



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СУХО – САРМАТСКОЙ
СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ
за 2015-2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	№ страницы
1.	Общая характеристика школы и условия функционирования	3
2.	Состав обучающихся школы	7
3.	Структура управления школы, ее органов самоуправления	8
4.	Условия осуществления образовательного процесса	9
5.	Учебный план, режим работы	19
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	22
7.	Формы организации учебной и внеурочной деятельности	58
8.	Результаты образовательной деятельности	71
9.	Организация подвоза обучающихся	86
10.	Обеспечение комплексной безопасности школы	88
11.	Финансовое обеспечение функционирования и развития школы	91
12.	Основные направления ближайшего развития школы	96

I. Общая характеристика и условия функционирования школы

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сухо - Сарматская средняя общеобразовательная школа.

1.2. Учредителем является Управление образование Администрации Неклиновского района.

1.3. Адрес: 346841 Ростовская область, Неклиновский район, с. Андреево - Мелентьево, ул. Победы, 16а

1.4. Телефон\факс: (863)47-33-4-58, E-mail: s-sarmsc@mail.ru

1.5. Свидетельство о государственной регистрации: серия МУ №60-01 /04.06.2001г.

1.6.Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61А01 №0000323/17.06.2013г.

1.7. Лицензия на образовательную деятельность: серия 61ЛО1№0000800 /29.07.2013г.

1.8. Устав зарегистрирован ИФНС России по Неклиновскому району Ростовской области и внесен в Единый государственный реестр юридических лиц 24 ноября 2011г.

1.9. Школа реализует следующие образовательные программы:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее (полного) общее образование
- Образовательные программы, разработанные на базе начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (8 вид)
- Образовательные программы, разработанные на базе основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (7 вид)
- Программы дополнительного образования

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

1.10.Школа работает по графику 5-ти дневной учебной недели с 2-мя выходными днями в 1 смену.

Продолжительность урока в 1 классе составляет:

 I полугодие- 35минут,

 II полугодие- 45 минут 2-11классы – 45 минут.

Между уроками предусмотрены перемены для отдыха и питания детей

1.11.Кирпичное 2-х этажное здание школы построено в 1974 году. Площадь школы - 1761,9кв.м. Проектная мощность - 270 чел. В здании имеются: гардероб, спортивный зал, столовая на 50 мест, просторные рекреации, библиотека, мультимедийный кабинет и компьютерный класс.

В школе организована кабинетная система. Кабинеты химии и физики оборудованы всеми необходимыми приборами, учебно - наглядными пособиями для проведения лабораторных и практических занятий.

Школа расположена на главной улице села Андреево - Мелентьево.

Главной достопримечательностью улицы является аллея с голубыми елями, высаженными в 70-х годах прошлого столетия учителями и учащимися Сухо - Сарматской восьмилетней школы.

Нынешнее поколение ребят и их классные руководители бережно ухаживают за аллеей, а также мемориалом Славы воинам – освободителям, расположенном в центре села. В этом же микрорайоне располагаются администрация Андреево - Мелентьевского сельского поселения, Андреево-Мелентьевская врачебная амбулатория, административное здание ООО «Сармат», почтовое отделение, отделение Сбербанка, детский сад «Сказка», магазины.

Удобное транспортное сообщение, красивое уютное здание, деловая атмосфера, высокопрофессиональный педагогический коллектив, эмоционально - привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции - характерные черты МБОУ Сухо - Сарматской СОШ.

Основные направления работы школы на 2015-2016 учебный год

Цели и задачи

Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** оптимальный учебно–воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого обучающегося;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **внедрение** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе; внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- **разработка** формы учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося);
- **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- **формирование** у обучающихся ответственного отношения к овладению универсальными учебными действиями;
- **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- **совершенствование** системы контроля состояния и ведения школьной документации;
- **сохранение** психического, нравственного, физического здоровья обучающихся.

СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ

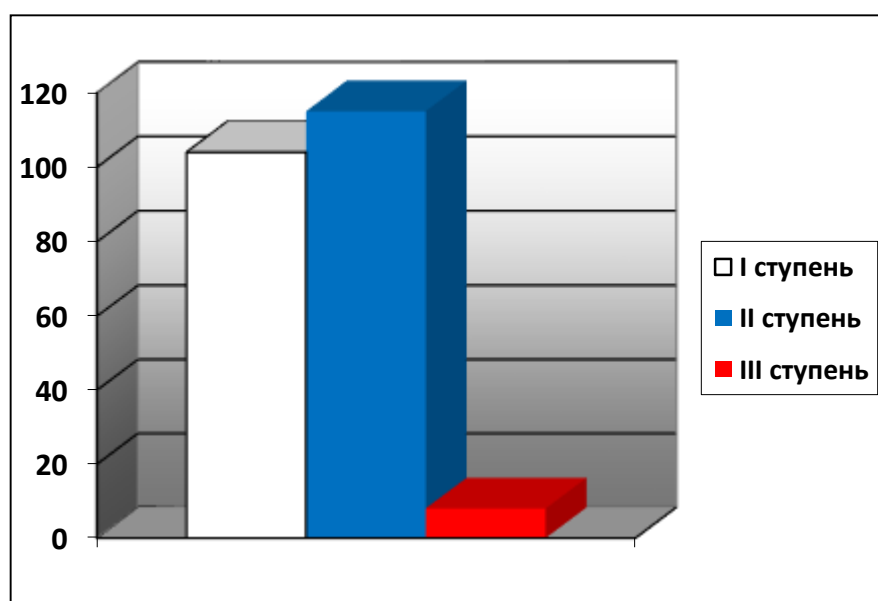


II. Состав обучающихся МБОУ Сухо - Сарматской СОШ

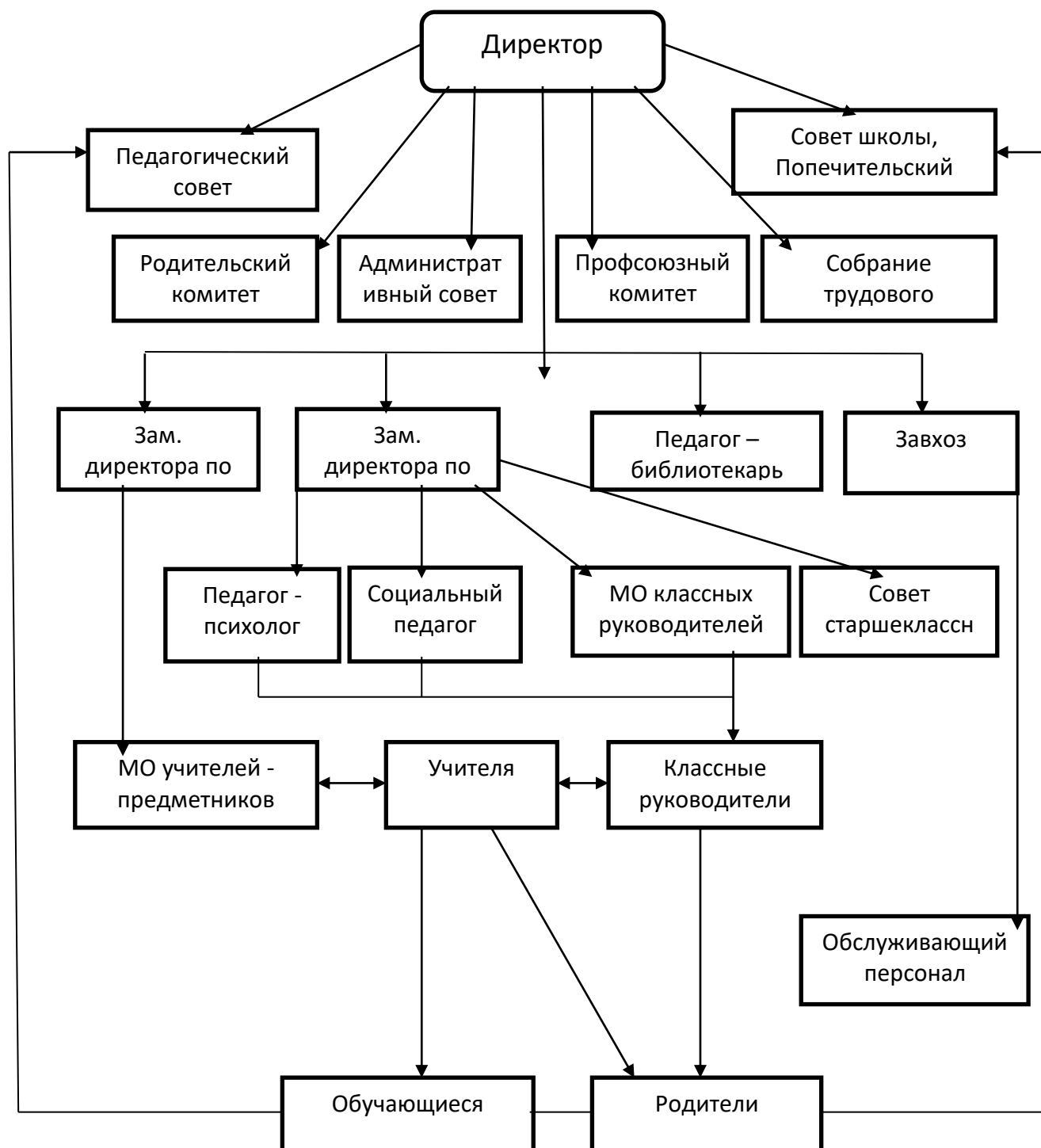
По состоянию на 1.09.2016г. в школе обучается 242 учащихся

Классы	Количество классов	Количество учащихся
1 класс	2	32
2 класс	2	30
3 класс	2	27
4 класс	2	26
Итого: 1-4 кл.	8	115
5 класс	1	22
6 класс	1	21
7 класс	2	28
8 класс	1	20
9	1	17
Итого: 5-9кл.	6	108
10 класс	1	10
11 класс	1	9
Итого: 10-11 кл.	2	8
Всего:	18	242

Средняя наполняемость в классе 16 человек



III. Структура управления школы, ее органов самоуправления.



IV. Условия осуществления образовательного процесса

Информационные ресурсы образовательного учреждения:

1. Подключение к сети Интернет модем ADSL Router.
2. Наличие сайта школы <http://melentevu.ucoz.ru>
3. Наличие медиатеки, медиакабинета имеется.
4. Фонд учебной литературы - 6945 шт.
5. Фонд художественной литературы – 4875 шт.
6. Фонд справочной литературы – 98 экз.
 - Россия, Большая Советская Энциклопедия;
 - Универсальный справочник;
7. Фонд периодических печатных изданий -72 экз.
 - Вестник образования;
 - Читаем, учимся, играем;
 - Практика административной работы в школе;
 - Журнал для руководителей учебных заведений и органов образования «Директор школы»;
 - Справочник руководителя ОУ
8. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей- 16 чел.
Неткачева Наталья Александровна, Полетаева Евгения Николаевна, Калашникова Алена Романовна, Сидельникова Галина Борисовна, , Гребенюк Людмила Ивановна, Ракитина Светлана Петровна, Голобородько Ирина Эдуардовна, Полякова Ирина Петровна, Кудряшова Елена Александровна, Балеева Оксана Александровна, Гончарова Юлия Александровна, Стоцкая Елена Викторовна, Гончарова Светлана Михайловна, Хруленко Александр Борисович, Шاپовалова Ирина Николаевна, Неткачева Елена Александровна.
9. Количество компьютеров -35 шт.
 - 10 ПК в компьютерном классе;
 - Мультимедийный кабинет, кабинет биологии, физики.
- 10.Количество учителей, регулярно использующих ИКТ в учебном процессе- 24 чел.
11. % учащихся, постоянных пользователей Интернета- 53%

**Перечень ТСО МОУ Сухо – Сарматская СОШ
по состоянию на 01. 09. 2016 года**

I раздел «Компьютеры»					
	<i>Наименования</i>	<i>Год ввода в эксплуатацию</i>	<i>Краткая характеристика с годом ввода в эксплуатацию (при замене).</i>	<i>Состояние</i>	<i>Кол-во шт.</i>
1	Компьютер в сборе Cel-1	2007 г.	системный блок (2007 г.) монитор (2007 г.)	рабочее	1
2	Компьютер в сборе Cel-2	2007 г.	системный блок (2007 г.) монитор (2007 г.)	рабочее	1
3	Компьютер в сборе Cel-3	2007	системный блок (2007 г.) монитор (2007 г.)	рабочее	1
4	Компьютер персональный	2008 г.	системный блок (2008 г.) монитор (2008 г.)	рабочее	1
5	Компьютер персональный	2008 г.	системный блок (2008 г.) монитор (2008 г.)	рабочее	1
6	Компьютерный класс	2004 г.		рабочее	1
7	Монитор1600-1200-75-1	2007 г.	монитор (2007 г.)	рабочее	1
8	Монитор1600-1200-75-2	2007 г.	монитор (2007 г.)	рабочее	1
9	Монитор1600-1200-75-3	2007 г.	монитор (2007 г.)	рабочее	1
10	Системный блок	2007г	системный блок	рабочее	1
11	Системный блок в сборе1	2008г.		рабочее	
12	Системный блок в сборе2	2008г		рабочее	1
13	Системный блок в сборе3	2008г		рабочее	1
14	Системный блок в составе	2008г		рабочее	1
15	Системный блок дс180 1	2007г		рабочее	1
16	Системный блок дс180 2	2007г		рабочее	1
17	Системный блок дс180 3	2007г		рабочее	1
18	Системный блок КМ521	2008		рабочее	1
19	Компьютер в сборе	2010		рабочее	1
20	Компьютер-ноутбук	2010		рабочее	1
21	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
22	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
23	Мультимедийный	2011		рабочее	1

	компьютер				
24	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
25	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
26	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
27	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
28	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
29	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
30	Компьютер 1	2004		рабочее	1
31	Компьютер 3	2004		рабочее	1
32	Компьютер 4	2004		рабочее	1
33	Компьютер 5	2004		Рабочее	1
34	Компьютер 6	2004		рабочее	1
35	Ноутбук	2012		рабочее	1
Итого: Общее количество компьютеров:					35
II раздел «Периферийные устройства»					
1	принтер	2007 г.	«Canon» лазерный	рабочее	1
2	принтер	2008 г.	«Canon» 2900	рабочее	1
3	проектор	2007 г.		рабочее	1
4	проектор 720	2008 г.		рабочее	1
5	проектор мультимедийный	2008 г.		рабочее	1
6	проектор 612	2008 г.		рабочее	1
7	проектор 612	2008 г.		рабочее	1
8	интерактивная доска	2007 г.		рабочее	1
9	интерактивная доска прямой проекции	2008 г.		рабочее	1
10	экран на треноге	2007 г.		рабочее	1
11	экран на штативе	2008 г.		рабочее	1
12	экран настенный	2008 г.		рабочее	1
13	экран настенный	2008 г.		рабочее	1
14	экран проекционный	2008 г.		рабочее	1
15	Мультимедиа проектор	2011г		рабочее	1
16	Мультимедиа проектор	2011г		рабочее	1
17	Мультимедиа проектор	2011г		рабочее	1
18	Мультимедиа проектор	2011г		рабочее	1
19	принтер	2011г		рабочее	1
20	принтер	2010 г.	«Canon»	рабочее	1
21	проектор	2012		рабочее	1
Итого: Общее количество:					21

Деятельность школьной библиотеки

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

(Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек)

Школьная библиотека выполняет не столько информационную, сколько формирующую функцию. Роль библиотекарей в развитии у школьников ключевых компетенций (читательской информационной грамотности и компетентности) остается пока недооцененной, а их ресурсы и возможности – недостаточно использованными.

Всего в библиотеке 210 читателей, из них: 195 учащихся и 15 учителей.

Основные задачи библиотеки были:

- Содействие воспитанию разносторонне развитой личности;
- Воспитание бережного отношения к книге;
- Формирование информационно – библиотечной культуре;
- Обучение читателей пользованию книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- Внедрение компьютерных технологий.

Библиотечный фонд составляет 12300 экземпляров, из них художественной литературы 4875 экземпляра, учебников 6945 экземпляра. Читаемость -20 , посещаемость – 8.

Работа библиотеки способствовала формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы: беседы, литературные игры, викторины, обсуждения и т.д.

Оказывалась посильная помощь учителям в подготовке мероприятий, учителям – предметникам в работе с «одарёнными» детьми. Для расширения кругозора «одарённых» детей проводились викторины по предметам.

Продолжалась работа по внедрению компьютерных технологий. Уделяется большое внимание экологическому воспитанию.

Основные функции библиотеки:

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

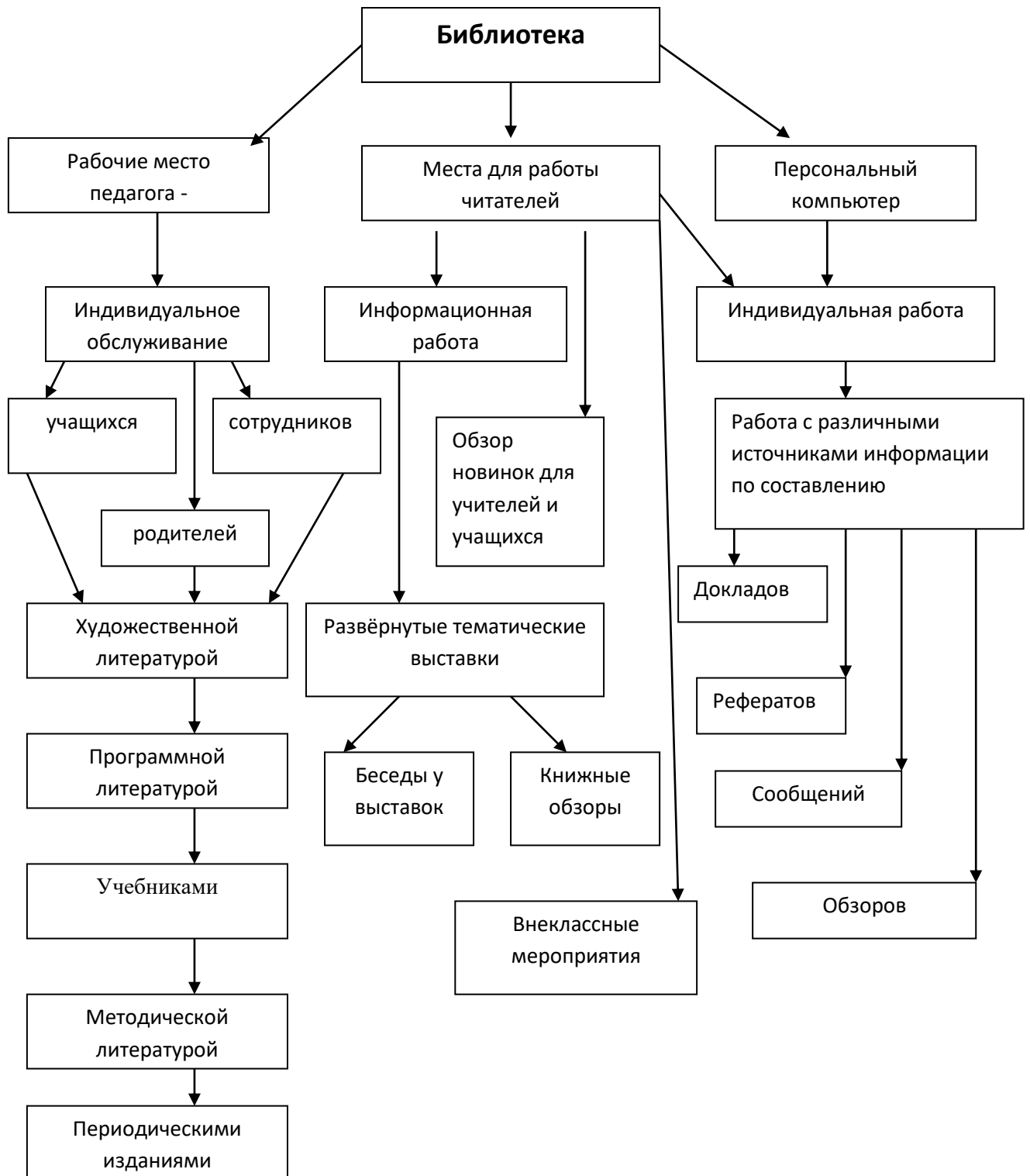
Режим и формы работы

Библиотека работает с 9.00 до 13.00 (без перерыва).

Книжный фонд расставлен по возрастам: 1-4, 6-7,8-9,10-11 классы, отдельно по ББК, методическая литературы, краеведческая литература, справочная, программная литература, классическая литература, зарубежная литература, периодические журналы.

Учебный год	Количество поступивших учебников	Сумма
2015-2016 уч.г.	882	379063,90
2015-2016 уч.г.	1491	613447,43
2014-2015 уч.г.	530	179640,2
2013-2014 уч.г.	419	116950,0

Схема работы библиотеки



Обеспеченность по классам на 01.09.2016 г.

№ п/п	Класс	Контингент обучающихся на 1.09.16	Количество учебников, необходимых для обучения 1 обучающегося	Общая потребность в учебниках	Фонд учебников на 01.09.15	Фактически используется обучающимися учебников из фонда школьных библиотек	Процент обеспеченности учебникам и на 01.09.15
1	1	32	8	256	256	256	100%
2	2	30	9	270	270	270	100%
3	3	27	9	243	243	243	100%
4	4	26	10	260	260	260	100%
5	Итого 1-4	115	X	1029	1029	1029	100%
6	5	22	10	220	220	220	100%
7	6	21	12	252	324	324	100%
8	7	28	14	392	294	294	100%
9	8	20	16	320	320	320	100%
10	9	17	14	238	238	238	100%
11	Итого 5-9	108	X	1422	1422	1422	100%
12	10	10	15	150	150	150	100%
13	11	9	15	135	135	135	
14	Итого 10-11	19	X	285	285	285	100%
ВСЕГО		242	X	2736	2736	2736	100%

Анализ работы библиотеки за 2015 – 2016 учебный год

Школьная библиотека является не пассивным предоставлением доступа к информации, а вовлечение учащихся в интенсивный процесс самостоятельного овладения знаниями.

«Концепция школьной библиотеки заключается не только и не столько в том, чтобы располагать возможностями предоставления информации в различных формах, но и в том, чтобы репрезентировать образы мира и культуры, которые должны быть «впечатаны» в сознание школьника»
Стельмах В.Д. Как преобразовать школьную библиотеку в информационно-досуговый центр: перспективы и возможности [Текст]: выступление на круглом столе. 11 окт. 2007. Манеж//Школьная библиотека. -2007.- №9.- С.114-115.

Школьная библиотека выполняет не столько информационную, сколько формирующую функцию. Роль библиотекарей в развитии у школьников ключевых компетенций (читательской информационной грамотности и компетентности) остается пока недооцененной, а их ресурсы и возможности – недостаточно использованными.

Всего в библиотеке 210 читателей, из них: 195 учащихся и 15 учителей.

Основные задачи библиотеки были:

- Содействие воспитанию разносторонне развитой личности;
- Воспитание бережного отношения к книге;
- Формирование информационно – библиотечной культуры;
- Обучение читателей пользованию книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- Внедрение компьютерных технологий.

Работа библиотеки способствовала формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы: беседы, литературные игры, викторины, обсуждения и т.д.

Оказывалась посильная помощь учителям в подготовке мероприятий, учителям – предметникам в работе с «одарёнными» детьми. Для расширения кругозора «одарённых» детей проводились викторины по предметам.

Продолжалась работа по внедрению компьютерных технологий.

Уделяется большое внимание экологическому воспитанию.

Основные задачи деятельности библиотеки

1. Помощь в самообразовании, саморазвитии обучающихся.
2. Содействие воспитанию разносторонне развитой личности, созданию максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

3. Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации. Научить читателя использовать книгу, как постоянный источник знаний роста, расширять свой кругозор.
4. Прививать школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, повышения культуры чтения.
5. Привитие любви к родному краю.
6. Способствовать формированию у учащихся глубокого уважения к культуре, языку, традициям, историческому прошлому нашей Родины, своего Донского края и своего села.
7. Использовать в работе библиотеки интернет ресурсы.

Были проведены следующие мероприятия:

1. «Что ты знаешь о войне» Викторина 8-9 классы
2. «Эхо войны» Час поэзии 7 классы
3. «Сюда приходят дети – узнают про все на свете». Экскурсия по школьной библиотеке - беседы о правилах пользования, о сохранности книжного фонда;
4. Интеллектуальная игра «Наш край донской»
5. Составление буклетов «В здоровом теле – здоровый дух»
6. Литературный конкурс «Мир современных профессий»
7. Конкурс чтецов «Россия, Родина моя!» (по произведениям Блока А., Есенина С.) 5-6 класс
8. «Как я выжил, будем знать только мы с тобой!» (конкурс чтецов по творчеству К. Симонова) 7-10 класс
9. Конкурс эрудитов по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина
10. Игра-викторина «Сказки братьев Гримм»
11. Путешествие на остров книголюбов – викторина по творчеству детских писателей
12. Посвящение в читатели: «В гостях у Библиоши»- урок - экскурсия по библиотеке
13. «В гостях у Агнии Барто» - викторина 1-4 класс

Книжные выставки:

1. Книжные выставки: «Поэты войны»
2. Выставка «Чтобы не случилось беды»
3. Тематические выставки в течении года.

Были проведены следующие библиотечно-библиографических уроков

Класс	Тема урока
1 (3ч.)	Первое посещение библиотеки.
	Правила обращения с книгой.

	Встреча с героями любимых книг.
2 (3ч)	Знакомство с библиотекой. Экскурсия.
	Структура книги.
	Газеты и журналы для детей.
3 (4ч)	Структура книги.
	Выбор книг в библиотеке.
	Твои первые энциклопедии, словари, справочники.
4 (4ч)	Художественное оформление книги.
	Выбор книг в библиотеке.
5 (6ч)	Справочная литература. Художественное оформление книг.
	Выбор книг в библиотеке.
	Дневник чтения записи о прочитанном.
6 (6ч)	Выбор книг. Библиографические указатели.
	План чтения.
	Как читать книгу.
	Записи о прочитанном, отзыв о книге.
	Справочная литература, словари, детская энциклопедия.
	Периодические издания, адресованные школьникам – подросткам.
7 (6ч)	Справочно-библиографический аппарат.
	Записи о прочитанном.
	Книга и её создатели, структура книги, использование её научно – справочной литературы.
8 (8ч)	Общественно-политическая литература.
	Периодические издания, адресованные молодёжи.
	Книги по науке и технике.
	Книги по искусству.
9 (5ч)	Использование библиографических пособий при поиске и выборе литературы.
	Метод самостоятельной работы с литературой.
	Критическая литература.

Книжный фонд расставлен по возрастам: 1-4, 6-7,8-9,10-11 классы, отдельно по ББК, методическая литературы, краеведческая литература, справочная, программная литература, классическая литература, зарубежная литература, периодические журналы.

V. Учебный план

Учебный план школы составлен на основании

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.06.2015г. №405 «Об утверждении примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2015-2016 учебный год»
- Приказа РУО от 19.06.2015г. № 417 «О реализации регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Неклиновского района, на 2015-2016 учебный год»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. N 1897
- *Учебный план на 2015-2016 учебный год, расписание уроков, годовой календарный график МБОУ Сухо - Сарматской СОШ на 2015-2016 учебный год размещён на сайте <http://melentevo.ucoz.ru>*

- В рамках общего образования реализуются следующие программы:
- основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОШ;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования на основе БУП 2014 (6-9 классы);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО (5 классы);
- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 7.1. и 7.2.;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с УО вариант I (легкая форма).
- -Включены в учебный план *учебные предметы по выбору на базовом уровне* (вариативная часть федерального компонента), которые не вошли в базовую часть инварианта:
 - Информатика и ИКТ; География; Технология
 - В 10-11 классах на профильном уровне ведется преподавание предметов «Русский язык», «Литература».

Режим работы школы

Занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе, что соответствует особенностям поселения, в котором расположена школа. В образовательное учреждение осуществляется подвоз из 8 населенных пунктов, и занятия в режиме 6- дневной рабочей недели стали бы дополнительной нагрузкой для учащихся.

В соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О введении в действие правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10» недельная нагрузка 1-11класс не превышает максимальный объем учебной нагрузки базисного учебного плана Российской Федерации 2004 года для 5-дневной рабочей недели.

Класс	Максимальная нагрузка
1 класс	21 час
2-4 классы	23 часа
5-9 классы	29-33 часа
10-11 класс	34 часа

Занятия проводятся в I смену.

Длительность уроков 45 минут. Для учащихся 1-х классов – 35 минут в I четверти по 40 минут со II четверти.

После 3,4 уроков проводятся большие перемены по 20 минут, в первом классе предусмотрены ежедневные динамические паузы после 3 урока, во 2-4 классах – динамические паузы проводятся 2 раза в неделю.

Начало занятий в 8³⁰.

С 8²⁵ до 8³⁰ проводится утренняя зарядка под руководством учителя – предметника в классном кабинете
(по расписанию уроков).

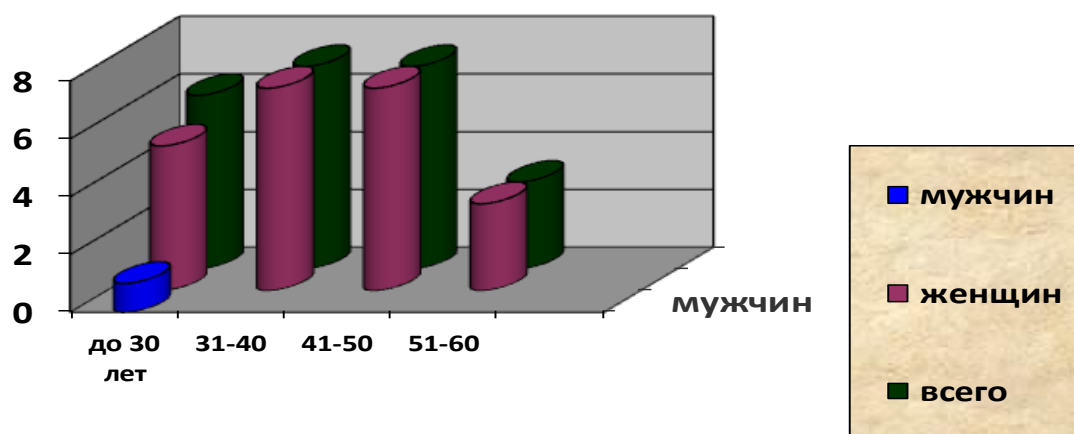
VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работает 41 человек, в том числе руководители - 4 человека, служащие – 3 человек; специалисты – 3 человека, рабочие – 10 человек, учителя – 21 человека, из них совместители – 2 человека

Образование	Всего	Женщин	Мужчин
Высшее	30	26	4
Ср. специальное	12	9	3

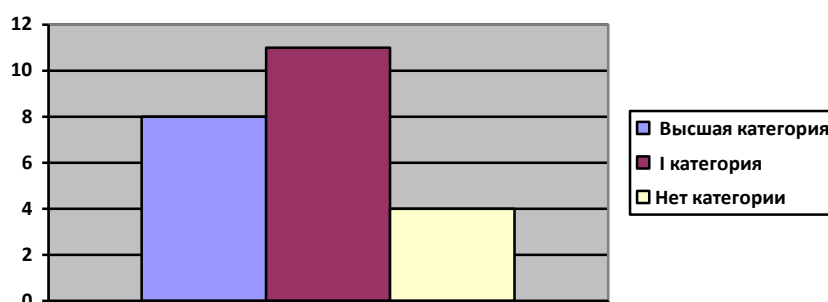
Возрастной состав педагогического персонала

Возраст	Всего	Женщин	Мужчин
До 30 лет	4	3	1
31-40	7	7	
41-50	10	10	
51-60	4	4	



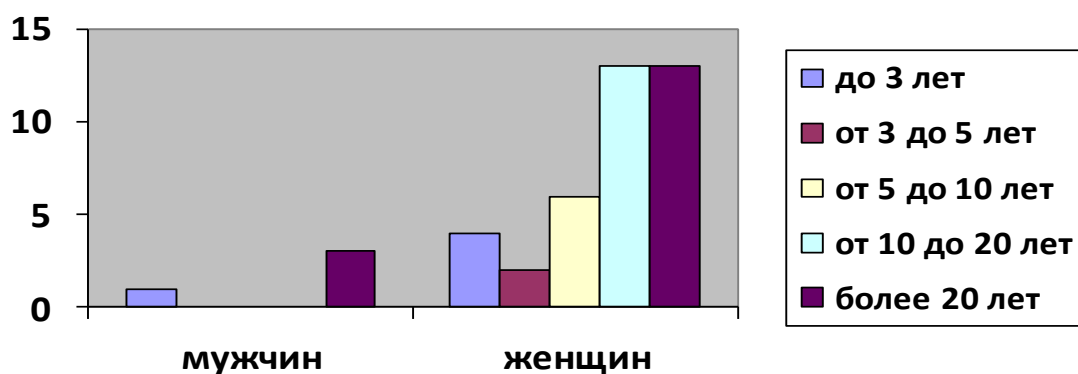
Квалификационные категории педагогических работников

Категория	Кол-во человек
Высшая	9
Первая	13
Нет категории	3



Стаж работников школы

Стаж работы	Всего	Жен	Муж
до 3 лет	2	2	
от 3-х до 5 лет	3	3	
от 5-х до 10 лет	6	6	
от 10 до 20 лет	13	13	
Более 20 лет	15	12	3



Администрация школы

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж	Квалификационная категория по должности «Руководитель»
1.	Неткачева Наталья Александровна	директор	14	Высшая
2.	Голобородько Ирина Эдуардовна	заместитель директора по УВР	2	Нет
3.	Стукань Ирина Евгеньевна	заместитель директора по ВР	5	Нет

Учителя

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж	Квалификационная категория
1.	Балеева Оксана Александровна	учитель английского языка	16,6	I
2.	Борискина Карина Александровна	учитель математики	5,11	-
3.	Голобородько Ирина Эдуардовна	учитель русского языка и литературы	17,4	Высшая
4.	Гончарова Светлана Михайловна	Учитель географии	20,1	Высшая
5.	Гончарова Юлия Александровна	учитель английского языка	10,1	I
6.	Гребенюк Людмила Ивановна	учитель физики, экономики	27,3	Высшая
7.	Зуй Галина Владимировна	учитель истории, обществознания, права	9	I
8.	Кудряшова Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	15,2 лет	Высшая
9.	Неткачева Наталья Александровна	учитель музыки	24,9 лет	Высшая
10.	Полетаева Евгения Николаевна	учитель начальных классов	30,9	I
11.	Полякова Ирина	учитель физкультуры,	24,5	I

	Петровна	технологии		
12.	Иванова Анна Александровна	учитель биологии, химии	3	Молодой специалист
13.	Прокофьева Лариса Васильевна	учитель математики	34,2	I
14.	Ракитина Светлана Петровна	учитель русского языка и литературы	19,1	I
15.	Сидельникова Галина Борисовна	учитель начальных классов	22,6	Высшая
16.	Спиченко Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	9	-
17.	Стоцкая Елена Викторовна	учитель физкультуры, библиотекарь	24,11	I
18.	Стукань Ирина Евгеньевна	учитель истории, обществознания, права	28,1 лет	Высшая
19.	Хруленко Александр Борисович	преподаватель - организатор ОБЖ	5,3	I
20.	Чайка Ирина Леонидовна	учитель музыки	9,5	I
21.	Шаповалова Ирина Николаевна	учитель ИЗО	15,6	Высшая
22.	Савельева Лариса Григорьевна	Учитель начальных классов	23	Высшая
23.	Алипова Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	-	-
24.	Романчёва Анна Владимировна	учитель начальных классов	8,1	I

**Информация
об образовательном уровне педагогических работников МБОУ Сухо – Сарматской СОШ**

**Информация
об образовательном уровне педагогических работников МБОУ СУХО- САРМАТСКАЯ
СОШ НЕКЛИНОВСКИЙ РАЙОН РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

(образовательное учреждение, территория)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы) с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа	Наличие справки об отсутствии судимости, (дата, №) (у принятых на работу с 2011 года)
1.	Агафонова Юлия Владимировна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования	квалификация учитель - логопед по специальности «Логопедия»	Филиал института управления, бизнеса и права в г. Сальске «Основы ювенального права для школьных уполномоченных (омбудсменов)»2013г.	учитель - логопед		20.08.2013г. №39/12- 22300

		«Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова »		ФПК и ППРО ФГБОУВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова» по программе «Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях в условиях модернизации системы образования» НОЦ «Южный - Российский научно - образовательный центр - региональных исследований и социально - коммуникативных технологий» исторического факультета по программе «Правовая защита детства в условиях образовательной организации» 01.04.2014г	социальный педагог	соответствие приказа №43 от 04.03.2015г.	
2.	Балеева Оксана Александровна	г. Архангельск Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова 2015г.	квалификация учитель немецкого и английского языка по специальности «Филология»	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного профессионального	учитель английского языка 2-10кл.	первая №85 от 08.02.2013г.	20.08.2013г. №39/12-22301

				образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме Иноязычное образование школьников в контексте ФГОС: традиции и инновации 2013г.			
3.	Борискина Карина Александровна	ФГБОУ «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»	по направлению Педагогическое образование квалификация Бакалавр направленность (профиль): математика	ФПК и ППРО ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова» по программе «Актуальные проблемы преподавания математики в аспекте подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ» 2014	учитель математики 5-10кл.		22.04.2014г 39/12-14015
4.	Гончарова Светлана Михайловна	Таганрогский государственный педагогический институт 1999г	квалификация «Методист по воспитательной работе. Учитель этики и	ФПК и ППРО ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова» по	учитель географии 5-10	высшая №4 от 10.01.2014г.	№050485 от 20.08.2013г.

		Институт новых технологий в образовании (ЧОУ ДПО «ИНТЕХно») Справка №11-2504 от 01.03.2016г.	психологии семейной жизни» проходит обучение по программе дополнительного профессионального образования «Педагогического образования: учитель географии»	программе «Актуальные проблемы работы социально педагога» 2012 Центр повышения квалификации Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя - предметника (география) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС» 2015г.	педагог - психолог		
5.	Гончарова Юлия Александровна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «таганрогский государственный педагогический институт»	квалификация: учитель французского и английского языка по специальности «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Иностранный	Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)ФГБОУВПО «РГЭУ(РИНХ)» по программе «Актуальные проблемы работы учителя - предметника (английский язык) в аспекте ФГОС» 2014г.	учитель английского языка 2-10	первая №260 от 24.04.2015	№050484 от 20.08.2013г.

		2006	язык»				
6.	Гребенюк Людмила Ивановна	Ставропольский государственный педагогический институт 1989г.	квалификация: учитель физики и математики по специальности физика - математика	ГБОУ ДПО РО «Российский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление методической работой» по проблеме: Развитие профессионально - педагогических компетенций и творческих способностей учителей - участников профессиональных конкурсов» 2014г. Центр повышения квалификации Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя -	учитель физики и математики 5-10кл	высшая №359 от 29.05.2015г.	№050486 от 20.08.2013г.

				предметника (математика) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС»2015г. Центр повышения квалификации Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя - предметника (технология) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС» 2015г. НУДПО СИППиСР по программе Актуальные проблемы учителя - предметника (физика) в аспекте ФГОС. 2015г. Центр повышения квалификации Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя -			
--	--	--	--	---	--	--	--

				предметника (математика) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС» 2015г.			
7.	Голобородько Ирина Эдуардовна	Таганрогский государственный педагогический институт 1998г.	квалификация Учитель по специальности «Русский языка и литературы»	Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Работа учителя-предметника (русский язык и литература) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС 2015г. г. Таганрог Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «таганрогский институт управления и экономики» по программе: «Инновационный менеджмент в условиях современной	заместитель директора по УВР учитель русского языка и литературы 10КЛ.	высшая, приказ №260 от 24.04.2015г.	№050487 от 20.08.2013г.

				образовательной стратегии» 2014г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Профессиональная экспертиза уровня квалификации педагогов в ходе аттестации. 2012г. ФПК и ППРО ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт			
--	--	--	--	--	--	--	--

				им. А.П. Чехова» по программе: «Актуальные проблемы преподавания русского языка в аспекте подготовке школьников к ГИА и ЕГЭ» 2013г.			
8.	Зуй Галина Владимировна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт» 2006	квалификация: учитель истории по специальности «История»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: дополнительного профессионального образования «История» по проблеме: Актуальные технологии	учитель истории и обществознания 5-10кл.	первая №464 от 26.06.2015г.	№050481 от 20.08.2013г.

				достижения образовательных результатов ФГОС в условиях ЕГЭ 2016г.			
9.	Иванова Анна Александровна	п. Персиановский, Ростовской области федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессиональног о образования «Донской государственный аграрный университет» 2013г справка о переподготовки в Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)	степень Бакалавр технического образования по направлению Техническое образование		учитель химии и биологии 5-10кл.	приказ «О соответствии занимаемой должности» №294 от 22.10.2015г.	№095385 от 10.06.2014г.

		ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» №60 от 03.08.2016г.					
10.	Кудряшова Елена Александровна	Таганрогский государственный педагогический институт 1999	квалификация Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Профессиональная экспертиза уровня квалификации педагога в ходе аттестации 2012г. Негосударственное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский	учитель русского языка и литературы 5-8 кл.	высшая №233 от 23.03.2012г.	№050477 от 20.08.2013г.

				институт практической психологии, педагогики и социальной работы по программе: «Актуальные проблемы работы учителя - предметника (русский язык и литература) в аспекте ФГОС» 2015г.			
11.	Калашникова Алена Романовна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) г. Ростов - на Дону 2014г.	по направлению Педагогика квалификация Бакалавр педагогики		старшая вожатая		№110334 от 26.08.2014г.
12.	Неткачева Наталья Александровна	Таганрогский государственный педагогический институт	по специальности «Музыка» квалификация «Учитель музыки	ФПК и ППРО Таганрогский государственный педагогический институт по программе:	директор школы		№050488 от 20.08.2013г.

		1996г. Диплом о профессионально й переподготовке ФГОУ ВПО «Северо - Кавказская академия государственной службы» 2009г. Диплом о профессионально й переподготовки ГБОУ ДПО РО ин РИПК и ППРО 2016г.	и пения» переподготовка по мировой экономике в сфере внешнеэкономических отношений по программе Менеджмент в образовании	«Социально - педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков 2009г.» ГОУДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Управление образованием» 2010г. ФПК и ППРО ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова» по программе «Правовые основы деятельности общеобразовательного учреждения» 2011г. ФПК и ППРО ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный	учитель музыки бкл.	высшая приказ№948 от 25.12.2015г.	
--	--	---	---	--	-----------------------------------	--	--

				педагогический институт им. А.П. Чехова» по программе: «Инновационные модели воспитания общероссийской гражданской идентичности школьников» 2013г. НОУ ВПО «Ростовский социально - экономический институт» по программе: «Управление государственными и муниципальными заказами, Контрактная система» 2013г. ЦПК Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе «Актуальные проблемы работы учителя - предметника в аспекте ФГОС» 2014г. г. Таганрог			
--	--	--	--	---	--	--	--

				Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики» по программе «Инновационный менеджмент в условиях современной образовательной стратегии» 2014г.			
13.	Неткачева Елена Александровна	п. Персиановский, Ростовской области федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный аграрный университет»	квалификация Педагог профессионального обучения по специальности «профессиональное обучение (агрономия)»	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по проблеме: Развитие ключевых и предметных компетенций педагога и	учитель химии и биологии 5-10кл.	первая №85 от 08.02.2013г.	№244107 от 22.06.2016г.

		2008 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова» (Профессиональная переподготовка) 2016г.	программа дополнительного профессионального образования Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания биологии и химии в образовательной организации) квалификация педагог (преподаватель биологии и химии)	школьника при обучении химии в условиях ФГОС нового поколения 2011г.			
14.	Прокофьева Лариса Васильевна	Таганрогский государственный педагогический институт 1982	квалификация Учитель математики и физики по специальности математика и	Негосударственное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и	учитель математики	первая приказ №532 от 08.08.2012г	№050468 от 20.08.2013г.

			физика	социальной работы по программе: Актуальные проблемы работы учителя - предметника (математика) в аспекте ФГОС 2015г.			
15.	Полетаева Евгения Николаевна	Кустанайский педагогический институт им. 50-летия СССР 1978г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»	квалификация учитель французского языка по специальности французский язык по программе «педагогика и методика начального образования»	АНО «Центр дополнительного образования «КИРИЛЛИЦА» по программе: «Преподавание курса ОРКСЭ (модули: ОПК, Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур в общеобразовательной школе в рамках ФГОС)» 2015г. Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» центр повышения квалификации по программе: «Работа	учитель начальных классов 1,4кл	первая приказ №260 от 24.04.2015г.	№ 050467 от 20.08.2013г.

12.	Савельева Лариса Григорьевна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Таганрогский государственный педагогический институт 2005	квалификация Учитель начальных классов по специальности Педагогика и методика начального образования	Южно - Российском региональном центре информатизации Южного федерального университета по программе «ИТ в деятельности учителя - предметника» «Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс» 2008 г. Москва ГОУ Педагогическая академия по программе «Проектирование рабочей учебной программы и формирование универсальных учебных действий» 2011г.	учитель начальных классов 3 кл.	высшая приказ №4425 от 13.11.2013г. Министра образования Московской области	№178502 от 31.08.2015г.
-----	------------------------------	---	--	---	------------------------------------	--	----------------------------

18.	Сидельникова Галина Борисовна	Таганрогский государственный педагогический институт 1998	квалификация Учитель начальных классов по специальности Педагогика и методика начального образования	ЦПК Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе «Актуальные проблемы работы учителя - предметника (начальные классы) в аспекте ФГОС» 2014г.	учитель начальных классов 1-4кл	высшая приказ №464 от 26.06.2015г.	№050461 от 20.08.2013г.
19.	Стоцкая Елена Викторовна	Ростовское - на - Дону училище культуры 1990г. Таганрогский	квалификация библиотекарь по специальности библиотечное дело квалификация Учитель физики	ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Библиотечно - информационная деятельность» по проблеме: «Профессиональная деятельность школьного библиотекаря в процессе реализации ФГОС» 2016г. ФГАОУ ВПО «Южный федеральный	педагог- библиотекарь учитель физкультуры	 первая приказ №74 от	№050463 от 20.08.2013г.

		государственный педагогический институт 1998 ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 15.09.2016г. (справка №63 от 01.07.2016г.)	профессиональная переподготовка «Физическая культура и спорт»	университет» по программе «Обеспечение качества общего и дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта» 2012г.	1-3кл.	21.02.2014г.	
20.	Спиченко Юлия Владимировна	Таганрогский государственный педагогический институт 1998	квалификация Учитель начальных классов по специальности Педагогика и методика начального образования	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Формирование метапредметных предметных компетенций	учитель начальных классов 1-4кл.	соответствие приказ №287 от 20.10.2015г.	№046874 от 19.07.2013г.

				школьников в соответствии с требованиями ФГОСНОО »2013г			
21.	Стукань Ирина Евгеньевна	Таганрогский государственный педагогический институт 1991г.	квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	ФПК и ППРО ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова» по программе: «Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях в условиях модернизации системы образования» 2013г. Ф ГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет » по программе: «Методика проверки работ и подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации IX классов в новой форме ГИА - 9 и XI (XII) классов в форме ЕГЭ по истории»	заместитель директора по ВР учитель истории и обществознания бкл.	высшая приказ №935 от 02.11.2012г.	№050464 от 20.08.2013г.

				2011г. Центр повышения квалификации Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя - предметника (история и обществознание) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС» 2015г. «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2014г.			
22.	Хруленко Александр Борисович	Государственное образовательное высшее профессиональное образование «Таганрогский государственный педагогический	квалификация Учитель математики и информатики по специальности «Математика» с дополнительной	ФПК и ППРО ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова» по программе: «Здоровьесберегающие технологии в работе	преподаватель - организатор ОБЖ 5-10кл.	первая приказ №94 от 26.02.2016г.	№050456 от 20.08.2013г.

		институт» 2009г.	специальностью «Информатика»	учителя ОБЖ» 2013г. Центр повышения квалификации Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя- предметника (ОБЖ) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС» 2015г. Центр повышения квалификации Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя - предметника (информатика) в условиях модернизации системы образования и реализации	учитель информатики 8-10кл.		
--	--	---------------------	---------------------------------	---	--	--	--

				ФГОС» 2015г.			
23.	Чайка Ирина Леонидовна	Таганрогский государственный педагогический институт 1995г.	по специальности «Музыка» присвоена квалификация Учитель музыки	АНО «Центр дополнительного образования «Кириллица» по программе: «Особенности современных методик преподавания предметов внеучительного цикла и духовно - нравственной направленности» 2015г.	учитель музыки 1-7кл.	первая приказ №260 от 24.04.2015г.	№050454 от 20.08.2013г.
24.	Шарганова Анна Владимировна	Государственное образовательное учреждение высшего профессиональног о образования «таганрогский государственный педагогический институт» 2007г.	квалификация Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика Начального образования»	ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» по программе «Основные направления реализации стандартов второго поколения в начальной школе» 2011г.	учитель начальных классов 1-4кл.	первая, приказ №532 от 08.08.2012г.	№0500453 от 20.08.2013г.
25.	Шаповалова Ирина Николаевна	Воронежский ордена Дружбы	по специальности Технология	Центр повышения квалификация	учитель технологии	высшая приказ №984 от 25.12.2015г.	№050452 от

		народов лесотехнический институт 1988г.	деревообработки квалификация инженер - технолог	Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя - предметника (искусство) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС» 2015г. Центр повышения квалификации Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя предметника (технология) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС» 2015г. Центр повышения квалификации таганрогского института им. А.П. Чехова	1-11кл.		20.08.2013г.
		справка о переподготовки Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» №60 от 03.08.2016г.	по программе профессионально й переподготовки «Технология» направление «Педагогическое образование»				

				(филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе «Работа учителя - предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» 2016г.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Информация о профессиональном уровне педагогов МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

№ п/п	Фамилия Имя Отчество учителя	должность	Образование, наименование ВУЗа, ССУЗа	Квалификацио нная категория	Общий стаж работы в учреждениях бюджетной сферы	Почетное звание	Вид работы
1.	Агафонова Юлия Владимировна	социальный педагог	Высшее ТГПИ	Соответствие занимаемой должности	3 года 6 месяцев		основная
2.	Алипова Наталья Алексеевна	учитель начальных классов	Высшее ТГПИ	-	8 лет 6 месяцев		основная
3.	Борискина Карина Александровна	учитель математики	высшее ТГПИ	-	5 лет		основная
4.	Балеева Оксана Александровна	Учитель английского языка	Высшее г. Архангельск Поморский Государственный университет им. М.В. Ломоносова	I Пр.№85 от 08.02.2013г.	16 лет 6 месяцев		основная
5.	Гончарова	Учитель	Высшее	Высшая	20 лет		основная

	Светлана Михайловна	географии	ТГПИ	Пр. №4 от 10.01.2014г.	1 месяц		совместительство
		педагог - психолог					
6.	Гончарова Юлия Александровна	учитель английского языка	Высшее ТГПИ	I Пр.№260 от 24.04.2015г.	10 лет 1 месяц		основная
7.	Голобородько Ирина Эдуардовна	заместитель директора по УВР	Высшее ТГПИ		17 лет 4 месяца		основная
		Учитель русского языка и литературы		Высшая Пр. №260 от 24.04.2015г			совмещение
8.	Гребенюк Людмила Ивановна	Учитель физики	Высшее Ставропольский государственный педагогический институт	Высшая Пр.№359 от 29.05.2015г.	27 лет 3 месяца		основная
9.	Зуй Галина Владимировна	Учитель истории	Высшее ТГПИ	I пр.№464 от 26.06.2015	9 лет		основная
10.	Иванова Анна Александровна	учитель химии и биологии	Высшее ДОНГАУ		3 года		основная
11.	Кудряшова Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее ТГПИ	Высшая Пр.№233 от 23.03.2012г.	15 лет 9 месяцев		основная
12.	Калашникова Алена Романовна	старшая вожатая	высшее ТГПИ		2 год 1 месяц		основная
13.	Неткачева Наталья Александровна	Директор	Высшее ТГПИ	высшая Пр. №978 от 14.12.2010г.	24 года 9 месяцев	«Почетный работник общего образования РФ» пр. №579/к-н от 10.07.2008г.	основная
		Учитель музыки					совмещение
14.	Полетаева Евгения Николаевна	учитель начальных классов	Высшее Кустанайский педагогический институт	I пр.№260 от 24.04.2015	30 лет 3 месяца		основная

15.	Прокофьева Лариса Васильевна	Учитель математики	Высшее ТГПИ	I Пр.№532 от 08.06.2012г.	33 года 9 месяца		основная
16.	Полякова Ирина Петровна	Учитель физкультуры	Высшее ТГПИ	I Пр.№532 от 08.06.2012г.	24 года		основная
17.	Ракитина Светлана Петровна	учитель русского языка и литературы	Высшее Ставропольский государственный университет	I Пр.№4 от 10.01.2014г.	19 лет 8 месяц		основная
18.	Романчева Анна Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее ТГПИ	I Пр.№532 от 08.06.2012г.	9 лет 1 месяц		основная
19.	Сидельникова Галина Борисовна	Учитель начальных классов	Высшее ТГПИ	Высшая Пр. №464 от 26.06.2015	24 года		основная
20.	Стоцкая Елена Викторовна	Учитель информатики и ИКТ педагог - библиотекарь	Высшее ТГПИ	I Пр. №74 от 21.02.2014г	24 года 4 месяца		основная совместитель
21.	Стукань Ирина Евгеньевна	Заместитель директора по ВР Учитель истории обществознания	Высшее ТГПИ	Высшая Пр. №935 от 02.11.2012г.	29 лет	«Почетный работник общего образования РФ» пр. №319/к-н от 22.04.2014г.	основная совмещение
22.	Савельева Лариса Григорьевна	учитель начальных классов	Высшее ТГПИ	Высшая пр.№4425 от 13.11.2013г.	24 года		основная
23.	Спиченко Юлия Владимировна	учитель начальных классов	Высшее ТГПИ	Соответствие занимаемой должности	17 лет		основная
24.	Чайка Ирина Леонидовна	Учитель музыки	Высшее ТГПИ	I пр.№260 от 24.04.2015	9 лет		совместитель

25.	Шаповалова Ирина Николаевна	Учитель ИЗО, технологии, МХК	Высшее Воронежский ордена Дружбы народов лесотехнический институт	Высшая пр. 948от 25.12.2015г.	15 лет 4 месяцев		основная
26.	Хруленко Александр Борисович	преподаватель – организатор ОБЖ учитель физкультуры	Высшее ТГПИ	I категория	4 года 4 месяца		основная совмещение

VII. Формы организации учебной и внеурочной деятельности

I ступень- осуществлён переход на стандарты II-го поколения:

«Школа России» (1, 2, 3, 4 класс.). Основная направленность обучения **на I ступени** - создание благоприятных условий для интеллектуального и эстетического развития личности младших школьников, воспитания основ нравственности, поддержки детской индивидуальности, обеспечения познавательной мотивации и интересов учащихся, готовности и способности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками, формирование базовых основ знаний, надпредметных и метапредметных умений, познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, развитие навыков работы с книгой, с информацией, укрепление здоровья детей, обеспечение возможности для учителя осуществлять работу по современным методикам; введен английский язык со 2-го класса;

Первая ступень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие учеников, овладение ими чтением, письмом, счетом, учебными универсальными действиями (стандарты II-го поколения), основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, общей культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, навыками бесконфликтного общения. Первая ступень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием на основании Программы преемственности между дошкольным и начальным образованием, задачей которого является обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности, а также создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. В 4 классе введён курс ОРКСЭ, родители (законные представители) выбирают 1 модуль из 4-ёх. Традиционно в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ – это «Основы православной культуры» (1 час в неделю).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – осуществлён переход на стандарты II-го поколения в 5-ом классе. В учебный план включены такие предметы, как «География» и «Обществознание». Предмет «Физическая культура» ведётся в объёме 2 часов в неделю в соответствии с примерным региональным учебным планом на 2015-2016 учебный год.

Основная направленность обучения на II ступени (ФГОС) - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

6-9-ые классы продолжают обучаться по программе основного общего образования (по БУП 2004). Предмет «Физическая культура» ведётся в объёме 3-ёх часов в 6-9-ых классах.

На **II ступени** происходит формирование у обучающихся умения организовать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты, формирование универсальных компетенций (ориентировочных, коммуникативных и др.) для социализации обучающихся, подготовки к осознанному выбору сферы деятельности на основе перехода к предпрофильному обучению, через развитие полихудожественного восприятия окружающей действительности в её историческом развитии, осуществляемое на широкой культурологической основе. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся, социальной компетентности.

На **III ступени** происходит формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, формирование основополагающих компетенций для продолжения образования и личностного роста, утверждение в сознании обучающихся приоритетов общечеловеческих ценностей, завершение базовой подготовки обучающихся по направлениям образования, оказание помощи в выборе пути дальнейшего развития личности с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей, развитие качеств личности, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальная мобильность выпускника. На **третьей ступени** обучения в МБОУ Сухо-

Сарматской СОШ предметы «Русский язык» и «Литература» изучаются на профильном уровне (5 часов в неделю – «Литература», 3 часа в неделю – «Русский язык»).

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, высшего профессионального образования.

Дополнительных платных услуг Сухо-Сарматская СОШ не осуществляет.

Формы организации внеурочной деятельности

Согласно ФГОС НОО и ООО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания, развития и социализации детей.

Исходя из этого, в Сухо-Сарматской школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- Изменение учебного плана основной школы;
- Составление перечня Программ внеурочной деятельности;
- Подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- Создание и реализация рабочих программ внеурочной деятельности;
- Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- Информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- Составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 1 – 5-ых классов

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы УУД (универсальных учебных действий) в определённом направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.И.О. учителя
---	----------	-------	--------------	----------------

Описание модели

Раздел вариативной части учебного плана «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель технологии, МХК, ИЗО, учитель физической культуры, библиотекарь, учитель обществознания, истории, учителя английского языка).

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом:

1. *Утверждённый план внеурочной деятельности*
2. *Оформленные журналы посещаемости внеурочных занятий (1 «А», 1 «Б», 2, 3 «А», 3 «Б», 4, 5)*
3. *Индивидуальная карта занятости обучающегося*
4. *Общая карта класса занятости обучающихся класса (1 «А», 1 «Б», 2, 3 «А», 3 «Б», 4, 5)*

Распределение часов внеурочной деятельности в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ на 2015-2016 учебный год.

1	Доноведение	1-4	6	Неткачева Н.А.
2	Шахматная Азбука	1 «А», 1 «Б»	2	Стоцкая Е.В.
3	Умелые ручки	2, 5	2	Шаповалова И.Н.
4	Умелые ручки	4	1	Алипова Н.А.
5	Занимательная математика	2	2	Савельева Л.Г.
6	Исследовательское бюро	4	1	Романчёва А.В.
7	Краеведение	5	1	Зуй Г.В.
8	Копилка проектов	3 «Б»	1	Спиченко Ю.В.
9	Копилка проектов	3 «А»	1	Сидельникова Г.Б.
10	Познай себя	1 «А», 1 «Б»	2	Полетаева Е.Н.

Внеурочная деятельность

Основные направления

- ⇒ Спортивно-оздоровительное
- ⇒ Общекультурное
- ⇒ Общеинтеллектуальное
- ⇒ Духовно-нравственное
- ⇒ Социальное

Виды деятельности

- игровая
- познавательная
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная
- художественное творчество
- социальное творчество
- техническое творчество
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- туристско-краеведческая

Индивидуальная карта занятости обучающегося

(класс, ФИО)

во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час.)
спортивно- оздоровительное			
духовно- нравственное			
общееинтеллекту альное			
общекультурное			
социальное			
Итого (общая недельная нагрузка):			

**Общая карта занятости обучающихся ____ класса
во внеурочной деятельности**

Ф.И.О. обуч-ся	Формы организации внеурочной деятельности					Общий объем недель ной нагруз-ки
	спортив-но-оздорови-тельное	духовно-нравст-венное	обще-интеллек-туальное	обще-культур-ное	социаль-ное	
	... Форма 2 (в час.) Форма 1 (в час.)	... Форма 2 (в час.) Форма 1 (в час.)	... Форма 2 (в час.) Форма 1 (в час.)	... Форма 2 (в час.) Форма 1 (в час.)	... Форма 2 (в час.) Форма 1 (в час.)	

Состав и характеристика методической службы МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

Методическая тема школы: *«Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».*

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение инновационных подходов к организации учебной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2014-2015 учебном году:

- Обновление содержания образовательной деятельности, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы инновационных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя: реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- Оптимизация урока за счет использования современных педагогических технологий («мозговой штурм», ИКТ, проблемного обучения, фиш-боунов, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- Обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;

Мероприятия, организованные в рамках работы Методической службы

- Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ;
- Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Создание банка данных по проблемам современного урока по ФГОС НОО, ООО, формам и методам обучения.

Инновационные процессы в школе

- Система инновационной оценки Портфолио
- Технология развития критического мышления
- Исследовательские и проектные методы обучения

- Проблемное обучение
- Игровое моделирование
- Коллективная система обучения
- Интерактивные технологии
- Развивающее обучение
- Фестиваль педагогических идей
- Мастер-классы
- Творческие отчеты педагога
- Методические декады
- Самообразовательная деятельность педагогов и школьников
- Мониторинговое сопровождение образовательного процесса
- В этом учебном году значительно повысился интерес к внедрению ИКТ технологий всеми предметными МО, высокий % педагогов использует элементы проектной и исследовательской деятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, КОММЕНТАРИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2014-2015 ГОДУ

- **Положительные тенденции:**
- 1. Педагоги востребованы как организаторы ЕГЭ, члены жюри, эксперты.
- 2. Хороший уровень организации предметных декад;
- 3. Использование учителями ресурса школьного сайта для представления опыта работы общественности и разработка авторских сайтов
- 4. Высокий уровень внеурочной деятельности (Литературная гостиная, Парад наук, интеллект-фестиваль и т.д.)
- 5. Создание условий для проявления конкурсной активности педагогов.
- 6. Увеличение презентаций опыта работы в СМИ, печатных публикаций

Перспективы, задачи на 2015-2016 учебный год:

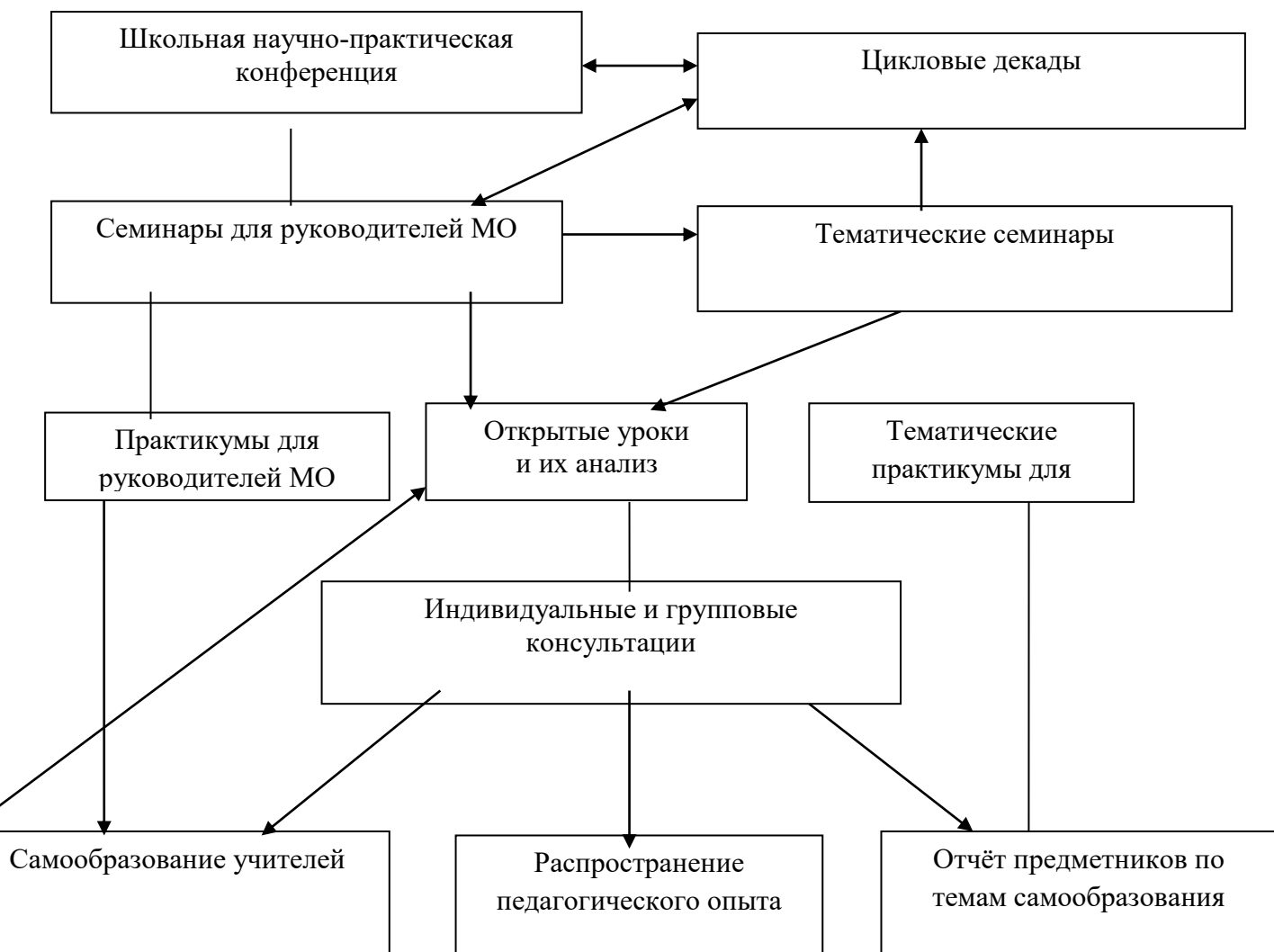
1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
2. Продолжить работу внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации. Внедрение новых форм не-прерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, круглые столы и т.д.);
3. В начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
4. Обеспечить прохождение учителями КПК, необходимых для подготовки к введению ФГОС в школе второй ступени, в том числе и через дистанционные формы обучения;
5. Активировать учителей по повышению квалификации в соответствии с ФГОС через дистанционные курсы;
6. Активизировать использование ресурса сайта ОУ как средства представления педагогического опыта;
7. Использовать в качестве ресурса трансляции педагогического опыта педагогические журналы, интернет сообщества;
8. Использование инновационных технологий для повышения качества образования;
9. Продумать мониторинг эффективности реализации инновационных программ (помощь психологов);
10. При проведении урочных и внеурочных занятий использовать разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы, сочинения, игры-КВН, суды, диспуты, викторины;
11. Продолжить формировать положительный имидж школы через публикации в СМИ о проведённых мероприятиях (отзывы детей, родителей, представителей общественности);
12. Продолжить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами (Школа молодого учителя);
13. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
14. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу в школе, являются методические объединения. В школе действуют 6 методических объединений:

1. МО гуманитарного цикла. Руководитель: Кудряшова Е.А. (учитель высшей категории)
2. МО естественно-математического цикла. Руководитель: Гребенюк Л.И. (учитель высшей категории)
3. МО информатики и ИКТ. Руководитель: Стоцкая Е.В. (учитель первой категории)
4. МО учителей начальных классов. Руководитель: Кушкина М.Н. (учитель высшей категории)
5. МО «Одаренные дети». Руководитель: Борискина К.А. (молодой специалист)
6. МО классных руководителей. Руководитель: Ракитина С.П. (учитель первой категории)

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы:





VIII. Результаты образовательной деятельности, включающей в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты обучающихся выпускников последнего года, в том числе ЕГЭ, олимпиад, ученических конкурсов, спортивных соревнований, мероприятий в сфере искусства и др.)

Основные результаты, достигнутые по итогам реализации программы развития на 2011-2015гг.

Приоритетные направления развития школы

- Повышения качества образования.
- Обеспечение доступности качественного общего образования.
- Переход на Стандарты II поколения.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, защиты прав детства и профилактика правонарушений среди подростков.
- Развитие различных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности учащихся массовой общеобразовательной школы с дифференцированными склонностями и способностями.

В течение 2008-2013гг существенно обновилась материально техническая база, которая обеспечивает возможность организации образовательного процесса на качественно новом уровне. Упор делается на использование современных образовательных технологий, в частности информационно - компьютерных.

В существующих условиях школа сделала шаги по организации широкого применения ИКТ на уроках общеобразовательного цикла

В целях повышения доступности и качества образования, развития у учеников навыков самообразования расширились фонды школьной медиатеки: они включают в себя не только печатные носители информации различных видов, но также видео- и аудиоматериалы, электронные энциклопедии; имеется доступ в Интернет.

Результаты успеваемости и качества знаний:

Ступень обучения	2013 – 2014г			2013-2014г			2015-2016г		
	Отл.	Хор.	К\з	Отл.	Хор.	К\з	Отл.	Хор.	К\з
5-9 кл.	16	31	37%	16	42	49%	19	42	50%

Ступень обучения	2013-2014г			2014-2015г			2015-2016г		
	Отл.	Хор.	К\з	Отл.	Хор.	К\з	Отл.	Хор.	К\з
1-4 кл.	15%	23%	59%	15%	24%	60%	16%	27%	60%

➤ **10 - 11 классы**

- Количество учащихся – 8
- Успеваемость – 100 %
- Неудачников нет
- Качество знаний – 60%
- Средний балл 3.7

Домашнее обучение

2014-2015	2015-2016
1. Гаффаров Руслан (9 «а»)	1. Корнев Алексей (1 «Б»)
2. Корнев Даниил (5 «а» класс)	2. Корнев Даниил (6 «А»)
	3. Чуев Владимир (1 «Б»)
	4. Дубина Андрей (1 «Б»)

По итогам года освоили учебные программы 100% учащихся.

Анализ результатов итоговой аттестации

9 класс

- На конец 2015-2016 учебного года в 9 классе обучалось 22 учащихся. К итоговой государственной аттестации были допущены 22 обучающихся. 22 обучаемых сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два предмета по выбору, результаты которых не учитывались при выставлении итоговых оценок. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Предмет	ФИО учителя	Количество выпускников		Количество уч-ся, получивших отметки / %				Соотношение годовых и экзаменационных отметок (% от общего числа, сдающих предмет)			Средний балл по предмету (по школе)
		Всего	Из них участвовали в ГИА в новой форме	2	3	4	5	Подтверд или годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой	
Русский язык	Ракитина С.П.	22	22	0	6 27%	8 36%	8 36%	18 82 %	2 9%	2 9%	4,1 (3,8 -район) -2016г
Математика	Прокофьева Л.В.	22	22	0	10 45%	10 45%	2 9%	16 73%	2 9 %	4 18 %	3.63 (район 3,55) - 2016г
География	Гончарова С.М.	17	17	2 11%	5 29%	8 47%	2 11%	7 34%	0	10 60%	3,6 (район 3) - 2016
Биология	Неткачева Е.А.	5	5	1	4	0	0	1	0	4	2,8 (район 2,6) -

				20%	80			20%		80%	2016
Обществознание	Зуй Г.В.	19	19	1 5%	10 52%	8 42%	0	7 35%	0	12 55%	3,4 (район 3,1) - 2016
Физика	Гребенюк Л.И.	2	2	0	0	1 50%	1 50%	1 50%	0	1 50%	4,5 (район 3,33) - 2016
Английский язык	Балеева О.А.	1	1	0	0	0	1 100 %	1 100%	0	0	5 (район 3,9) - 2016

Количество победителей и призёров предметных олимпиад

№ п/п	предметы	Количество победителей и призёров предметных олимпиад					
		2013 – 2014 учебный год		2014 – 2015 учебный год		2015-2016 Учебный год	
		Кол-во	Уров. олимп	Кол-во	Уров. олимп	Кол-во	Уров. олимп
1.	Литература	2	Район	-	Район	-	Район
			Область				
2.	Обществознание	1	Район	1	Район	-	Район
3.	Русский язык	1		-	Район	-	Район
4.	Английский язык	2	Район	1	Район	1	Район

Состав и характеристика методической службы МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

Методическая тема школы: *«Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».*

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение инновационных подходов к организации учебной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2016-2017 учебном году:

- Обновление содержания образовательной деятельности, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы инновационных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя: реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- Оптимизация урока за счет использования современных педагогических технологий («мозговой штурм», ИКТ, проблемного обучения, фиш-боунов, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- Обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;

Мероприятия, организованные в рамках работы Методической службы

- Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ;
- Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Создание банка данных по проблемам современного урока по ФГОС НОО, ООО, формам и методам обучения.

Инновационные процессы в школе

- Система инновационной оценки Портфолио

- Технология развития критического мышления
- Исследовательские и проектные методы обучения
- Проблемное обучение
- Игровое моделирование
- Коллективная система обучения
- Интерактивные технологии
- Развивающее обучение
- Фестиваль педагогических идей
- Мастер-классы
- Творческие отчеты педагога
- Методические декады
- Самообразовательная деятельность педагогов и школьников
- Мониторинговое сопровождение образовательного процесса
- В рамках предметных МО организованы исследовательские лаборатории
- В этом учебном году значительно повысился интерес к внедрению ИКТ технологий всеми предметными МО, высокий % педагогов использует элементы проектной и исследовательской деятельности.
- **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, КОММЕНТАРИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2015-2016 ГОДУ**

- **Положительные тенденции:**

- 1. Педагоги востребованы как организаторы ЕГЭ, ГИА – 9, члены жюри, члены ТЭК, эксперты.
- 2. Использование учителями ресурса школьного сайта для представления опыта работы общественности и разработка авторских сайтов
- 3. Высокий уровень внеурочной деятельности (Литературная гостиная, Парад наук, интеллект-фестиваль и т.д.)
- 4. Создание условий для проявления конкурсной активности педагогов.
- 5. Увеличение презентаций опыта работы в СМИ, печатных публикаций
- 6. Системное прохождение педагогами курсов повышения квалификации

Перспективы, задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
2. Продолжить работу внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, круглые столы и т.д.);
3. В начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
4. Активировать учителей по повышению квалификации в соответствии с ФГОС через дистанционные курсы;
5. Активизировать использование ресурса сайта ОУ как средства представления педагогического опыта;
6. Использовать в качестве ресурса трансляции педагогического опыта педагогические журналы, интернет сообщества;
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования;
8. Организовать системную работу «Школы молодого учителя»
9. Продумать мониторинг эффективности реализации инновационных программ (помощь психологов);

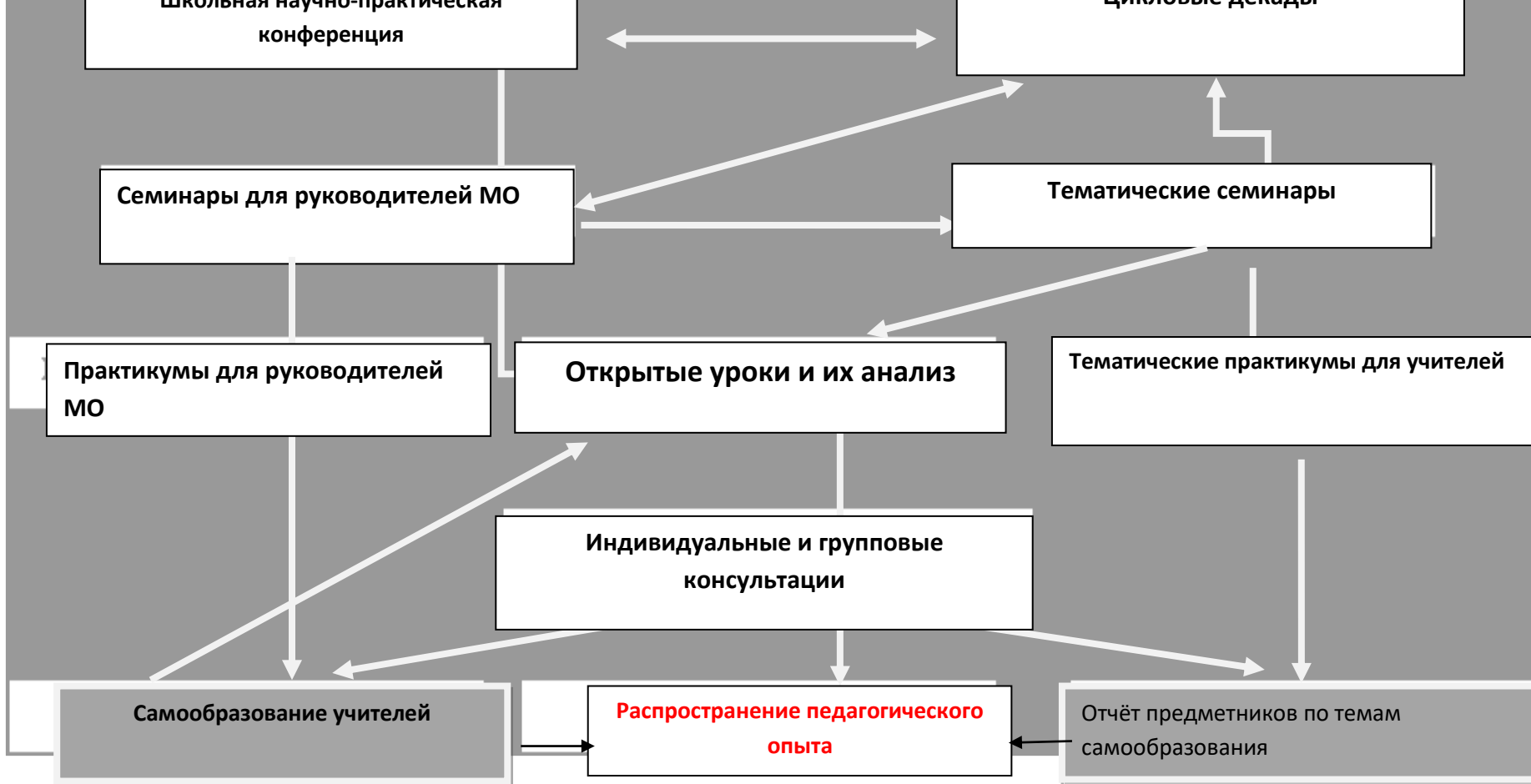
10. При проведении урочных и внеурочных занятий использовать разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы, сочинения, игры-КВН, суды, диспуты, викторины;
11. Продолжить формировать положительный имидж школы через публикации в СМИ о проведённых мероприятиях (отзывы детей, родителей, представителей общественности);
12. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
14. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
15. Продолжить участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Главной структурой, организующей методическую работу в школе, являются методические объединения. В школе действуют 6 методических объединений:

1. МО гуманитарного цикла. Руководитель: Кудряшова Е.А. (учитель высшей категории)
2. МО естественно-математического цикла. Руководитель: Гребенюк Л.И. (учитель высшей категории)
3. МО информатики и ИКТ. Руководитель: Хруленко А.Б. (учитель первой категории)
4. МО учителей начальных классов. Руководитель: Сидельникова Г.Б. (учитель высшей категории)
5. МО «Одаренные дети». Руководитель: Неткачева Е.А. (учитель первой категории)
6. МО классных руководителей. Руководитель: Ракитина С.П. (учитель первой категории)

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы:





Основные направления развития школы в 2016-2017 учебном году

- организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации в ходе проведения письменных работ и проверки тетрадей, единых требований к устной и письменной речи учащихся, соблюдение здоровьесберегающего режима на уроках и во внеурочное время.
- Продолжить работу внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары и т.д.);
- Обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы; Обеспечить прохождение учителями КПК, необходимых для подготовки к введению ФГОС в школе второй и третьей ступени;
- Активизировать использование ресурса сайта ОУ как средства представления педагогического опыта;
- Использовать в качестве ресурса трансляции педагогического опыта педагогические журналы, интернет- сообщества;
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- Обеспечить методическое сопровождение работы молодых специалистов;
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу *по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.*

Направления деятельности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ на 2016-2017 учебный год.

- Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учебного процесса

План работы педагога-психолога; план работы социального педагога;

- Деятельность администрации школы по управлению и контролю

Заседания педагогических советов; система внутришкольного контроля;

- Организация работы летнего лагеря

Программа работы лагеря; график работы учителей в летнем лагере на 2016 год.

IX. Организация подвоза обучающихся

Для подвоза и развоза учащихся в школе имеется два школьных автобуса на 22 посадочных места каждый:

- ПАЗ 32053-70 Т 546 ОВ 2011г. выпуска
- КАВЗ 397653 Т 346 ВК 2007г. выпуска



Автобусы осуществляют подвоз и развоз по маршрутам:

1. Школа А.-Мелентьево – х. Грузиново – 5 рейса
2. Школа А.-Мелентьево – с. Мокросарматка – 5 рейса
3. Школа А.-Мелентьево – х. П-Мануйловский – 5 рейса
4. Школа А.-Мелентьево – п. Сухосарматка – 2 рейса
5. Школа А.-Мелентьево – п. Дарьевка – 1 рейс
6. Школа А.-Мелентьево – п. Золоторево - 1 рейс

Списки детей для подвоза и развоза формируются исходя из наличия посадочных мест в автобусах и на основании заявления родителей. Преимущественное право на поездки в автобусах предоставляется учащимся начального и среднего звена, проживающим в отдаленных населенных пунктах. Перегруз пассажирами, а также перевозка посторонних лиц в школьных автобусах запрещена.

Водителем автобуса ПАЗ является Хруленко Викторovich. Общий водительский стаж – 37 лет. категории «D» -15 лет. Профессионально выполняет должностные обязанности, автобус содержит в технически исправном состоянии.



Борис
Стаж
свои

КАВЗ

Общий
лет.
лет. К



Водителем автобуса является Герман Владимир Степанович. водительский стаж -39 Стаж категории «D» - 35 должностным обязанностям относится добросовестно, автобус содержит в технически исправном состоянии.

Для подвоза и развоза учащихся назначены ответственные учителя на основании приказа по школе №201 от 29.08.2016г.

Ежегодно заключается договор с ООО «Сармат» на охраняемую стоянку автобусов на территории автогаража предприятия.

Автобусы находятся в технически исправном состоянии. Для этого ежегодно заключается договор с ОАО «Неклиновское АТП» для прохождения ТО1 и ТО2. Два раза в год проводится технический осмотр автобусов по договору с ООО «Агротехсервис Краснодесантское». Медицинский предрейсовый и послерейсовый осмотр водителей проводит медицинский работник А-Мелентьевской врачебной амбулатории на основании договора с МБУЗ ЦРБ.

Заправка автобусов осуществляется по графику на АЗС ООО «Кобарт+».

Х. Обеспечение комплексной безопасности

Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности учащихся. В школе имеется централизованное водоснабжение, электроснабжение, телефон, связь. Отдельно от школьного здания находится котельная. Обслуживание газовой котельной и подачу тепла в школу обеспечивает МУП «Неклиновский водопровод». Тепловой режим соответствует требованиям СанПин.

Здание школы оснащено системой безопасности (кнопка тревожности), системой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации и речевого оповещения, система эвакуационного пожарного освещения, имеются в наличии пожарные щиты (установлены на I и II этажах школы), огнетушители (25 шт).

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. В помещениях школы были установлены противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре. Выполняются все санитарно-гигиенические требования. На видном месте вывешены планы эвакуации с текстовым сопровождением, таблички-указатели направления эвакуации. В каждом кабинете вывешены мини-плакаты эвакуации, памятки, инструкции для учителей и обучающихся. Регулярно проводятся инструктажи и учебные эвакуации.

На территории школы имеется противопожарная емкость с технической водой.

У входа в фойе располагается пост дежурного вахтера. Организована круглосуточная охрана силами сторожей и дежурным сотрудником. Систематически ведется журнал посещений, проводится проверка документов, удостоверяющих личность посетителей. На входной двери установлен звонок. Безопасные условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

На территории образовательного учреждения в целях обеспечения безопасности по всему периметру установлено металлическое ограждение (забор), что обеспечивает более высокую степень безопасности детей во время прогулок и уроков физкультуры.

Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками милиции.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов:

- инструкция «О внутришкольном распорядке и пропускном режиме».
- инструкции «О пожарной безопасности, действиям администрации и персонала школы при возникновении ЧС».

Ежедневно производится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка.

В школе создан уголок по противопожарной тематике, ведется регулярный контроль противопожарного состояния образовательного учреждения.

Безопасность становится как насущной жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, а также важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает преподавание предмета Основ безопасности жизнедеятельности.

Методическое и кадровое обеспечение предмета позволяет проводить практические занятия, направленные на отработку навыков поведения учащихся в экстремальных ситуациях.

Для учащихся начальной школы проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. В школе традиционно проводятся тематические классные часы, пятиминутки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, а также ДТП с участием детей, школьный отряд ЮИД, под руководством старшей вожатой, проводят регулярные акции в школе и детском саду.

В школе созданы все условия для предупреждения травматизма. Несчастные случаи на территории школы не регистрировались. За последние три года несчастные случаи, связанные с травматизмом учащихся происходили за пределами школы. За последние пять лет в школе отсутствовали несчастные случаи, связанные с дорожно-транспортными происшествиями.

В школе организован подвоз учащихся школьными автобусами. Проводятся ежемесячные инструктажи с учащимися по правилам безопасности во время следования в транспорте, с сопровождающими при посадке и высадке детей из автобусов, а также ежедневные предрейсовые, специальные, сезонные инструктажи с водительским составом с отметками в журналах инструктажей.

Муниципальное образовательное учреждение развивается и работает в спокойной благоприятной обстановке. Чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью учащихся и педагогического коллектива не возникало.

В школе созданы благоприятные условия для нормальной работы всех сотрудников образовательного учреждения. Все инструкции по охране труда обновлены и дополнены в соответствии с нормативными требованиями. Администрация школы, а также учителя прошли специальную подготовку по охране труда и пожарно-технический минимум. Содержание здания и помещений школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Мероприятия по противопожарному и антитеррористическому режиму в школе за 2015-2016 учебный год.

1. Беседа с учащимися о действиях в случае возникновения пожара и ЧС (в течение года).
2. Инструктаж с учителями о действиях при возникновении пожара и ЧС (в течение года)
3. Согласно графику были проведены учебные эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара, ЧС с обязательной записью в журнале инструктажей (в течение года)
4. Беседы на родительских собраниях о правилах дорожного движения, о правилах безопасного пребывания детей дома и на улице.

5. Беседа с учителями и работниками школы о действиях в случае поступления анонимного звонка (в течение года)
6. Работа по ГО и по программе ОБЖ (1-11 классы).

XI. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

(основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлечённым внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сухо – Сарматская средняя общеобразовательная школа руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Законом №372 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Постановлениями Правительства РФ, Ростовской области, Неклиновского района, распорядительными документами органов управления образования всех уровней, а также Уставом и локальными нормативно – правовыми актами школы.

Отчет о финансово-хозяйственной деятельности школы за(январь-август) 2016 года

Финансирование расходов МБОУ Сухо-Сарматской СОШ осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания*
- 2. Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)*
- 3. Субсидии на иные цели*

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания

Основные направления расходов	Объем расходов, тыс.руб.	Источник финансирования (код финансового обеспечения)
Заработная плата	5450,16	Областной бюджет (211)
	352,5	Местный бюджет (211)
Начисления на выплаты по оплате труда	1612,9	Областной бюджет (213)
	104,9	Местный бюджет (213)
Нормативные затраты на услуги связи	4,7	Областной бюджет (221)
Телематические услуги	6,0	Местный бюджет (213)

Нормативные затраты на услуги связи (выход в интернет)	21,284	Областной бюджет – 92(221)
Нормативные затраты на услуги ЖКХ	696,79	Местный бюджет (223)
Нормативные затраты в части содержания имущества:		
- заправка картриджа	7,95	Областной бюджет (225)
- дезинсекция, дератизация	3,0	Местный бюджет (225)
- ТО пожарной сигнализации	34,65	Местный бюджет (225)
- ТО тревожной сигнализации	19,4	Местный бюджет (225)
- ТБО	7,088	Местный бюджет (225)
- ТО автобусов	3,5	Местный бюджет (225)
-проф.испытание электрооборудования	6,3	Местный бюджет (225)
Нормативные затраты на другие услуги в части услуг:		
- медосмотр водителей	18,1	Местный бюджет (226)
- ЭЦП	4,4	Местный бюджет (226)
- противоклещевая обработка	8,18	Местный бюджет (226)
- информационно – консультационные услуги 1С		Областной бюджет (226)
- информационно – техническое сопровождение	10	Областной бюджет (226)
- курсы ПК учителей	14,256	Областной бюджет (226)
- военно – полевые сборы	2,9	Областной бюджет (226)
-размещение информационных материалов	4,569	Областной бюджет (226)

--электронный журнал прогосзаказ,		Областной бюджет (226)
-страхование транспорта		Областной бюджет (226)
	55	Областной бюджет (226)
-медосмотр педработников	5,05	Местный бюджет (226)
-электронная школа	55,10	Областной бюджет (226)
	18,659	Областной бюджет (226)
Затраты на уплату налогов	34,28	Местный бюджет(290)
Затраты на приобретение учебников	379,063	Областной бюджет(340)
Нормативные затраты на организацию питания и приобретение продуктов питания для малообеспеченных учащихся	54,5	Местный бюджет(226,340)
Нормативные затраты на ГСМ	410,75	Местный бюджет (340)
Нормативные затраты на материальные запасы:		
- канцтовары,	2,938	Областной бюджет(340)
-бумажные товары,	29,9	Областной бюджет(340)
-вода питьевая ,	4,41	Местный бюджет(340)
-хозтовары,	25,315	Областной бюджет(340)
-запчасти	30,113	Местный бюджет(340)

Нормативные затраты на приобретение ос		
-мебель,	38,85	Месный бюджет (310)
-оборудование(ноутбук,мфу)	38,75	Областной бюджет(310)

Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)

Основные направления расходов	Объем расходов, тыс.руб	Источник финансирования (Код финансового обеспечения)
Нормативные затраты на продукты питания	61,06	Добровольные пожертвования родителей (340)
Организация питания	88,942	
Гидравлические испытания и промывка системы отопления	10,1	Доход от сдачи имущества в аренду (буфет,котельная)(226)
		Доход от сдачи имущества в аренду (буфет,котельная)(340)
Приобретение хозтоваров	9,015	

Субсидии на иные цели

Основные направления расходов	Объем расходов, тыс.руб.	Источник финансирования (код финансового обеспечения)
Организация летнего отдыха детей		Софинансирование
	30,22	Месный бюджет-00(226)
	5,076	Местный бюджет – 01 (226)
	115,791	Областной бюджет – 93 (226)

-дооборудование системы видеонаблюдения,	103,085	Местный бюджет (226 кц 90706)
-составление сметы на ремонтные работы,	25,00	Местный бюджет (226 кц 90705)

ХII. Основные направления ближайшего развития школы

- Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации в ходе проведения письменных работ и проверки тетрадей, единых требований к устной и письменной речи учащихся, соблюдение здоровьесберегающего режима на уроках и во внеурочное время.
- Продолжить работу внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары и т.д.);
- Обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы; Обеспечить прохождение учителями КПК, необходимых для подготовки к введению ФГОС в школе второй ступени;
- Активизировать использование ресурса сайта ОУ как средства представления педагогического опыта;
- Использовать в качестве ресурса трансляции педагогического опыта педагогические журналы, интернет- сообщества;
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- Обеспечить методическое сопровождение работы молодых специалистов;
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу *по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.*

Направления деятельности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

- Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учебного процесса
План работы педагога-психолога; план работы социального педагога;
- Деятельность администрации школы по управлению и контролю
Заседания педагогических советов; система внутришкольного контроля;
- Организация работы летнего лагеря
Программа работы лагеря; график работы учителей в летнем лагере на 2015 год.

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013г и решения педагогического совета школы протокол №1 от 28.08.2013 г, в соответствии с пунктом 4 Перечня поручений Президент Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 22 декабря 2012 г № Пр-3410 Минобрнауки, основные цели, задачи и направления воспитательной работы МБОУ Сухо-Сарматской СОШ на 2014-2015 учебный год, определены на основе содержания программы «Развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» и соответствуют общим задачам и принципам воспитания средствами

образования, представленными в федеральных государственных образовательных стандартах.

«15» сентября 2016 г.

Директор школы:

Неткачева Н.А.

Рабочая группа, подготовившая Публичный Доклад:

1. Директор школы Неткачева Н.А.
2. Заместитель директора по УВР Голобородько И.Э.
3. Главный бухгалтер Дараган И.С.
4. Преподаватель – организатор ОБЖ Хруленко А.Б.
5. Учитель информатики и ИКТ Хруленко А.Б.