС. 2. Ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям. 3. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся. 4. Выявление и обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности. 5. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках компетентностного подхода и применение их в профессиональной деятельности. 6. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения. 7. Обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации (школы) с организациями социальной сферы. |

| | |
|---|--|
| | <p>8. Обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации (школы) с родителями посредством организации родительских клубов для формирования понимания и восприимчивости феноменов нового информационного общества.</p> <p>9. Развитие государственно-общественного управления образовательной организацией (школой).</p> <p>10. Обеспечение приоритета здорового образа жизни школьников и их родителей в условиях влияния негативной информационной среды.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития</p> | <p>1. Выполнение социально-педагогической миссии школы - реализации направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям; – готовность к разрешению проблем; – компетентность высоких технологий; – готовность к непрерывному самообразованию; – готовность к использованию информационных ресурсов; – готовность к социальному взаимодействию; – коммуникативная компетентность. <p>2. Поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования.</p> <p>3. Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи при содействии органов местного самоуправления. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений на основе портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Организация общественной презентации портфолио.</p> <p>4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни, повышение уровня психологической комфортности.</p> <p>5. Совершенствование системы внутришкольного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>6. Формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую.</p> <p>7. Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в информационном обществе.</p> <p>8. Формирование у школьников позитивного образа школы, учителя и процесса компетентностного обучения, бережного отношения к традициям школы.</p> <p>9. Развитие воспитательного потенциала школы в соответствии со стратегией воспитания, принимаемой в России.</p> <p>10. Внедрение системы непрерывного дополнительного образования для школьников и их родителей.</p> <p>11. Повышение информированности и взаимодействия участников образовательного процесса и общественности о деятельности школы.</p> <p>12. Оптимизация работы с кадрами в соответствии с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала. Создание команды педагогов, обладающих компетентностями по стратегическому управлению развития новой школы.</p> <p>13. Улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Развитие инфраструктуры школы, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</p> <p>14. Формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности школы.</p> |
| <p>Разработчики программы</p> | <p>Программа развития разработана администрацией и творческой группой педагогов школы, родительской общественностью в составе ..., под руководством...</p> <p>Программа развития подготовлена при консультативной поддержке методистов Таганрогского института имени А.А. Чехова. (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».</p> |
| <p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</p> | |

| | |
|--|--|
| Программы развития | |
| Постановление об утверждении программы | Принята на Совете МБОУ Сухо-Сарматской СОШ. Протокол № _____ от .09.2016) |
| Система организации контроля выполнения Программы развития | Ежегодный информационный доклад директора школы о результатах деятельности по реализации Программы развития на итоговом педагогическом совете (июнь) на основании письменных отчетов ответственных лиц за выполнение запланированных видов деятельности. Проведение ежегодной государственно-общественной презентации деятельности школы на Родительской конференции. |

2. Краткая информационная справка об образовательной организации МБОУ Сухо-Сарматская средняя общеобразовательная школа

Представленные ниже три таблицы отражают краткие сведения об образовательной организации

Таблица 1.

Информационная справка образовательной организации

| | |
|--|---|
| Полное наименование в соответствии с уставом | |
| Тип и вид | Среднее общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальная |
| Учредитель | Администрация Неклиновского района |
| Год ввода в эксплуатацию | 1977 |
| Юридический и фактический адрес | С. Андреево-Мелентьево, ул. Победы 16 а |
| Телефон (факс) | |
| Адрес электронной почты | |
| Адрес сайта | |
| Проектная мощность школы | 270 человек |
| Количество обучающихся в школе | 225 |
| Форма самоуправления | Детская организация «Радужная республика» |
| Наличие Устава | + |
| Наличие лицензии | + |
| Аккредитация | + |
| Место и роль организации в районе | (опорная, базовая и т.д.) |

Таблица 2.

Характеристика контингента обучающихся

| | Уровень дошкольного образования | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | Всего |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| Кол-во | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| обучающихся | | | | | |
| Общее кол-во классов / средняя наполняемость классов | | | | | |
| Кол-во классов / кол-во обучающихся | | | | | |

Таблица 3.

Характеристика кадрового состава учителей и других работников

| | Кол-во дошк. / школьн. |
|---|------------------------|
| Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками | |
| Педагогические работники с высшим профессиональным образованием | |
| Педагогические работники со средним профессиональным образованием | |

3. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития

Аналитически-прогностическая часть Программы развития является Концепцией развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Основой государственной политики в Российской Федерации является ориентация на значимость и роль человеческого фактора, который позволит эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития в быстро меняющемся мире.

В связи с этим государственная молодёжная политика направлены на достижение максимально возможного уровня человеческого потенциала российской молодёжи для достижения стратегические преимущество России.

В условиях нарождающегося информационного общества с сетевой экономикой молодежь должна быть подготовлена к новому стратегическому менеджменту «ресурсы – средства - цели». Иными словами деятельность индивидуума, организации и государства должно быть подготовлено к деятельности в условиях непрерывно изменяющихся целей с учетом имеющихся ресурсов и средств.

Для создания системных условий в современном социально-экономическом пространстве, на общественно-политическом и ценностном уровне для разносторонней реализации во благо развития страны возникли требования к реорганизации целевых функций и форм образовательной деятельности, начиная со школьной скамьи.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на компетентностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Таким образом, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект с точки зрения ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой, а также развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Новые требования к образованию людей нового информационного общества сформулированы двумя основополагающими федеральными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы.

Указанные документы определили характеристики новой формации личности молодого поколения России в условиях новой сетевой экономики – это самостоятельная, ответственная и социально мобильная личность,

способная к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В связи с этим образование рассматривается, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Результатом обучения личности должна являться совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Перед учителями школ возникло новое понимание процесса воспитания, как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Современный стратегический менеджмент также внес коррективы в понимание сути обучения – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей,

приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и, значимого обстоятельства: *формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.*

Одной из существенных задач формирования мировоззрения у молодого поколения по отношению к получению образования является мировоззренческий тезис из решения Второго Международного Конгресса ЮНЕСКО «Образование и информатика»:

«Статус образования существенно изменился. Если раньше образование являлось фактором единства и интеграции и позволяло преодолевать социальные и экономические различия и диспропорции, то теперь образование становится источником различий и диспропорций между обществами в рамках глобальной экономики, которая *дает преимущества* тем, кто обладает современными навыками, и *ограничивает возможности* тех, кто их не имеет».

Следует отметить три ключевых момента федеральных документов в постановке значимости новой образовательной системы России, продиктованной современными условиями выживаемости и развития.

1. Повысить удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

2. Объем затрат на сферу образования по отношению к валовому продукту (*бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования*) увеличить с 4,9 до 6,3 процента.

3. Социальные риски *могут реализоваться* в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям...

Мир деятельности нового информационного общества – это Мир бизнес-процессов. Образование – это также Мир бизнес-процессов. Современное образование личности должно опираться на следующие новые факторы.

- Возникло новое понимание знания - это понятие «рабочего знания-действия», которое определено двумя условиями.

Необходимое условие. Знание - это накопленные предпосылки для действия.

Достаточное условие. Знание - это целенаправленное координирование действия.

- Переход от деятельности (выполнение операций) к деятельности, ориентированной на результат требует формирование профориентации личности в период обучения в школе.

- Современный образовательный процесс должен основываться на следующих технологиях: управление Знаниями; управление Проектами; управление Изменениями; технологии Командной работы.

- Современный стратегический менеджмент «ресурсы – средства - цели» приводит к необходимости компетентностного обучения, состоящего из тех положений: исследовательская работа обучающихся, презентация результатов учебной деятельности, командная работа.

Указанные факторы требуют новых принципов образования. В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию были сформулированы четыре основополагающих принципа образования для XXI века.

1. Принцип жизнедеятельности - научиться жить в новом информационном обществе.

2. Принцип коммуникативности - научиться жить вместе с другими людьми.

3. Принцип компетенций - научиться приобретать на протяжении всей жизни знания-действия.

4. Принцип адаптации к изменениям целей жизнедеятельности - научиться совершенствовать профессиональные навыки, приобретать новые компетенции, дающие возможность справляться с различными ситуациями.

По этой причине ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы следующие:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека (с природными процессами, ценностями иной культуры);
- признание непрерывного взаимного влияния и изменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций и идентичности своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации, как педагогического коллектива, так и коллектива школьников (развитие органов ученического самоуправления);
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне новых (компетентностных) федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей; развитие кадрового потенциала педагогов;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных, сетевых, электронных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного информационного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- внедрение платных образовательных услуг системы дополнительного обучения.

Планируемый проект существенных изменений образовательной системы школы должен привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Данная Программа развития составлена с учетом вышеизложенных обстоятельств изменения образовательного процесса и факторов, определяющих векторы деятельности образовательной организации «Средняя общеобразовательная школа №__» на 2016 - 2020 годы.

Программа развития является организационной основой реализации современной государственной политики в сфере образования.

Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности школы, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

Основными принципами построения Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Программа развития предусматривает:

- установление обязательного уровня общего образования в сельской школе в соответствии с государственными стандартами;
- обеспечению развития образования на селе с учетом требований региона;
- совершенствованию подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- информированию обучающихся, учителей, родителей, педагогической общественности и населения о вариативности развития образования.

4. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы как системы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

4.1. Миссия школы

Школа является основной и самой продолжительной ступенью образования; становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности школы определяется **миссией школы**, которая отражает основного назначения образовательной организации а именно: *подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях нового информационного общества.*

Социально-педагогической составляющей миссии школы является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы.

1. Ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям информационного общества, а именно: готовность к разрешению проблем; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность и др.

2. Поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования.

3. Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

5. Совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

6. Формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую.

7. Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе.

8. Формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения.

9. Бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет.

10. Развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе.

11. Развитие системы дополнительного образования.

4.2. Обновление и развитие образовательной среда школы

Основное условие для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяют современные стандарты (ФГОСы), ориентированные на компетентностный подход в обучении.

Основной задачей деятельности школы является стремление достижения интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы. Решение данной задачи возможно только посредством внедрения и развития нового методического обеспечения образовательной деятельности в зависимости от ступеней обучения:

- для начальной школы планируется использование развивающего обучения на основе проектной деятельности;
- для средней школы планируется использование методов обучения: развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность;
- методы обучения в старшей школе планируются с использованием методического обеспечения образовательной деятельности: лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы.

Предполагается реализация следующих составляющих проекта Программы развития:

- разработка гибкого учебного плана разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся;
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;

– разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей);

– выбор педагогических технологий с учётом среды сельской школы и региона проживания школьников.

4.3. Изменение системы оценивания деятельности школы

Значимым является ориентир изменения системы оценки и методов оценивания обучающихся на основе приобретения школьниками личностных компетенций относительно достижения требуемого уровня с учетом различных форм и методов образовательной деятельности (табл. 4). Обновление содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами предусматривает переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных достижений ученика, включая надпредметные компетентности и социализацию, а также с учётом возрастной ступени обучения.

Таблица 4.

Условия оценивания обучающихся

| Формы образовательной деятельности | Уровень достижения обязательного минимума: | Методы образовательной деятельности |
|------------------------------------|---|---|
| Урочная | общий уровень образования по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла | Все виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, зачёт, общественный смотр знаний, учебная экскурсия, диспуты и др. |
| Внеурочная | повышенный уровень , определенный профильными предметами | Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Олимпиады. Научные конференции школьников |
| Внеклассная | дополнительные знания | Работа по индивидуальным |

| | | |
|-------------|---|--|
| | по разным предметам | учебным планам (в частности с отстающими школьниками) |
| Внешкольная | повышенный уровень внеурочной деятельности, направленный на общее развитие школьников, повышение их эрудиции и расширение кругозора | Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам. Викторины. Посещение выставок, театров, музеев и др. Тематические межшкольные взаимодействия учеников |

Особенно значимым является оценивание условия и выбор школьником социализации посредством выявления объективных оснований его выбора профиля жизнедеятельности на ближайшее будущее. По этой причине для учёта реальных достижений и возможностей школьников (аспектов его социализации) предполагается введение система портфолио, которая ориентирована не только на процесс внешнего оценивания экспертами (в частности, учителями), но и развитие у школьника способностей самооценивания.

Современная образовательная система требует решения вопроса будущей социализации обучающегося уже в период его обучения в школе. Дальнейшее обучение выпускника школы предполагает развитие его компетенций в рамках выбранной профессии посредством дополнительного образования. Ошибка в выборе приводит к дальнейшим неудачам взрослого человека. По этой причине должен быть широкий спектр услуг дополнительного образования для выявления наклонностей и способностей школьника. Предполагается, что школа будет расширять услуги дополнительного образования через организацию различных видов деятельности: центры детского творчества, музыкальные и художественные студии, спортивные секции, образовательно-воспитательные центры, которые обладают реальным и значимым образовательным эффектом для социализации школьников. Разнообразие результатов внешкольной

деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания, в частности, как отмечено, введение система портфолио.

В целом, процесс реализации Программы развития должен сформировать иные принципы оценивания результатов деятельности школы:

- самооценку деятельности школы как со стороны учеников, так и со стороны педагогов с целью обеспечения школе соответствия развивающейся системе образования;

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к оценке, формирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

4.4. Методическая составляющая деятельности школы

Методическая составляющая деятельности инфраструктуры школы должна претерпеть изменения. Учитель должен выполнять функции организатора деятельности школьников, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Главным принципом педагогики должен стать принцип организации учебно-воспитательной деятельности, основанной на совместной деятельности (сотрудничестве) учителей и школьников.

Предполагается реализация данного принципа будет осуществляться научно-методическим советом школы в ориентации на личностно-ориентированный подход к методической работе каждого учителя, анализу современных технологий педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Предполагается повышение компетентностей каждого учителя для эффективного использования информационной среды школы в качестве образовательного ресурса.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Должна претерпеть изменение предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование. Для этого необходим научно обоснованный арсенал современных средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами. В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения отбор;
- разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов;
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения;

– подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);

– изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей;

– предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

4.5. Ожидаемые результаты желаемого будущего состояния школы

Ожидаемые результаты реализации Программы развития связаны с обеспечением нового качества образования школы, а именно:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

3. Реализация ФГОС общего образования на различных ступенях образовательного процесса (в 1-4, 5-9, 10-11 классах).

4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения.

5. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

– организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе;

– обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей;

– формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через сетевые, дистанционные и другие формы обучения.

6. Каждый учитель пересмотрит свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы.

7. Контингент педагогов в совершенстве овладеют компетентностными образовательными технологиями для развитие педагогического мастерства как основы современного качества образования:

– повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации;

– выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;

– создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

8. Изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

9. Расширение материально-технической базы, привлечение финансовых, информационных и технических средств для развития компетентностных требований, как к педагогам, так и обучающимся.

10. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

11. Должен быть сформирован новый образ выпускника школы.

Выпускник школы – это молодой человек – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Составляющие нового образа выпускника являются его компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* - базовые и профильные уровни знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- *предметно—информационные компетенции* - умение работать с информацией (в том числе на иностранных языках);
- *деятельностно-коммуникативные компетенции* - способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- *ценностно-ориентационные компетенции* - система отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

В данном разделе приведем основные направления и особенности реализации Программы развития.

5.1. Деятельность по совершенствованию информационно-образовательной среды школы

В таблице 5 приведены плановые мероприятия в указанном виде деятельности в рамках Программы развития. В таблице также указаны сроки выполнения мероприятий, должности ответственных лиц за выполнения каждого мероприятия с целью осуществления контроля за процессом реализации Программы развития.

Цель рассматриваемой деятельности состоит в создании условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды (электронное обучение, дистанционное обучение и др.).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования;
2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Таблица 5.

Плановые мероприятия деятельности по совершенствованию
информационно-образовательной среды школы

| № | Плановые мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|-------------|--|
| 1 | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | 2016 - 2020 | Директор, зам.директора |
| 2 | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2016 - 2020 | Директор, зам.директора |
| 3 | Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (электронная библиотека методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2016 - 2020 | Ответственный за работу с сайтом |
| 4 | Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников | 2016 - 2020 | Зам.директора по учебно-воспитательной работе (УВР), методисты, учителя информатики, классные руководители |
| 5 | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение материалами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2016 - 2020 | Заведующая библиотекой |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| 6 | Создание школьной электронной газеты | 2016 - 2020 | Психолог, социальный педагог, ответственный за работу с сайтом |
| 7 | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся | 2016 - 2020 | Заместитель директора по УВР, методисты, организатор внеклассной и внеурочной деятельности |
| 8 | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса в информационной сети школы | 2016 - 2020 | Заместитель директора по УВР, методисты |

5.2. Деятельность по обновлению содержания школьного образования

Основная задача такой деятельности связана с выполнением требований федеральных документов, определяющих новое понимание качества образования.

Результат такой деятельности должен быть представлен разработкой и внедрением программы «Повышение качества школьного образования».

Запланирован срок разработки указанной Программы - **31.12.2016 года**.

Целевые функции повышения качества школьного образования сводятся к выполнению следующих мероприятий:

- реализация ФГОС на всех ступенях образования;
- разработка новых УМК;
- постановка процедуры опытно-экспериментальной работы по внедрению новых УМК;
- организация предпрофильного обучения;
- совершенствование организации профильного обучения на старшей ступени;

- применение современных образовательных технологий и др.

5.3. Деятельность по организации работы с талантливыми детьми

Основная задача такой деятельности связана с выполнением требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Статья 5, п.2. указывает на необходимость содействия обучающимся, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

Результат такой деятельности должен быть представлен разработкой и внедрением программы «Менеджмент школы по выявлению и работе с талантливыми детьми».

Запланирован срок разработки указанной Программы - 01.02.2017 года.

Целевые функции по выявлению и работе с талантливыми детьми сводятся к выполнению следующих мероприятий:

- разработка механизмов выявления детей, проявивших выдающиеся способности в различных сферах деятельности;
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, с применением электронных, дистанционных и сетевых форм обучения;
- применение компетентностного подхода к учебно-исследовательской деятельности школьников в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и

профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе сетевых и дистанционных школ при вузах.

Разработка программы «Менеджмент школы по выявлению и работе с талантливыми детьми» должна учитывать особые принципы и формы работы с талантливыми детьми.

Принципы работы с талантливыми детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с талантливыми учащимися:

- творческие мастерские, студии и кружки по интересам;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции;
- психолого-педагогическое сопровождение и др.

5.4. Развитие учебно-методической инновационной активности педагогов школы

В таблице 6 приведены соответствующие плановые мероприятия, указаны сроки их выполнения, должности ответственных лиц за выполнения каждого мероприятия с целью осуществления контроля за развитие учебно-методической инновационной активности педагогов школы

Цель рассматриваемой деятельности состоит в теоретическом изучении и осмыслении педагогами школы новой методологии компетентностного подхода в образовательной деятельности, а также практического применения новых принципов организации учебного процесса в школе.

Ожидаемые результаты:

1. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.
2. Повышение качества общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
3. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.
4. Повышение качества преподавания внедрением в учебный процесс принципов компетентностного подхода в образовательной деятельности.

Таблица 6.

Основные мероприятия учебно-методической инновационной активности педагогов школы

| № | Плановые мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|-----------|---------------------------------------|
| 1 | Организация в школе учебно-методического семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения. Компетентностный подход в образовании» | 2016-2017 | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Организация сетевого сообщества школ по обмену опытом внедрения компетентностного подхода в учебный процесс | 2016-2020 | Директор, ответственный за сайт школы |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------------|
| 3 | Проектирование образовательного процесса в рамках компетентностного подхода | 2016-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания семинары и конференции | 2016-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Организация творческих команд педагогов по видам деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих программ по новым ФГОС; • апробация новых УМК; • диагностика в учебно-воспитательной компетентностной деятельности | 2016 | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2016-2020 | Директор, профсоюз |
| 7 | Организация системы тьюторства администрации и учителей школы педагогическими вузами Ростовской области в рамках учебно-методической и учебно-воспитательной деятельности | 2016-2020 | Директор |
| 8 | Плановое повышение профессиональной квалификации администрации школы по направлению «Современный менеджмент школы» | 2016-2017 | Директор |
| 9 | Плановое повышение профессиональной квалификации педагогов школы на соответствие современному стандарту педагогической деятельности | 2016-2020 | Заместитель директора по УВР |

5.5. Деятельность по сохранению здоровья участников образовательного процесса информационного общества

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива школы. Информационное общество привносит дополнительные особенности формирования

негативной информационной среды. Многие процессы информационного общества опережают их осмысления, в частности по проблеме мониторинга факторов риска здоровья, развития и внедрения здоровьесберегающей культуры и технологий участников образовательного процесса.

Цель рассматриваемой деятельности состоит в создании и внедрении эффективной модели диагностики, сохранения и развития психологического и физического здоровья школьников и учителей в условиях нарастающей информатизации школы и внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс.

В соответствии с данной целью возникают задачи, требующие решения (табл. 7):

- непрерывный мониторинг санитарно-гигиенического состояния школы;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- мониторинг и нормирование режима дня и учебной нагрузки школьников и учителей при урочной и внеурочной деятельности;
- развитие психолого-медико-педагогической службы сопровождения школы;
- мониторинг и своевременная профилактики психологического и физиологического состояния педагогов и учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда учителей и учебно-воспитательному процессу учащихся при внедрении электронных, дистанционных и сетевых форм организации обучения;
- развитие системы родительских клубов в части формирования здорового образа жизни учащихся.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья педагогов и учащихся школы;

- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Таблица 7.

Плановые мероприятия деятельности школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса

| № | Плановые мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|--|-----------|---|
| 1 | Мониторинг и диагностика состояния здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; • заполнение паспорта здоровья классных коллективов; • комплектование физкультурных групп | 2016-2020 | Медсестра, ответственный за направление, классные руководители |
| 2 | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | 2016-2017 | Медсестра, ответственный за направление, классные руководители |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей посредством организации различных форм физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • культурно-просветительная работа о роли, значимости и методах поддержки должного физического состояния участников образовательного процесса; • организация работы спортивных секций; • физкультурные минутки и паузы на уроках; • подвижные перемены с музыкальным сопровождением; • общешкольные спортивные мероприятия | 2016-2020 | Ответственный за направление, организатор внеклассной и внеурочной работы, учителя физической культуры, классные руководители |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | 2016-2020 | Ответственный за охрану труда, медсестра |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье участников образовательной среды», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | 2016-2020 | Медсестра, ответственный за охрану труда |
| 6 | Изучение и внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов | 2016-2020 | Администрация школы, педагогический коллектив, психолог, социальный педагог |
| 7 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | 2016-2020 | Классные руководители |
| 8 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации учебно-воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • при составлении школьного расписания; • здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены, самостоятельной работы школьников; • здоровьесберегающий подход к формированию домашних заданий; • здоровьесберегающий подход к организации форм электронного, дистанционного и сетевого обучения | 2016-2020 | Зам.директора по УВР, методисты, диспетчер расписания, учителя-предметники |
| 9 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | 2016-2020 | Ответственный за охрану труда, медсестра |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| 10 | Своевременное выявление и усиление целенаправленного внимания в рамках психологической помощи школьникам, имеющим поведенческие отклонения | 2015-2020 | Психолог, члены школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) |
| 11 | Разработка тематики лектория в рамках родительских клубов по проблемам сохранения здоровья детей | 2016-2020 | Организатор внеклассной и внеурочной работы |
| 12 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | 2016-2020 | Медсестра, организатор внеклассной и внеурочной работы, ответственный за ОТ |
| 13 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками, профилактику наркомании, алкоголизма, девиантного поведения и экстремизма | 2016-2020 | Организатор внеклассной и внеурочной работы, психолог, социальный педагог, классные руководители, медсестра |

5.6. Деятельность по внедрению дополнительного образования

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы предусматривает формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Особое внимание уделяется цели развития инфраструктуры школы и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих услуги дополнительного образования детей для достижения современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Достижение указанной цели требует решения ряда задач (табл. 8):

– обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

– качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

– соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих ожидаемых результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью;

- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников посредством организации сферы социального партнерства;

- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- создать условия и стимулы для увеличения количества кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;

- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся за счет организации платных услуг;

- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Таблица 8.

Плановые мероприятия деятельности школы по по развитие
дополнительного образования

| № | Плановые мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|--|-----------|---|
| 1 | Разработка Положения и Программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) для различных ступеней обучения | 2016 | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты |
| 2 | Внедрение и развитие различных направлений дополнительного образования (внеурочной деятельности) посредством анализа социального заказа и анкетирования родителей учащихся | 2016-2020 | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты |
| 4 | Развитие мотивации обучающихся к участию в рамках системы - инфраструктуры школы дополнительного образования | 2016-2020 | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты |
| 6 | Осуществление непрерывного мониторинга занятости и/или востребованности школьниками различных видов дополнительного образования школы | 2017-2020 | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2017-2020 | Директор |
| 8 | Организация сетевого социального партнерства с образовательными организациями дополнительного образования школ и вузов Ростовской области | 2017-2020 | Директор, организатор внеурочной и внеклассной деятельности |
| 9 | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов, реализующих Программы дополнительного образования | 2016-2020 | Зам.директора по УВР, организатор внеурочной и внеклассной деятельности |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 10 | Сетевая презентация опыта школы по организации и анализу дополнительного образования | 2017-2020 | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты |
|----|--|-----------|--|

Порядок внесения изменений и/или дополнений в Программу развития

Основанием для внесения изменений и/или дополнений могут быть:

- результаты мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности достижения целевых функций и показателей;
- невыполнение мероприятий Программы развития;
- появление новых стратегических нормативно-правовых документов на федеральном, региональном и/или муниципальном уровне;
- потеря актуальности отдельных мероприятий, проекта Программы развития.

Все изменения и/или дополнения, вносимые в Программу развития должны быть закреплены приказом по образовательной организации «О внесении изменений и/или дополнений в программу развития образовательной организации».

Программа развития является собственностью образовательной организации.