



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
СУХО – САРМАТСКОЙ  
СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ  
за 2018-2019 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ страницы</b>
<b>1.</b>	Общая характеристика школы и условия функционирования	<b>3</b>
<b>2.</b>	Состав обучающихся школы	<b>7</b>
<b>3.</b>	Структура управления школы, ее органов самоуправления	<b>8</b>
<b>4.</b>	Условия осуществления образовательного процесса	<b>9</b>
<b>5.</b>	Учебный план, режим работы	<b>18</b>
<b>6.</b>	Формы организации учебной и внеурочной деятельности	<b>20</b>
<b>7.</b>	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<b>58</b>
<b>8.</b>	Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья	<b>88</b>
<b>9.</b>	Организация подвоза обучающихся	<b>175</b>
<b>10.</b>	Обеспечение комплексной безопасности школы	<b>177</b>
<b>11.</b>	Основные направления ближайшего развития школы	<b>185</b>

## **I. Общая характеристика и условия функционирования школы**

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сухо - Сарматская средняя общеобразовательная школа.

1.2. Учредителем является Управление образование Администрации Неклиновского района.

1.3. Адрес: 346841 Ростовская область, Неклиновский район, с. Андреево - Мелентьево, ул. Победы, 16а

1.4. Телефон\факс: (863)47-33-4-58, E-mail: s-sarmsc@mail.ru

1.5. Свидетельство о государственной регистрации: серия МУ №60-01 /04.06.2001г.

1.6.Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61А01 №0000323/17.06.2013г.

1.7. Лицензия на образовательную деятельность: серия 61ЛО1№0000800 № 3570 от 29.07.2013г.

1.8. Устав зарегистрирован ИФНС России по Неклиновскому району Ростовской области и внесен в Единый государственный реестр юридических лиц 21 декабря 2015г.

1.9. Школа реализует следующие образовательные программы:

### **Общее образование**

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

### **Дополнительное образование:**

- Дополнительное образование детей и взрослых

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

1.10.Школа работает по графику 5-ти дневной учебной недели с 2-мя выходными днями в 1 смену.

Продолжительность урока в 1 классе составляет:

I полугодие- 35 минут,

II полугодие- 45 минут 2-11 классы – 45 минут.

Между уроками предусмотрены перемены для отдыха и питания детей

1.11.Кирпичное 2-х этажное здание школы построено в 1974 году. Площадь школы - 1761,9кв.м. Проектная мощность - 270 чел. В здании имеются: гардероб, спортивный зал, столовая на 50 мест, теплые санузлы, просторные рекреации, библиотека, мультимедийный кабинет и компьютерный класс.

В школе организована кабинетная система. Кабинеты химии и физики оборудованы всеми необходимыми приборами, учебно - наглядными пособиями для проведения лабораторных и практических занятий.

Школа расположена на центральной улице села Андреево - Мелентьево.

Главной достопримечательностью улицы является аллея с голубыми елями, высаженными в 70-х годах прошлого столетия учителями и учащимися Сухо - Сарматской восьмилетней школы.

Нынешнее поколение ребят вместе с классными руководителями бережно ухаживает за аллеей, а также мемориалом Славы воинам – освободителям, расположенном в центре села.

В этом же микрорайоне располагаются администрация Андреево - Мелентьевского сельского поселения, Андреево-Мелентьевская врачебная амбулатория, административное здание ООО «Сармат», почтовое отделение, отделение Сбербанка, детский сад «Сказка», магазины.

Удобное транспортное сообщение, красивое уютное здание, деловая атмосфера, высокопрофессиональный педагогический коллектив, эмоционально - привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции - характерные черты МБОУ Сухо - Сарматской СОШ.

## **Основные направления работы школы на 2018-2019 учебный год**

### **Цели и задачи**

#### **Цели:**

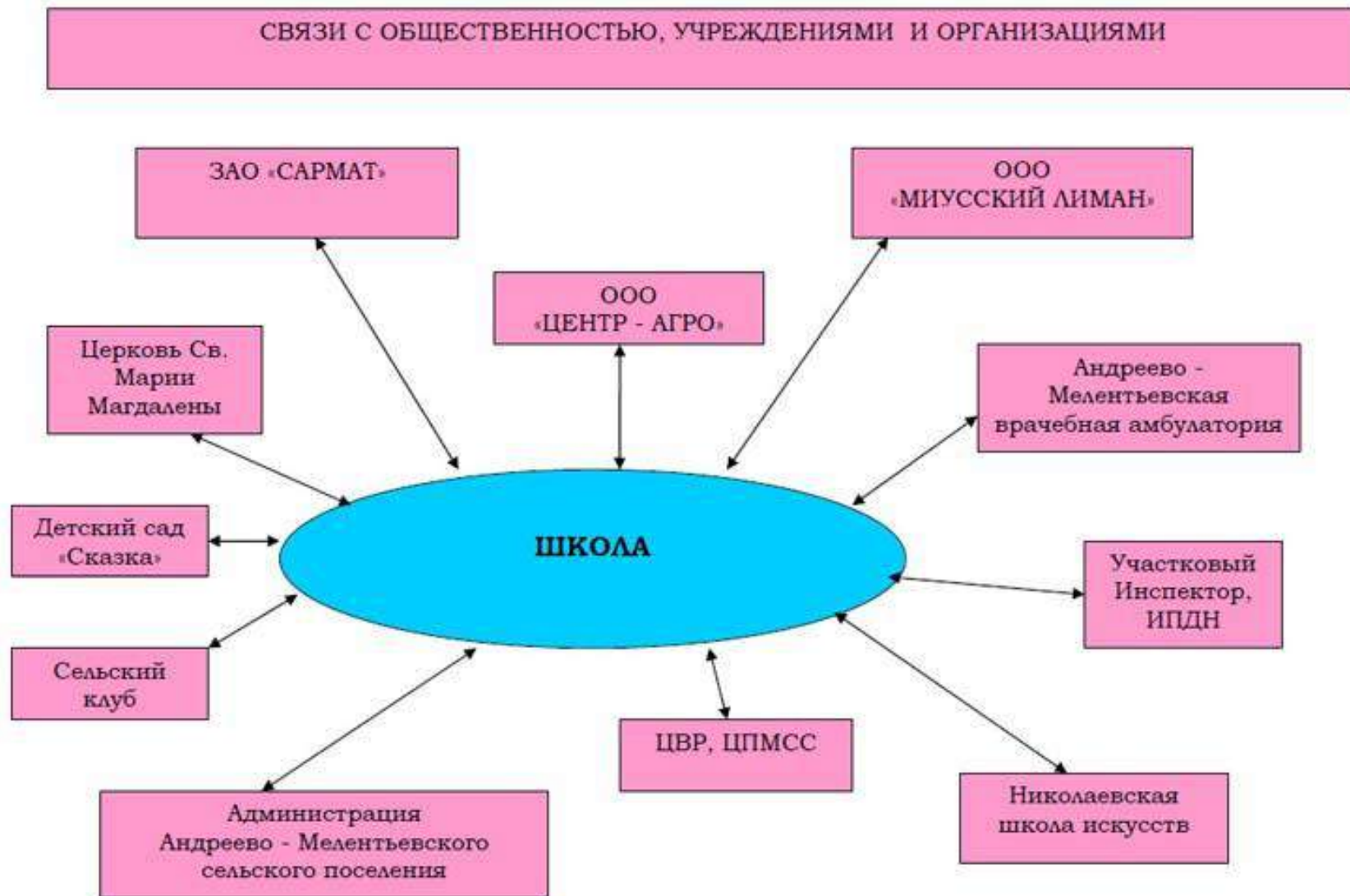
- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** оптимальный учебно–воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого обучающегося;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

#### **Задачи:**

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **внедрение** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе; внедрение новых технологий обучения и воспитания;

- **разработка** формы учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося);
- **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- **формирование** у обучающихся ответственного отношения к овладению универсальными учебными действиями;
- **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- **совершенствование** системы контроля состояния и ведения школьной документации;
- **сохранение** психического, нравственного, физического здоровья обучающихся.

## СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ

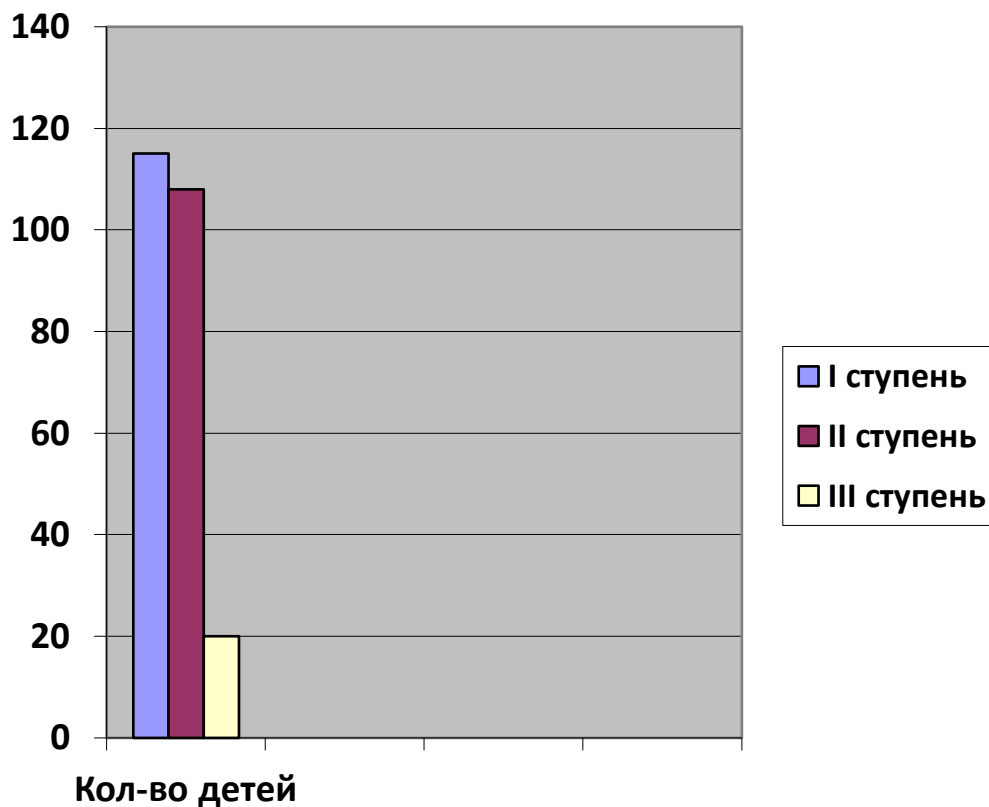


## II. Состав обучающихся в МБОУ Сухо - Сарматской СОШ

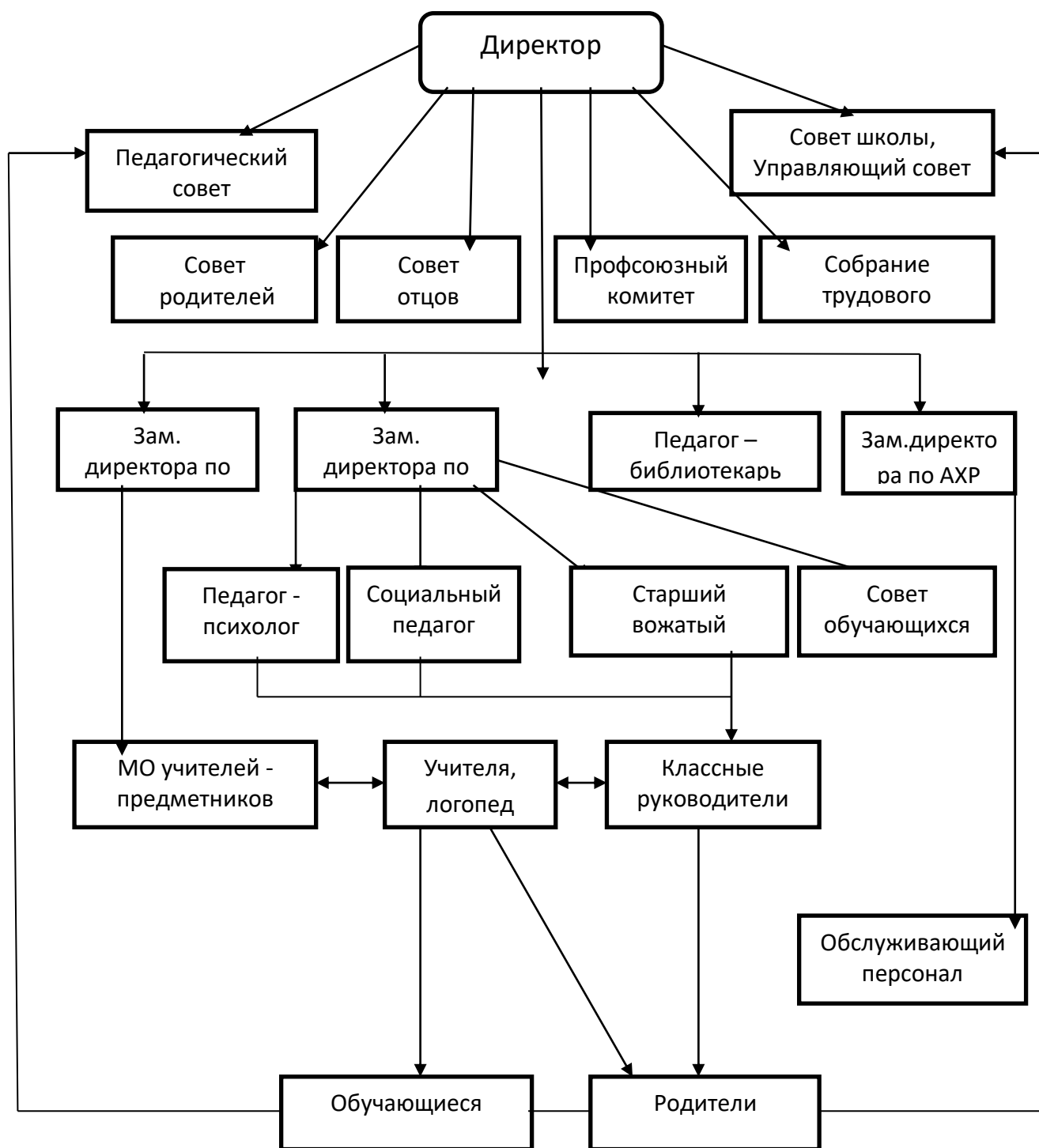
По состоянию на 1.09.2018г. в школе обучается учащихся

Классы	Количество классов	Количество учащихся
1 класс	1	28
2 класс	2	25
3 класс	2	34
4 класс	2	28
<b>Итого: 1-4 кл.</b>	<b>7</b>	<b>105</b>
5 класс	2	25
6 класс	1	25
7 класс	1	20
8 класс	2	22
9	1	27
<b>Итого: 5-9кл.</b>	<b>7</b>	<b>124</b>
10 класс	1	6
11 класс	1	11
<b>Итого: 10-11 кл.</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>246</b>

**Средняя наполняемость в классе 16 человек**



### III. Структура управления школы, ее органов самоуправления.





## IV. Условия осуществления образовательного процесса

### Информационные ресурсы образовательного учреждения:

1. Подключение к сети Интернет модем ADSL Router.
2. Наличие сайта школы <http://melentevo.ucoz.net>
3. Наличие медиатеки, медиакабинета имеется.
4. Фонд учебной литературы - 9485 шт.
5. Фонд художественной литературы – 4875 шт.
6. Фонд справочной литературы – 98 экз.
  - Россия, Большая Советская Энциклопедия;
  - Универсальный справочник;
7. Фонд периодических печатных изданий -72 экз.
  - Вестник образования;
  - Читаем, учимся, играем;
  - Практика административной работы в школе;
  - Журнал для руководителей учебных заведений и органов образования «Директор школы»;
  - Справочник руководителя ОУ
8. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей- 16 чел.  
Неткачева Наталья Александровна, Полетаева Евгения Николаевна, Калашникова Алена Романовна, Сидельникова Галина Борисовна, Гребенюк Людмила Ивановна, Ракитина Светлана Петровна, Голобородько Ирина Эдуардовна, Полякова Ирина Петровна, Кудряшова Елена Александровна, Балеева Оксана Александровна, Гончарова Юлия Александровна, Хруленко Александр Борисович, Шаповалова Ирина Николаевна, Неткачева Елена Александровна, Копылова Екатерина Андреевна, Салманова Нелина Эльхановна.
9. Количество компьютеров -35 шт.
  - 9 ПК в компьютерном классе;
  - Мультимедийный кабинет, кабинет биологии, физики.
10. Количество учителей, регулярно использующих ИКТ в учебном процессе- 24 чел.
11. % учащихся, постоянных пользователей Интернета- 53%

**Перечень ТСО МОУ Сухо – Сарматская СОШ  
по состоянию на 01. 09. 2019 года**

<b>I раздел «Компьютеры»</b>					
	<i>Наименование</i>	<i>Год ввода в эксплуатацию</i>	<i>Краткая характеристика с годом ввода в эксплуатацию (при замене).</i>	<i>Состояние</i>	<i>Кол-во шт.</i>
1.	Компьютер в сборе Cel-1	2007 г.	системный блок (2007 г.) монитор (2007 г.)	рабочее	1
2.	Компьютер в сборе Cel-2	2007 г.	системный блок (2007 г.) монитор (2007 г.)	рабочее	1
3.	Компьютер в сборе Cel-3	2007	системный блок (2007 г.) монитор (2007 г.) монитор (2008 г.) монитор (2008 г.)	рабочее	1
4.	Монитор1600-1200-75-1	2007 г.	монитор (2007 г.)	рабочее	1
5.	Монитор1600-1200-75-2	2007 г.	монитор (2007 г.) монитор (2007 г.)	рабочее	1
6.	Системный блок в составе	2008г		рабочее	1
7.	Системный блок дс180 1	2007г		рабочее	1
8.	Системный блок дс180 2	2007г		рабочее	1
9.	Системный блок дс180 3	2007г		рабочее	1
10.	Системный блок КМ521	2008		рабочее	1
11.	Компьютер в сборе	2010		рабочее	1
12.	Компьютер-ноутбук	2010		рабочее	1
13.	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
14.	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
15.	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
16.	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
17.	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
18.	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
19.	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
20.	Мультимедийный компьютер	2011		рабочее	1
21.	Мультимедийный	2011		рабочее	1

	компьютер				
22.	Компьютер1	2004		рабочее	1
23.	Компьютер 3	2004		рабочее	1
24.	Компьютер 4	2004		рабочее	1
25.	Компьютер 5	2004		Рабочее	1
26.	Компьютер 6	2004		рабочее	1
27.	Ноутбук	2012		рабочее	1
28.	принтер	2007 г.	«Canon» лазерный	рабочее	1
29.	принтер	2008 г.	«Canon» 2900	рабочее	1
30.	проектор	2007 г.		рабочее	1
31.	проектор 720	2008 г.		рабочее	1
32.	проектор мультимедийный	2008 г.		рабочее	1
33.	проектор 612	2008 г.		рабочее	1
34.	проектор 612	2008 г.		рабочее	1
35.	интерактивная доска	2007 г.		рабочее	1
36.	интерактивная доска прямой проекции	2008 г.		рабочее	1
37.	экран на треноге	2007 г.		рабочее	1
38.	экран на штативе	2008 г.		рабочее	1
39.	экран настенный	2008 г.		рабочее	1
40.	экран настенный	2008 г.		рабочее	1
41.	экран проекционный	2008 г.		рабочее	1
42.	Мультимедиа проектор	2011г		рабочее	1
43.	Мультимедиа проектор	2011г		рабочее	1
44.	Мультимедиа проектор	2011г		рабочее	1
45.	Мультимедиа проектор	2011г		рабочее	1
46.	принтер	2011г		рабочее	1
47.	принтер	2010 г.	«Canon»	рабочее	1
48.	проектор	2019		рабочее	2
49.	Ноутбук	2019		рабочее	2
Итого: Общее количество:					<b>51</b>

## Деятельность школьной библиотеки

*Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.*

(Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек)

### Анализ работы библиотеки за 2018 – 2019 учебный год

Школьная библиотека выполняет не столько информационную, сколько формирующую функцию. Роль библиотекарей в развитии у школьников ключевых компетенций (читательской информационной грамотности и компетентности) остается пока недооцененной, а их ресурсы и возможности – недостаточно использованными.

Всего в библиотеке 249 читателей, из них: 225 учащихся и 20 учителей.

Основные задачи библиотеки были:

- Содействие воспитанию разносторонне развитой личности;
- Воспитание бережного отношения к книге;
- Формирование информационно – библиотечной культуры;
- Обучение читателей пользованию книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- Внедрение компьютерных технологий.

Библиотечный фонд составляет 9612 экземпляров, из них художественной литературы 4875 экземпляра, учебников 4755 экземпляров. Читаемость -20 , посещаемость – 8.

Работа библиотеки способствовала формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы: беседы, литературные игры, викторины, обсуждения и т.д.

Оказывалась посильная помощь учителям в подготовке мероприятий, учителям – предметникам в работе с «одарёнными» детьми. Для расширения кругозора «одарённых» детей проводились викторины по предметам.

Продолжалась работа по внедрению компьютерных технологий. Уделяется большое внимание экологическому воспитанию.

## Основные функции библиотеки:

**Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

**Информационная** – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

**Культурная** – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

**Воспитательная** – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

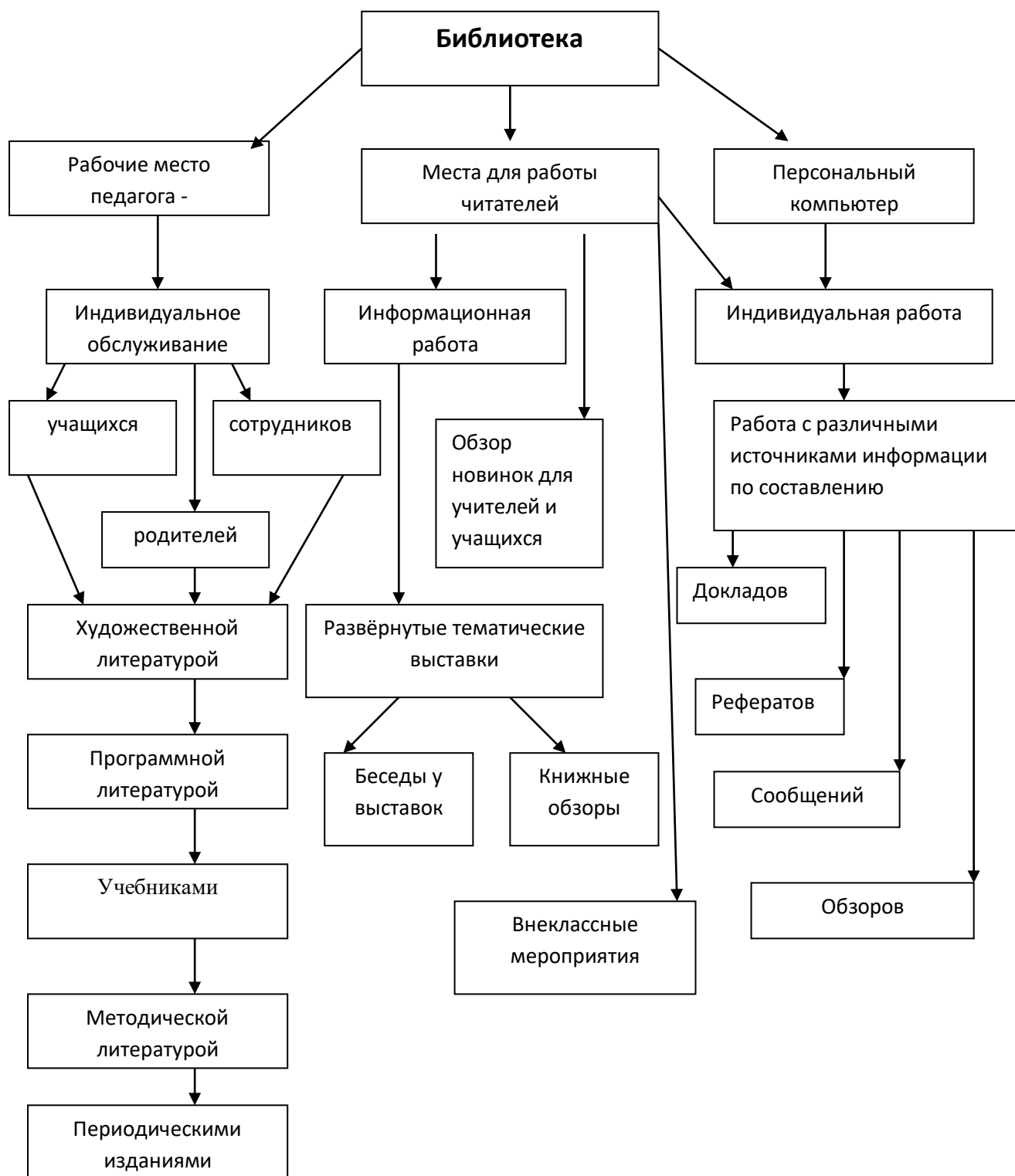
## Режим и формы работы

Библиотека работает с 9.00 до 13.00 (без перерыва).

Книжный фонд расставлен по возрастам: 1-4, 6-7,8-9,10-11 классы, отдельно по ББК, методическая литературы, краеведческая литература, справочная, программная литература, классическая литература, зарубежная литература, периодические журналы.

Учебный год	Количество поступивших учебников	Сумма
2018-2019 уч.г.	689	347817,2
2017-2018 уч.г.	485	224909,10
2016-2017 уч.г.	821	315189,75
2015-2016 уч.г.	882	379063,90
2015-2016 уч.г.	1491	613447,43
2014-2015 уч.г.	530	179640,2
2013-2014 уч.г.	419	116950,0

# Схема работы библиотеки



## Обеспеченность по классам на 01.09.2019 г.

№ п/п	Класс	Контингент обучающихся на 1.09.19	Количество учебников, необходимых для обучения 1 обучающегося	Общая потребность в учебниках	Фонд учебников на 01.09.19	Фактически используется обучающимися учебников из фонда школьных библиотек	Процент обеспеченности учебникам и на 01.09.19
1	1	20	10	200	200	200	100%
2	2	25	10	250	250	250	100%
3	3	24	10	240	240	240	100%
4	4	30	11	330	330	330	100%
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>99</b>	<b>X</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>100%</b>
6	5	29	14	406	406	406	100%
7	6	24	15	360	360	360	100%
8	7	23	18	414	414	414	100%
9	8	20	17	340	340	340	100%
10	9	21	16	336	336	336	100%
11	<b>Итого 5-9</b>	<b>117</b>	<b>X</b>	<b>1856</b>	<b>1856</b>	<b>1856</b>	<b>100%</b>
12	10	6	18	108	108	108	100%
13	11	3	17	51	51	51	
14	<b>Итого 10-11</b>	<b>9</b>	<b>X</b>	<b>159</b>	<b>159</b>	<b>159</b>	<b>100%</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>225</b>	<b>X</b>	<b>3035</b>	<b>3035</b>	<b>3035</b>	<b>100%</b>

### Основные задачи деятельности библиотеки

1. Помощь в самообразовании, саморазвитии обучающихся.
2. Содействие воспитанию разносторонне развитой личности, созданию максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.
3. Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации. Научить читателя использовать книгу, как постоянный источник знаний роста, расширять свой кругозор.
4. Прививать школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, повышения культуры чтения.
5. Привитие любви к родному краю.

6. Способствовать формированию у учащихся глубокого уважения к культуре, языку, традициям, историческому прошлому нашей Родины, своего Донского края и своего села.
7. Использовать в работе библиотеки интернет ресурсы.

*Были проведены следующие мероприятия:*

1. Час экологического просвещения «Любить природу – творить добро».
2. «Что ты знаешь о войне» Викторина 8-9 классы
3. «Все мы разные, а Родина одна» исторический медиа-урок
4. «Сюда приходят дети – узнают про все на свете». Экскурсия по школьной библиотеке - беседы о правилах пользования, о сохранности книжного фонда;
5. «Царствуй, сила волшебства» (ко дню рождения С.Т. Аксакова) литературная игра по сказке «Аленький цветочек».
6. «Встреча с Незнайкой и его друзьями» литературная викторина.
7. «Остров книжных сокровищ» литературная игра-путешествие к неделе детской и юношеской книги.
8. «Путешествие по сказам Бажова» литературная игра
9. «В гостях у литературных героев» игра, посвящённая книге.
10. «Лучший читатель библиотеки» среди 2-9 классов. Конкурс

*Книжные выставки:*

1. Книжные выставки: «Цена Победы»
2. Выставка «Во славу Отечества»
3. Книжная выставка: «В здоровом теле – здоровый дух!»
4. Тематические выставки в течение года.

*Были проведены следующие библиотечно-библиографических уроков*

Класс	Тема урока
1 (3ч.)	Первое посещение библиотеки.
	Правила обращения с книгой.
	Встреча с героями любимых книг.
2 (3ч.)	Знакомство с библиотекой. Экскурсия.
	Структура книги.
	Газеты и журналы для детей.
3 (4ч.)	Структура книги.
	Выбор книг в библиотеке.
	Твои первые энциклопедии, словари, справочники.
4 (4ч.)	Художественное оформление книги.
	Выбор книг в библиотеке.
5 (6ч.)	Справочная литература. Художественное оформление книг.
	Выбор книг в библиотеке.
	Дневник чтения записи о прочитанном.
6 (6ч.)	Выбор книг. Библиографические указатели.
	План чтения.



	Как читать книгу.
	Записи о прочитанном, отзыв о книге.
	Справочная литература, словари, детская энциклопедия.
	Периодические издания, адресованные школьникам – подросткам.
7 (6ч)	Справочно-библиографический аппарат.
	Записи о прочитанном.
	Книга и её создатели, структура книги, использование её научно – справочной литературы.
8 (8ч)	Общественно-политическая литература.
	Периодические издания, адресованные молодёжи.
	Книги по науке и технике.
	Книги по искусству.
9 (5ч)	Использование библиографических пособий при поиске и выборе литературы.
	Метод самостоятельной работы с литературой.
	Критическая литература.

Книжный фонд расставлен по возрастам: 1-4, 6-7,8-9,10-11 классы, отдельно по ББК, методическая литературы, краеведческая литература, справочная, программная литература, классическая литература, зарубежная литература, периодические журналы.

## **V. Учебный план**

Учебный план школы составлен на основании

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- **Письмом министерства образования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций»**

- **Письмом управления образования Неклиновского района от 26.04.2018 № 977 «О направлении рекомендаций».**

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. N 1897

- *Учебный план на 2018-2019 учебный год, расписание уроков, годовой календарный график МБОУ Сухо - Сарматской СОШ на 2018-2019 учебный год размещён на сайте <http://melentevo.ucoz.ru>*

- В рамках общего образования реализуются следующие программы:
- основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОШ;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования ГОС на основе БУП 2014 (9 классы);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО (5-8 классы);
- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на основе ФГОС НОО 7.1. и 7.2.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с УО вариант I (легкая степень).

- -Включены в учебный план **учебные предметы по выбору на базовом уровне** (вариативная часть федерального компонента), которые не вошли в базовую часть инварианта:
- Информатика и ИКТ; География; Технология, ОДНКР («Литература Дона»), Родной русский язык, Родная литература, Чтение на родной литературы
- В 10-11 классах на профильном уровне ведется преподавание предметов «Русский язык», «Литература».

## Режим работы школы

Занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе, что соответствует особенностям поселения, в котором расположена школа. В образовательное учреждение осуществляется подвоз из 8 населенных пунктов, и занятия в режиме 6-дневной рабочей недели стали бы дополнительной нагрузкой для учащихся.

В соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О введении в действие правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10» недельная нагрузка 1-11класс не превышает максимальный объем учебной нагрузки базисного учебного плана Российской Федерации 2004 года и ФГОС НОО и ООО для 5-дневной рабочей недели.

Класс	Максимальная нагрузка
1класс	21час
2-4 классы	23часа
5-9 классы	29-33 часа
10-11 класс	34 часа

Занятия проводятся в I смену.

Длительность уроков 45 минут. Для учащихся 1-х классов – 35 минут в I четверти по 40 минут со II четверти.

После 3,4 уроков проводятся большие перемены по 20 минут, в первом классе предусмотрены ежедневные динамические паузы после 3 урока, во 2-4 классах – динамические паузы проводятся 2 раза в неделю.

Начало занятий в 9.00.

С8<sup>55</sup> до 9<sup>00</sup> проводится утренняя зарядка под руководством учителя – предметника в классном кабинете

(по расписанию уроков).

## VI. Формы организации учебной и внеурочной деятельности

### Формы организации урочной деятельности

**I ступень**- осуществлён переход на стандарты II-го поколения:

«Школа России» (1, 2, 3, 4 класс.). Основная направленность обучения **на I ступени** - создание благоприятных условий для интеллектуального и эстетического развития личности младших школьников, воспитания основ нравственности, поддержки детской индивидуальности, обеспечения познавательной мотивации и интересов учащихся, готовности и способности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками, формирование базовых основ знаний, надпредметных и метапредметных умений, познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, развитие навыков работы с книгой, с информацией, укрепление здоровья детей, обеспечение возможности для учителя осуществлять работу по современным методикам; введен английский язык со 2-го класса;

**Первая ступень** обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие учеников, овладение ими чтением, письмом, счетом, учебными универсальными действиями (стандарты II-го поколения), основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, общей культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, навыками бесконфликтного общения. Первая ступень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием на основании Программы преемственности между дошкольным и начальным образованием, задачей которого является обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности, а также создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. В 4 классе введён курс ОРКСЭ, родители (законные представители) выбирают 1 модуль из 4-ёх. Традиционно в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ – это «Основы православной культуры» (1 час в неделю).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**II ступень** – осуществлён переход на стандарты II-го поколения 5 - 8 классах. В учебный план включены такие предметы, как «География» и «Обществознание». Предмет «Физическая культура» ведётся в объёме 2 часов в неделю в соответствии с примерным региональным учебным планом на 2018-2019 учебный год, но добавлен 1 час за счёт внеурочной или кружковой деятельности.

Основная направленность обучения на II ступени (ФГОС) - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие

их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

8-9-ые классы продолжают обучаться по программе основного общего образования (по БУП 2004). Предмет «Физическая культура» ведётся в объёме 3-ёх часов в 8-9-ых классах. В 8 классе введён предмет ОДНКНР («Литература Дона»), выбор данного предмета связан с гуманитарным профилем МБОУ Сухо-Сарматской СОШ.

На **II ступени** происходит формирование у обучающихся умения организовать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты, формирование универсальных компетенций (ориентировочных, коммуникативных и др.) для социализации обучающихся, подготовки к осознанному выбору сферы деятельности на основе перехода к предпрофильному обучению, через развитие полихудожественного восприятия окружающей действительности в её историческом развитии, осуществляемое на широкой культурологической основе. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**III ступень** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся, социальной компетентности.

На **III ступени** происходит формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного

пути, формирование основополагающих компетенций для продолжения образования и личностного роста, утверждение в сознании обучающихся приоритетов общечеловеческих ценностей, завершение базовой подготовки обучающихся по направлениям образования, оказание помощи в выборе пути дальнейшего развития личности с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей, развитие качеств личности, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальная мобильность выпускника. **На третьей ступени** обучения в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ предметы «Русский язык» и «Литература» изучаются на профильном уровне (5 часов в неделю – «Литература», 3 часа в неделю – «Русский язык»), также изучается элективный курс по литературе «Литературная критика и литературное краеведение».

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, высшего профессионального образования.

*Дополнительных платных услуг Сухо-Сарматская СОШ не осуществляет.*

## **Формы организации внеурочной деятельности**

Согласно ФГОС НОО и ООО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания, развития и социализации детей.

Исходя из этого, в Сухо-Сарматской школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- Изменение учебного плана основной школы;
- Составление перечня Программ внеурочной деятельности;
- Подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- Создание и реализация рабочих программ внеурочной деятельности;
- Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- Информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- Составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 1 – 8-ых классов

### **Цель внеурочной деятельности:**

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Основные задачи:**

- выявление интересов, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы УУД (универсальных учебных действий) в определённом направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

## Описание модели

Раздел вариативной части учебного плана «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель технологии, МХК, ИЗО, учитель физической культуры, библиотекарь, учитель обществознания, истории, учителя английского языка).

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом:

1. *Утверждённый план внеурочной деятельности*
2. *Оформленные журналы посещаемости внеурочных занятий (1, «А», 1 «Б», 2, 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 6, 7, 8)*
3. *Индивидуальная карта занятости обучающегося*
4. *Общая карта класса занятости обучающихся класса (1, «А», 1 «Б», 2, 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 6, 7, 8)*

# Распределение часов внеурочной деятельности в МБОУ Сухосарматской СОШ на 2018-2019 учебный год



**Индивидуальная карта занятости обучающегося**  
(класс, ФИО)  
**во внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час.)
спортивно-оздоровительное			
духовно-нравственное			
общественно-интеллектуальное			
общекультурное			
социальное			
<b>Итого (общая недельная нагрузка):</b>			



**Общая карта занятости обучающихся \_\_\_ класса  
во внеурочной деятельности**

Ф.И.О. обуча-ся	Формы организации внеурочной деятельности					Общий объем недельной нагрузки
	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	общеинтеллектуальное	общекультурное	социальное	
	... Форма 1 (в час.)	... Форма 2 (в час.) Форма 1 (в час.)	... Форма 2 (в час.) Форма 1 (в час.)	... Форма 2 (в час.) Форма 1 (в час.)	... Форма 2 (в час.) Форма 1 (в час.)	

## Результаты образовательной деятельности за прошедший учебный год (2018-2019)

### Результаты успеваемости и качества знаний:

Ступень обучения	2016-2017г			2017-2018г			2018-2019г		
	Отл.	Хор.	К\з	Отл.	Хор.	К\з	Отл.	Хор.	К\з
<b>1-4 кл.</b>	15	23	59%	20	34	63%	18	32	60%

Сравнивая показатели качества знаний в начальной школе по итогам 3 лет, можно констатировать следующее: сохранение и увеличение уровня качества знаний за три последних года. Данный факт свидетельствует об эффективности используемых педагогами начальных классов технологий преподавания.

Анализируя состояние успеваемости классов и успешность работы коллектива, составляем таблицы стратиграфического анализа учащихся. Такое отслеживание необходимо, чтобы поддержать достигнутый уровень обученности или внести коррективы, выявить причины отрицательной динамики, если она наблюдается.

**1 группа** – «отличники» и «хорошисты». У них сформированы общеучебные и специальные навыки. Таких учащихся в начальных классах большинство – 50

	К\з 2017-2018г	Ср.балл 2017-2018г	К\з 2018-2019г	Ср.балл 2018-2019г
2 класс	2 «А» - 70,5%; 2 «Б» - 40%	2 «А» - 3,9; 2 «Б» - 3,5	2 – 72%	2 - 4
3класс	69% 61,5%	4 3,7	3 «А» - 80% 3 «Б» - 47%	3 «А» - 3,9 3 «Б» - 3,6
4 класс	50% 70%	3,8 4	4 «А» - 69% 4 «Б» - 48%	4 «А» - 4 4 «Б» - 3,7

человека

**2 группа** – учащиеся, имеющие одну «3» по предмету, обычно из - за неорганизованности или недостаточности уровня мотивации. Этим учащимся необходимо направить и поддержать, тогда и результат будет высоким.

**3 группа** – учащиеся, имеющие «тройки» по основным предметам. Они нуждаются в индивидуальной помощи учителя, классного наставника. В дальнейшей работе с этими обучающимися обязательны дифференцированный подход, индивидуальный образовательный маршрут, коррекционные мероприятия.

Сравнивая процент качества знаний по предметам, можно сделать вывод, что потенциал учащихся реализован во всех классах, качество знаний по чтению, русскому языку и математике находится на допустимом или оптимальном и высоком уровнях.

### 5 – 9 класс

	К\з 2018-2019г	Ср.балл 2018-2019г
5 класс	5 «А» - 60 5 «Б» – 75%	5 «А» - 3,9 5 «Б» – 4,2
6 класс	6 - 53%	6 - 3,6
7 класс	59%	3,8
8 класс	55%	3,6
9 класс	9 «А» - 38% 9 «Б» - 29%	9 «А» - 3,3 9 «Б» - 3,2

Согласно данным таблицы показатели качества знаний учащихся 5 - 9 классов находятся на допустимом, оптимальном и высоком уровнях.

### 10 –11 классы

Количество учащихся – 17

Успеваемость – 100 %

Неуспевающих нет

Качество знаний – 43%

Средний балл 3.8

### **Анализ работы с детьми, находящимися на домашнем обучении**

В целях обеспечения государственных гарантий права на образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в адаптивной школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение комфортных условий проведения занятий на дому; дистанционного обучения;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

2017-2018	2018-2019
1. Корнев Алексей (2 «Б» пролонгированная программа)	2. Корнев Алексей (3 «Б» пролонгированная программа)
3. Корнев Даниил (8 «А»)	4. Корнев Даниил (9 «А»)
5. Чуев Владимир (2 «Б» пролонгированная программа)	6. Чуев Владимир (3 «Б» пролонгированная программа)

По итогам года освоили учебные программы 100% учащихся. Корнев Даниил Михайлович был допущен к Государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена и, успешно сдав два обязательных предмета: «Русский язык» и «Математика», получил аттестат об основном общем образовании.

### **Анализ работы с учащимися, обучающимися по специальной (коррекционной) программе для обучаемых с ЗПР и по специальной (коррекционной) программе для обучаемых с УО.**

*Цель* организации работы с учащимися, обучающимися по специальной (коррекционной) программе ЗПР и УО: формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды

жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать, творческий потенциал ребёнка. Задачами организации работы с учащимися, обучающимися по специальной (коррекционной) программе для обучаемых с ЗПР и УО являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью установления причин его трудностей в обучении, характера отклонений в развитии, определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода, оказания психолого-педагогической помощи;
- 2) последовательная индивидуализация обучения;
- 3) реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника;
- 4) целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.

В результате работы с обучающимися, родителями по итогам года освоили учебные программы 100% учащихся.

С обучающимися были проведены беседы, коррекционные занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками; проверка техники чтения, скорости письма, вычислительных навыков; контроль посещаемости; диагностические обследования учащихся; обследование жилищно-бытовых условий в семье социальным педагогом; тематические родительские собрания; индивидуальные беседы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога с родителями обучающихся.

На каждого ребенка была заведена индивидуальная карта ученика с целью отслеживания сформированности общеучебных умений и навыков. Комплексный отчет по этому направлению работы был предоставлен в ЦПМСС.

### ***Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2018-2019 учебный год.***

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Федеральной службы по надзору в сфере образования, Законом «Об образовании», Положением об итоговой аттестации выпускников и др. На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ была разработана «Дорожная карта» подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, который содержал сдачу экзаменов в форме ОГЭ и сдачу экзаменов в форме ЕГЭ. «Дорожная карта» подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников была рассмотрен на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 31.08.2018г.), утвержден приказом по школе «Об утверждении «Дорожной карты» по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы». План подготовки и проведения государственных экзаменов включает такие разделы, как направления работы с

содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родительской общественностью, работа с учащимися, информационная работа. Выполнение плана подготовки в 2018-2019 году рассматривалось на административных совещаниях. План работы выполнен в полном объеме.

### **Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации 1.федеральный уровень, 2. региональный уровень, 3.муниципальный уровень, 4. школьный уровень. Папка с документами пополнялась в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

## **Информационное обеспечение.**

### **Проведены ученические собрания в 11 классе по ознакомлению:**

**10.09.2018г** с анализом итоговой аттестации выпускников 2018г

1. **16.10.2018г** с Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
2. **30.10.2018 года** с адресами сайтов вузов, филиалов вузов Ростовской области;
3. **28.11.2018г.** с правилами заполнения бланков ЕГЭ
4. **17.12.2017г** с изменениями КИМ ЕГЭ 2018 года;
5. **19.02. 2019г.**, **16.04.2019г** с Порядком проведения итоговой аттестации по программам СОО.
6. **02.05.2019г** с особенностями проведения ЕГЭ в Ростовской области в связи с введением новых мер информационной безопасности, с Памяткой о правилах проведения ЕГЭ в 2019г, с Положением о медали «За особые успехи в учении» и «За особые успехи ученику Дона», а также с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115) с изменениями и дополнениями от 17 апреля, 28 мая 2014 г., 8 июня 2015 г., 31 мая 2016 г., 9 января 2017 г., 17 декабря 2018 г.

### **Проведены ученические собрания в 9-х классах по ознакомлению:**

1. **12.09.2018г** с анализом итоговой аттестации выпускников 2018г
2. **17.10.2018г** с Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
3. **27.02.2019г** с Положением о сроках, местах и порядке подачи заявления на прохождение ГИА. Правила поведения на устном собеседовании.
4. **24.04.2019г** с Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
5. **22.05.2019г** с особенностями проведения ГИА в Ростовской области в связи с введением новых мер информационной безопасности, с Памяткой о правилах проведения ГИА в 2019г.

### **Проведены родительские собрания в 9,11 классе:**

1) **13.09.2018 года** Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2018 – 2019 учебном году. Родители учащихся ознакомлены с Интернет - ресурсами по вопросам ЕГЭ.

2) **10.10.2017 года** родительское собрание «Подготовка к экзаменам» в Неклиновском ДК с присутствием начальника управления образования В.М. Пегушина.

3) **24.11.2018 года** родительское собрание «Правила поведения для выпускников на ЕГЭ и ГИА -9. Запрещённые предметы и действия», «Подготовка и проведение итогового сочинения»

4) **26.01.2019 года** родительское собрание «Промежуточные итоги подготовительной работы с выпускниками 2018»

5) 23.03.2019 года родительское собрание «Места проведения ГИА-9, 11. Правила подачи апелляции»

6) 24.05.2019 года родительское собрание «Памятка о правилах поведения на ЕГЭ и ГИА-9»

**Педагогический коллектив на совещании при директоре, педагогических советах, планерках при заместителе директора ознакомлены:**

1. **29.08.2018** с отчетом Федерального института педагогических измерений «Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, организуемой территориальными экзаменационными комиссиями субъектов РФ»; итоговым отчетом ФИПИ «О результатах единого государственного экзамена 2019 года»; анализом результатов ЕГЭ, ГИА.
2. **26.10.2018** Вопросы подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ.
3. **31.10.2018** с анализом пробного тестирования по математике в 11 классе.
4. **28.11.2018** Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. **30.12.2018** Работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.
6. **30.01.2019** Итоги работы школы за 1 полугодие, подготовка к ГИА-9
7. **24.03.2019** Работа учителей-предметников 11 класса.
8. **30.04.2019** Оценка объемов домашнего задания учащихся 9,11 классов.
9. **29.05.2019** Выполнение обязательного минимума содержания образования по учебным предметам.

В течение 2018 – 2019 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей - предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11 кл.). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ в 9-ых и 11-ых классах. Были проведены пробные экзамены по математике базового и профильного уровня, русскому языку, обществознанию в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике, русскому языку, географии, биологии, информатике в 9-ых классах.

На общешкольных собраниях педагогического коллектива рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ.

На совещаниях с учителями-предметниками, учителями-организаторами в аудиториях и классными руководителями рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов).

*На МС* рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Положения о медали «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”.
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (“А”, “В”, “С”)
- Ознакомление с демо-версиями и заданиями открытого сегмента ФИПИ

*На заседаниях предметных МО* рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Положение о медали, о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.
- Ознакомление с демо-версиями и заданиями открытого сегмента ФИПИ

*Информированность родителей и обучающихся* об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Для учащихся «группы риска» и в 9-х и в 11-х классах были



проведены круглые столы (учителя, родители, ученики, психолог, кл. руководители, администрация) с целью оказания помощи выпускникам.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
2. Нормативно-правовые документы.
3. График консультаций по учебным предметам.
4. Проведение итогового сочинения в 11 классе
5. Проведение итогового собеседования в 9 классе.
6. Расписание государственных экзаменов.
7. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к традиционной и новой форме.
8. Порядок подачи апелляции в 2019 г.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось по мере поступления новой информации.

Всеобъемлющая систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации была проведена администрацией школы и классными руководителями с родителями выпускников. Неоднократно на протяжении всего учебного года проводились по данному вопросу родительские собрания, где родителей и учащихся знакомили с Положением об итоговой аттестации и другими нормативными документами, с требованиями, предъявляемыми к ответу на экзамене, давали практические советы по подготовке детей к успешной сдаче экзаменов. На родительских и ученических собраниях использовались презентации ФЦТ по вопросу работы с бланками ЕГЭ и ОГЭ.

### **ВШК.**

**1. Осуществлялся контроль качества обученности учащихся 9, 11- х классов.**

**В течение учебного года проводились плановые целенаправленные работы по подготовке к ГИА. Был проведен ряд пробных и репетиционных работ.**

**Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО, МС. Отдельные вопросы вынесены на совещания при завучах.**

**По многим предметам контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней обученности.**

**В ходе ВШК применялась форма онлайн-тестирования, работа с открытым сегментом ФИПИ, использовались индивидуальные и групповые занятия.**

**2. Контроль прохождения программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.**

**3. Контроль состояния ведения классных журналов.**

**4. Систематически в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 11-го класса. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины родителям выдаются уведомления о результатах обучения, проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками.**

## **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса за 2018-2019 учебный год.**

На конец 2018-2019 учебного года в 9-ом классе обучались 23 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 23 обучаемых. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору. При проведении ГИА учащихся 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. В школе для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией и нормативными документами.

Русский язык – качество знаний – 78,3%; средний балл 4,2;

Математика – средний балл 3,1; 5 обучаемых не сдали предмет «Математика» в основные сроки, поэтому повторно пересдавали в дополнительные осенние сроки.

География – средний балл 3,1;

Английский язык – средний балл 4;

Обществознание – средний балл 3,3;

Литература – 3 средний балл;

Информатика – 3,2;

Биология – 3 средний балл;

## **Выбор предметов в 11 классе в 2019 году.**

**По сравнению с предыдущими годами, выбор предметов для сдачи экзамена изменился существенно**

## **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов за 2018-2019 учебный год.**

Основная задача, которую ставил перед собой коллектив МБОУ Сухо-Сарматской СОШ при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это

- достижение, как минимум, порога по русскому языку и математике (база) и, как следствие, получение аттестатов «зрелости» всеми выпускниками;

- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, гарантирующее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

К итоговой аттестации в 11 классах было допущено 11 учащихся школы. Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский язык и математику (база или профиль), а также необходимый набор предметов по выбору.

Обязательный экзамен по **русскому языку в форме ЕГЭ** (Кудряшова Е.А.) все выпускники сдали успешно. Минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2019 году – 24 балла.

### Русский язык

Класс	100-69	68-60	59-50	36-49
11(2018)	7 (90%)	1 (10%)	0	0
11(2019)	3 (32%)	6 (57%)	2 (20%)	0

**Средний балл – 68; по району - 68**

**Математика** (учитель Борискина К.А.) – Результаты сдачи представлены таблицами: **Экзамен по математике в 2019 учебном году разделён на 2 уровня: базовый и профильный. Учащиеся могли выбрать лишь один вариант для сдачи ЕГЭ по математике: либо базовую математику, либо профильную** Минимальное количество баллов ЕГЭ по математике, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2019 году – базовый уровень оценка «3», профильный уровень - 27 баллов

**Математику на профильном уровне сдавали семь выпускников**

Класс	Минимальный балл	Максимальный балл
11 (2018г)	27	45

Математика база Класс	Неудовлетворительные оценки	4-5
11 (2019 г)	«3» (пересдача)	3 человека «4»

Математика профиль	100-70	69-60	59-50	39-49	24-38
11 (2019г)	3	1		2 обучаемы х	Неудов летворитель но – 1 обучаемый (23 балла) Пересд ача базовой математики на «5»

Также на базовой уровне экзамен по математике сдавали четыре выпускника.

Выпускники школы выбрали для сдачи экзамены, необходимые для поступления в ВУЗ. Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего периода обучения, особенно тщательно в старших классах, когда выпускники определились с дальнейшим маршрутом обучения. Результаты сдачи экзаменов по выбору представлены в таблица.

Обществознание Класс	100-70	69-60	59-50	39-49	24-38
11 (2019г)	2 (79 баллов)	0	3	1 (49 баллов)	0

Физика Класс	100-70	69-60	59-50	39-49	24-38
11 (2019г)		0	2 (53, 57 баллов)	1 (49 баллов)	

Биология Класс	100-70	69-60	59-50	39-49	24-38
11 (2019г)					1 (18 баллов) порог 36 баллов

<b>История английский язык Класс</b>	<b>100-70</b>	<b>69-60</b>	<b>59-50</b>	<b>39 -49</b>	<b>24- 38</b>
<b>11 (2019г)</b>	<b>1 (77 баллов)</b>	<b>0</b>	<b>1 (52 балла)</b>		

### Количество победителей и призёров предметных олимпиад

№ п/п	предметы	Количество победителей и призёров предметных олимпиад					
		2016 – 2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 Учебный год	
		Кол- во	Уров. олимп	Кол- во	Уров. олимп	Кол- во	Уров. олимп
1.	Литература	-	Район	-	Район	1	Район (победа), область (участие)
2.	Обществознание	-	Район	1	Район	1	Район
3.	Русский язык	-	Район	-	Район	-	Район
4.	Английский язык	1	Район	1	Район	-	Район
5.	Физическая культура					2	Район

## **Состав и характеристика методической службы МБОУ Сухо-Сарматской СОШ**

**Методическая тема школы:** *«Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ФГОС ООО».*

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение инновационных подходов к организации учебной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога.

**Приоритетные направления и задачи методической работы в 2019-2020 учебном году:**

- Обновление содержания образовательной деятельности, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы инновационных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя: реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- Оптимизация урока за счет использования современных педагогических технологий («мозговой штурм», ИКТ, проблемного обучения, фиш-боунов, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- Обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;

### **Мероприятия, организованные в рамках работы Методической службы**

- Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ среднего общего образования;
- Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Создание банка данных по проблемам современного урока по ФГОС НОО, ООО, формам и методам обучения.

## **Инновационные процессы в школе**

- Система инновационной оценки Портфолио, электронная биография
- Технология развития критического мышления
- Исследовательские и проектные методы обучения
- Проблемное обучение
- Игровое моделирование
- Коллективная система обучения
- Групповая система обучения
- Интерактивные технологии
- Развивающее обучение
- Фестиваль педагогических идей
- Мастер-классы
- Творческие отчеты педагога
- Предметные декады
- Самообразовательная деятельность педагогов и школьников
- Мониторинговое сопровождение образовательного процесса
- В рамках предметных МО организованы исследовательские лаборатории
- В этом учебном году значительно повысился интерес к внедрению ИКТ технологий всеми предметными МО, практически все педагоги использует элементы проектной и исследовательской деятельности.
- Использование технологии веб-квеста
- **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, КОММЕНТАРИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2019-2020 ГОДУ**
- **Положительные тенденции:**

- 1. Педагоги востребованы как организаторы ЕГЭ, ГИА – 9, члены жюри различных районных конкурсов, члены ГЭК, эксперты по выявлению профессионального уровня педагогических работников района.
- 2. Использование учителями ресурса школьного сайта для представления опыта работы общественности и разработка авторских сайтов
- 3. Высокий уровень внеурочной деятельности (Литературная гостиная, Парад наук, интеллект-фестиваль, ежегодная научно-практическая конференция и т.д.)
- 4. Создание условий для проявления конкурсной активности педагогов.
- 5. Увеличение презентаций опыта работы в СМИ, печатных публикаций
- 6. Системное прохождение педагогами курсов повышения квалификации

### **Перспективы, задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
2. Продолжить работу внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации. Внедрение новых форм не-прерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, круглые столы и т.д.);
3. В начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
4. Активировать учителей по повышению квалификации в соответствии с ФГОС через дистанционные курсы;
5. Активизировать использование ресурса сайта ОУ как средства представления педагогического опыта;
6. Использовать в качестве ресурса трансляции педагогического опыта педагогические журналы, интернет сообщества;
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования;
8. Продолжить системную работу «Школы молодого учителя»



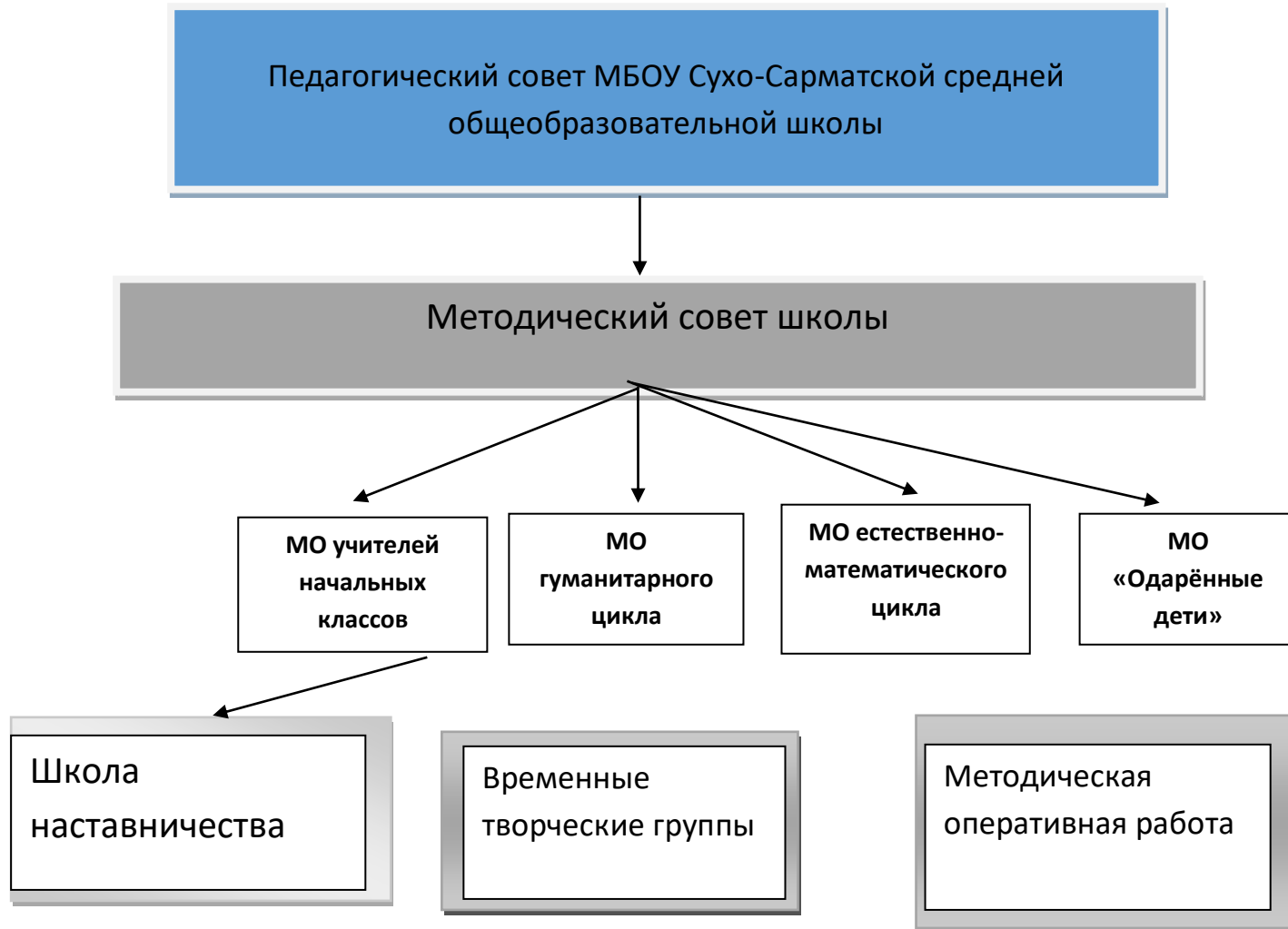
9. Продумать мониторинг эффективности реализации инновационных программ (помощь психологов);
10. При проведении урочных и внеурочных занятий использовать разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы, сочинения, игры-КВН, круглые столы, диспуты, викторины;
11. Продолжить формировать положительный имидж школы через публикации в СМИ о проведённых мероприятиях (отзывы детей, родителей, представителей общественности);
12. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
14. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
15. Продолжить участие педагогов в конкурсах разного уровня.

**Главной структурой, организующей методическую работу в школе, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:**

1. МО гуманитарного цикла. Руководитель: Кудряшова Е.А. (учитель высшей категории)
2. МО естественно-математического цикла. Руководитель: Гребенюк Л.И. (учитель высшей категории)
3. МО учителей начальных классов. Руководитель: Сидельникова Г.Б. (учитель высшей категории)
4. МО «Одаренные дети». Руководитель: Борискина К.А. (учитель первой категории)



**В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы:**





## ОТЧЕТ

о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи в ОУ, ДОУ и результатах обучения в логопедических пунктах за 2018 -2019 учебный год.

Наименование образовательного учреждения	Выявлено всего	Зачислено всего 3=6+7+8+9+10+1	Выпущено всего	Оставлено всего	Структура нарушений							Выбыло	Кол-во консультаций родителей (чел./консультаций)
					ФН	ФФН	ОНР	Заикание	Сложная структура дефекта	Дислексия	Дисграфия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
МБОУ Сухо-Сарматская СОШ	15	12	2	10			8				4	0	25/47

## Годовой отчет учителя – логопеда МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

за 2018-2019 учебный год.

1. На основании каких нормативных документов строится коррекционно-логопедическая работа.

-Конвенция ООН о правах ребенка;

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении»;

-Решение Коллегии министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.1003 №1;

-Должностная инструкция учителя-логопеда;

-Положение о логопедическом пункте МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

-Коррекционно-логопедические программы на обучающихся

-Журнал консультаций

-Журнал посещаемости логопедических занятий

-Журнал обследования устной и письменной речи

-План работы учителя– логопеда

-Договор на проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий

-Речевые карты на детей

2. Количество детей, зачисленных на логопункт с указанием речевых нарушений.

Дисграфия – 10

ОНР- 5

ФФН-5

3. Количество сформированных групп (в зависимости от речевых нарушений)

№ п/п	ФФН	ОНР	Дисграфия
1.	1	1	2

4. Направления работы логопеда.

- Организационная работа:

План работы учителя-логопеда;

Формирование групп с учетом речевых нарушений;

Составление расписания занятий;

Ведение документации;

Родительское собрание для 1х классов «Игры и игровые упражнения на дому»

- Диагностическая работа:

Обследование устной и письменной речи детей 1-4х классов;

Постановка заключения;

Динамика наблюдения;

Постановка на учет в логопедический пункт;

Экспертные опросы педагогов и родителей;

- **Коррекционная работа:**

Проведение индивидуальных занятий;

Проведение групповых занятий;

Анализ логопедической работы;

Первичное обследование речи первоклассников;

Развитие общих речевых навыков;

Коррекция звуковой стороны речи;

Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;

Развитие фонематических процессов;

- **Научно-методическая работа**

Изучение специальной литературы;

Приобретение учебно-дидактических пособий

- **Взаимосвязь с участниками образовательного процесса (администрация, педагоги (воспитатели), психологи, родители):**

- Ознакомление с диагностикой;

- Составления индивидуальных программ развития;

- Консультирование педагогов, родителей по устранению дисграфии и других речевых дефектов.



## **Аналитический отчет социального педагога за 2018-2019 учебный год.**

Коррекция девиантных форм поведения подростков предполагает совместные усилия всех участников образовательного процесса, так как является проблемой многосторонней. Поэтому в нашей школе действует социально-психологическая служба. Одним из специалистов этой службы является социальный педагог, играющий координирующую роль в осуществлении процессов воспитания социально полноценной личности, а также обеспечения социальной реабилитации подростков, коррекции их нравственных ориентиров и являющийся связующим звеном между воспитанниками и их родителями, педагогическими работниками, представителями различных общественных организаций.

### **Основными задачами работы являются:**

1. Профилактика социально опасного положения и социального сиротства.
2. Поддержка семейного воспитания, социальная защита детства.
3. Создание условий для воспитания нравственных, морально-этических и правовых норм у детей с девиантным поведением.
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Профилактика вредных привычек и социально-опасных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.

### **Основные формы работы:**

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника; в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами

### **Основное содержание работы:**

- Работа с отдельными школьниками;
- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного

общения школьника;

- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника( чтение, кино, видео).

### **Функции:**

1. Диагностическая.
2. Прогностическая и экспертная.
3. Организаторская.
4. Организационно-коммуникативная.
5. Посредническая.
6. Образовательно-воспитательная.
7. Социально-защитная.

### **Основные направления деятельности**

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.
2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
3. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
5. Групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса; выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
6. Помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

Важным критерием воспитательной работы школы является выявление и предупреждение преступлений и правонарушений. Исходя из этой задачи, свою профессиональную деятельность я осуществляю по следующим направлениям:

1. работа с семьёй;
2. работа с несовершеннолетними;
3. взаимодействие с общественными организациями;
4. работа с документацией;
5. работа с педагогическим коллективом;
6. методическая работа.

В работе с семьёй особое внимание уделяется опекаемым, неблагополучным семьям и семьям, находящимся в социально-опасном

положении. Эти семьи находятся на постоянном контроле: регулярно посещаю по месту жительства, провожу с ними беседы, оказываю консультационную помощь по интересующим вопросам (по запросу родителей, классных руководителей).

Год.	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	В-ш учёт	КДН учёт	В-ш учёт	КДН учёт	В-ш учёт	КДН учёт
<b>Количество семей</b>	3	1	0	2	1	0

Из выше представленных данных можно сделать следующие выводы:

- Имеет место изменения ряда параметров, по которым семью можно было причислить к разряду неблагополучных: рост семейного благосостояния, изменение семейного статуса родителей, отказ от употребления спиртного одним или обоими родителями, и т.д. Это позволяет исключить часть семей из числа неблагополучных.
- При этом рост числа детей нуждающихся в особом внимании и контроле также можно объяснить появлением так называемого синдрома «скрытого неблагополучия»:
  - Семья в состоянии развода.
  - Отчуждённость родителей из-за занятости.
  - Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.
  - Жестокое и холодное обращение с детьми.
  - Скрытый алкоголизм одного или обоих родителей.

Для родителей подготовили и провели классные и общешкольные родительские собрания:

- «Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка»;
- «Раннее выявление жестокого обращения»

На классных родительских собраниях по запросу классных руководителей знакомяю родителей с правами и обязанностями, новыми законами, правовыми документами.

Конечно, самое объёмное направление моей деятельности – это работа с несовершеннолетними, которая начинается с диагностики вновь прибывших учащихся, изучения их семей, внутрисемейных взаимоотношений. Ведь

каждый ученик попадает с какой-либо проблемой, поэтому, прежде чем начать реабилитационную работу с несовершеннолетним и его семьей, необходимо увидеть причины этой проблемы.

<b>Социально-педагогические проблемы школы</b>	<b>Роль социального педагога в решении этих проблем</b>
Низкий уровень социально-правовых знаний и, как следствие, девиантное поведение учащихся	Проведение индивидуальных профилактических бесед, убеждение; организация «круглого стола» учащихся с инспекторами КДН; проведение ежегодной Недели права и часов общения социального педагога с коллективами классов; оформление правового уголка.
Нерегулярная посещаемость, нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций, ослабленное здоровье и отсутствие мотивации учащихся к здоровому образу жизни	Выявление нарушений в поведении и состоянии здоровья воспитанников, осуществление профилактики и коррекция их социального поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическое наблюдение, анкетирование;</li> <li>- социологическое исследование и составление социального паспорта школы;</li> <li>- организация работы по ведению индивидуальной карты воспитанника;</li> <li>- участие в месячниках по профилактике вредных привычек, наркомании, СПИДа (тестирование, организация встреч со специалистами, просмотр видеофильмов о ЗОЖ);</li> <li>- подготовка и участие в заседаниях Совета профилактики (1 раз в четверть);</li> <li>- организация летней занятости.</li> </ul>
Неблагоприятное семейное воспитание: отсутствие у родителей чувства	Своевременное выявление негативных факторов семьи и оказание помощи в решении их

<p>ответственности за семью, алкоголизм, неблагоприятные материальные и жилищно-бытовые условия, конфликтный стиль воспитания</p>	<p>проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление опеки;</li> <li>-помещение в СРЦ;</li> <li>- возвращение ребенка в семью;</li> <li>- оказание материальной помощи</li> <li>- участие в общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях МО;</li> <li>- организация и проведение рейдов в семью;</li> <li>- участие в судебных заседаниях по защите прав воспитанников.</li> </ul>
---	---

Сразу по приходу в школу на каждого ученика заводится индивидуальный дневник воспитанника, где прописывается вся проделанная работа специалистами школы, в том числе социального педагога, динамика развития в результате работы с учеником и его семьёй, рекомендации на следующий учебный год.

Веду постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, провожу индивидуальные беседы, посещения семьи. Ребят вовлекаем во внеклассную кружковую работу: спортивные секции, кружки. Всё больше ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях (в их проведении и подготовке).

В школе 1 раз в четверть провожу заседания Совета профилактики с присутствием инспектора ПДН и участковым инспектором полиции Куликовым Б.Л.. На Совете рассматриваются вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины, намечается коррекционная работа специалистов.

Большое внимание уделяю правовому просвещению подростков. Инспекторы КДН, ПДН регулярно проводят беседы с учащимися группы «риска». Как социальный педагог, я провожу индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на учёте в ПДН и КДН. Регулярно оформляю и меняю материал на стендах. Стало традицией ежегодно

в ноябре проводить правовой час, на который мы приглашаем юристов, участкового инспектора, сотрудников ПДН, КДН.

Все малообеспеченные нашей школы обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием. В течение года оказывается посильная материальная помощь в виде одежды, помощь детям из малоимущих многодетных семей.

<b>Категория семьи</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>Малообеспеченные</b>	<b>49</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>23</b>
<b>Многодетные</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>27</b>

Школа тесно взаимодействует с такими общественными организациями, как КДН, ПДН, социальная защита, СРЦ, отделение профилактики безнадзорности и беспризорности, отделение опеки и попечительства. Например, в ПДН и КДН подготавливаю информацию и представления на родителей, не занимающихся воспитанием своих детей и подростков, совершивших правонарушения и проступки, передаю характеристики, организую профилактические воспитательные беседы, встречи, круглые столы учеников с инспектором ПДН и участковым инспектором. Как социальный педагог участвую в допросах учащихся школы и судебных разбирательствах.

За время работы в школе ежегодно оказывается помощь в оформлении опеки над учащимися, оставшихся без попечения родителей, помещении детей, проживающих в отрицательных условиях. Я регулярно созваниваюсь со специалистами КДН, консультируюсь по интересующим школу вопросам в отношении той или иной семьи, находящейся в социально-опасном положении. Оказываю помощь в организации диспансеризации опекаемых детей.

За 2018-2019 учебный год было посещено около 40 семей, опекаемых и в т.ч. состоящие на ВШУ и ПДН учете. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, совершение правонарушений/преступлений несовершеннолетними, либо в отношении несовершеннолетних, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий либо родители не являются авторитетом для своих детей, родители

злоупотребляют алкоголем. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

За три года несколько снизилось число детей состоящих на внутришкольном учёте.

Год.	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Нач. года	Кон. год	Нач. года	Кон. год	Нач. год	Кон. год
<b>В-ш учёт</b>	3	-	-	-	1	-
<b>ПДН учёт</b>	-	1	2	1	1	-

Работа с данной категорией учащихся в школе, преследует следующие цели:

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем гимназистов.
- Организация досуга учащихся через систему дополнительного образования в школе.

**Неуклонно растёт число детей находящихся под опекой (по школе).  
Общее количество детей находящихся под опекой (по микрорайону школы).**

Год.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Количество опекаемых.</b>	14	19	19	5

В целях профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними один раз в квартал подаю отчёты о выполнении школой плана мероприятий на 2018-2019 учебный год «О мерах по защите прав несовершеннолетних от насилия, жестокого обращения», утвержденный Председателем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав А.В. Третьяковым.

В начале года составляю списки разных категорий семей учащихся, планы работы на год, социальный паспорт школы, подготавливаю отчёты в общественные организации. И, по мере необходимости, оформляю представления, информации, ходатайства в различные общественные организации.

Согласно перспективному плану диагностическая работа социального педагога строится на основе стандартных методов диагностики. Особую значимость в работе социального педагога представляют тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка. Не потеряло своей актуальности и наблюдение, являясь основным первичным источником диагностики. Изучение документов на воспитанника также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В сентябре месяце была проведена паспортизация школы (1-10классы) на основе анализа анкетирования «Социальный статус семьи». Цель анкетирования: изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление учащихся различной категории.

В начале учебного года в 1-10 классах проводился мониторинг определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания, акция «Роль родителей в профилактике правонарушений». Среди учащихся 5-х классов был проведен классный час : «Что мы знаем о своих правах». В 1-10 классах проведена диагностика «Матрица обобщенного показателя социального благополучия подростка». В 1-10 классах проведена акция для родителей с раздачей памяток «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних».

Работа с педагогическим коллективом подразумевает под собой оказание методической помощи в проведении родительских собраний, оказание посильной помощи в разрешении конфликтных ситуаций, индивидуальные консультации, выступления на МО.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году, в целях улучшения состояния правопорядка в школе:

1.Членам рабочей группы, реализующей профилактику безнадзорности и беспризорности

необходимо:

1.1.Активизировать работу с родителями детей, входящих в «группу социального риска», подбирать более действенные формы и методы профилактической работы с данной категорией родителей

2.Классным руководителям:



2.1. Не ограничиваться профилактическими беседами и посещением семей на дому, стремиться чаще применять разнообразные инновационные формы и методы воспитательной работы с детьми «группы риска».

2.2. Ознакомиться с имеющимся позитивным опытом работы с детьми и родителями «группы риска» классных руководителей и рассмотреть возможность его применения в собственной работе.

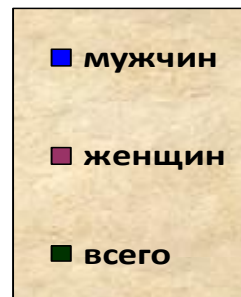
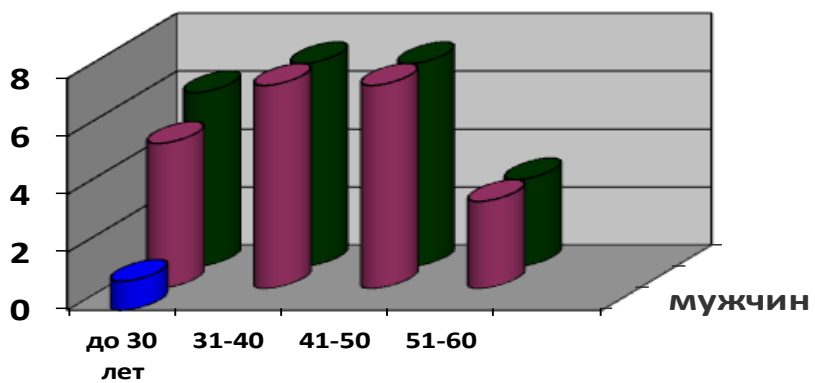
## **VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работает 37 человек, в том числе руководители - 4 человека, служащие – 1 человек; специалисты – 1 человека, рабочие – 11 человек, учителя – 19 человека, из них совместители –1 человек.

<b>Образование</b>	<b>Всего</b>	<b>Женщин</b>	<b>Мужчин</b>
Высшее	24	20	4
Ср. специальное	10	6	4

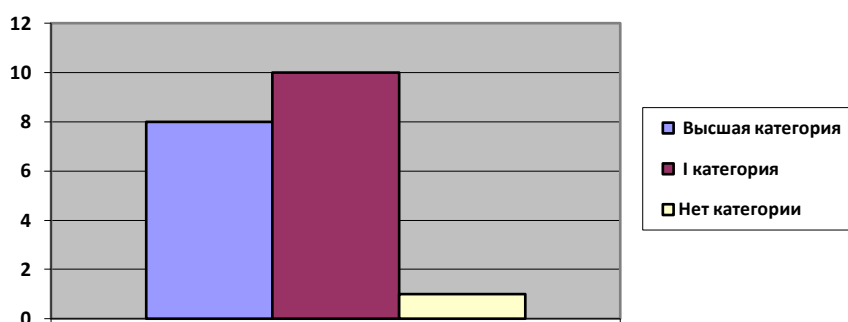
### **Возрастной состав педагогического персонала**

<b>Возраст</b>	<b>Всего</b>	<b>Женщин</b>	<b>Мужчин</b>
До 30 лет	4	3	1
31-40	9	8	1
41-50	8	8	0
51-60	8	8	0



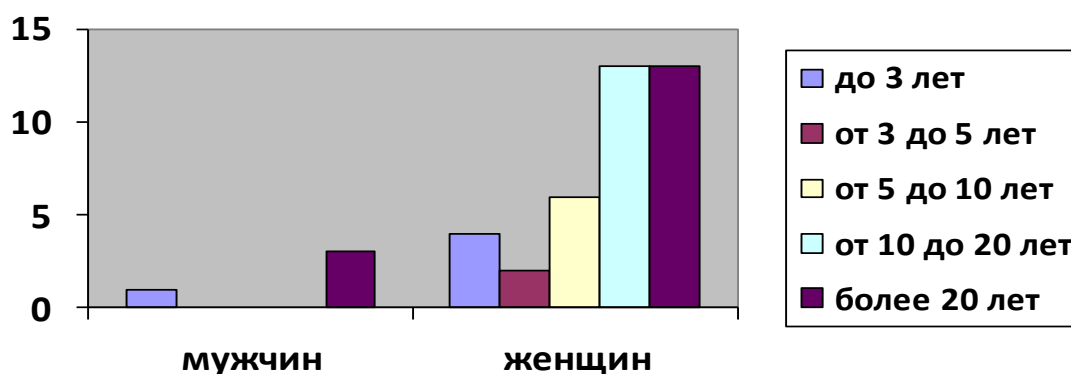
## Квалификационные категории педагогических работников

Категория	Кол-во человек
Высшая	10
Первая	8
Нет категории	1



## Стаж педагогических работников

Стаж работы	Всего	Жен	Муж
до 3 лет	1	0	1
от 3-х до 5 лет	0	0	0
от 5-х до 10 лет	6	5	1
от 10 до 20 лет	3	3	0
Более 20 лет	8	8	0



## Администрация школы

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж
1.	Неткачева Наталья Александровна	директор	17
2.	Голобородько Ирина Эдуардовна	заместитель директора по УВР	5
3.	Калашникова Алёна Романовна	заместитель директора по ВР	2
4.	Брезгулевская Инна Васильевна	заместитель директора по АХР	1

## Учителя

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж	Квалификационная категория
1.	Балеева Оксана Александровна	учитель английского языка	19,6	I
2.	Борискина Карина Александровна	учитель математики	8,11	-
3.	Голобородько Ирина Эдуардовна	учитель русского языка и литературы	20,4	Высшая
4.	Гончарова Юлия Александровна	учитель английского языка	13,1	I
5.	Гребенюк Людмила Ивановна	учитель физики, экономики	30,3	Высшая
6.	Зуй Галина Владимировна	учитель истории, обществознания, права	12	I
7.	Кудряшова Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	18,2 лет	Высшая
8.	Можняков Мергей Андреевич	Учитель ОБЖ	2 года	-
9.	Неткачева Наталья Александровна	учитель музыки	27,9 лет	Высшая
10.	Полетаева Евгения Николаевна	учитель начальных классов	33,9	Высшая
11.	Полякова Ирина	учитель физкультуры,	27,5	I

	Петровна	технологии		
12.	Неткачева Елена Александровна	учитель биологии, химии	11	I
13.	Скажутина Елена Константиновна	учитель математики	30,2	Высшая
14.	Ракитина Светлана Петровна	учитель русского языка и литературы	22,1	I
15.	Сидельникова Галина Борисовна	учитель начальных классов	25,6	Высшая
16.	Калашникова Алёна Романовна	учитель окружающего мира	6	-
17.	Хруленко Александр Борисович	преподаватель - организатор ОБЖ	8,3	I
18.	Шаповалова Ирина Николаевна	учитель ИЗО	18,6	Высшая
19.	Копылова Екатерина Андреевна	Учитель начальных классов	5	-



## Информация о педагогических работниках

Образовательное учреждение						
№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника (полностью)	должность (предмет)	категория/аттестация на соответствие	дата и № приказа получения категории/аттестации на соответствие	Стаж работы (по должности)	год, образовательное учреждение, тема КПК
1.	Агафонова Юлия Владимировна	учитель - логопед  социальный педагог	Первая	Пр. №46 от 25.01.2019г.	6,5	<p>Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Методические основы работы учителя (педагог-логопед) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» 15.11 2017 г. Объем 72 часа.</p> <p>ООО «Центр профессионального образования «Развитие» «Система защиты семьи и несовершеннолетних в Ростовской области» 72 часа 25.04.2018г.</p>



2.	Балеева Оксана Александровна	учитель английского языка  2-11кл.	первая	№ 110 от 22.02.2018г.	18	<p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии». Курсы по программе Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Английский язык» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО в объёме 72 часов с 10.12.2017г.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» по программе Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС 72 часа 13.09.2018 года.</p>
3.	Борискина Карина Александровна	учитель математики  5-11кл.	первая	№ 842 от 23.12.2016г	7	<p>Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)ФГБОУВПО «РГЭУ(РИНХ)» по программе «Актуальные проблемы работы учителя - предметника (математика) в аспекте ФГОС»</p>

					<p>2015г.</p> <p>2018 г</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» по дополнительной профессиональной программе Проектирования современного урока <b>математики</b> как фактор достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте ФГОС в период с <b>29 августа 2018 года по 11 сентября 2018 года.</b></p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС» Дата выдачи: <b>11.09.2018г.</b> 72 часа.</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Математика», по проблеме: Гуманизация образовательной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС с учётом профессионального стандарта «Педагог». Дата выдачи: 12.04.2019г. 72 часа.</p>
4.	Гончарова Юлия Александровна	<p>учитель английского языка</p> <p>2-11</p>	первая	№260 от 24.04.2015	11	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития педагогики» по программе «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО» 108 часов от 09.02.2018г.</p> <p>ООО «Центр развития педагогики» по программе «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО» (108 часов) от</p>

						19.09.2018г.
5.	Гребенюк Людмила Ивановна	учитель физики, математики, астрономии  5-11кл	высшая	№359 от 29.05.2015г.	30	<p>НУДПО СИПППиСР по программе Актуальные проблемы учителя - предметника (физика) в аспекте ФГОС. 2015г.</p> <p>Центр повышения квалификации Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: преподавание астрономии в условиях модернизации системы образования» 72 часа 03.10.2017</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС» Дата выдачи: 07.08.2018г. 72 часа.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог.</p>

						<p>«Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Физика») в рамках ФГОС в период с 03.09.2018г. по 17.09.2018г.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таган-рог.</p> <p>«Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Математика») в рамках ФГОС в период с 03.09.2018г. по 17.09.2018г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» г. Ставрополь освоила программу магистратуры «Педагогическое образование» 29.01.2019г.</p>
6.	Голобородько Ирина Эдуардовна	заместитель директора по УВР  учитель русского языка и	высшая	№260 от 24.04.2015г	19	ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

		<p>литературы</p> <p>9 кл.</p>				<p>образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме «Школьная система управления качеством образования в условиях ФГОС: образовательная программа, рабочая программа учителя, внутренняя оценка планируемых результатов» в объёме 72 часов с 14.03.2016г. по 15.04.2016г.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) г. Ростов - на Дону</p> <p>«Менеджмент в образовании»</p> <p>2016г.</p>
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

7.	Зуй Галина Владимировна	учитель истории и обществознания  5-11кл.	первая	№464 от 26.06.2015г.	11	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: дополнительного профессионального образования «История» по проблеме: Актуальные технологии достижения образовательных результатов ФГОС в условиях ЕГЭ  11.03.2016г.  ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»  Программа дополнительного профессионального образования «История и обществознание». (108 часов), 22.03.2019г.
8.	Кудряшова Елена Александровна	учитель русского языка и	Высшая	№ 92 от 17.02.2017г.	17	ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и

		литературы 5-11 кл.				<p>профессиональной переподготовки работников образования» курсы по программе «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» 72 часа с 27.02.2017 по 07.04.2017</p> <p>Центр повышения квалификации Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: преподавание русского языка и литературы в условиях модернизации системы образования» 72 часа 03.10.2017</p>
9.	Калашникова Алена Романовна	Заместитель директора по ВР, учитель ОПК	соответствие занимаемой должности		4	<p>Центр дополнительного образования «Кириллица» «Преподавание предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в общеобразовательной организации в условиях</p>



						реализации ФГОС в объеме 144 часов.  2017 г.
10.	Можняков Сергей Андреевич	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории	Молодой специалист		2	ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» <b>Диплом</b> профессиональной переподготовке  с 07.05.19 по 30.08.19 прошёл обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование по направлениям» с присвоением квалификации «Преподаватель-организатор ОБЖ». 06.09.2019г.
11.	Неткачева Наталья Александровна	директор школы	высшая	№948 от 25.12.2015г.	25	ЦПК Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе «Актуальные проблемы работы учителя - предметника в аспекте ФГОС»

		учитель музыки 5-8 кл.				2015г. г. Таганрог Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики» по программе «Инновационный менеджмент в условиях современной образовательной стратегии» 2016г.
12.	Неткачева Елена Александровна	учитель химии и биологии 5-11кл., учитель физ-ры	первая	№293 от 20.04.2018г	12	Диплом квалификация Педагог профессионального обучения по специальности «профессиональное обучение (агрономия)» программа дополнительного профессионального образования Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания биологии и химии в образовательной организации)

						<p>квалификация педагог (преподаватель биологии и химии)</p> <p>2016г.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» по программе доп. образования «Педагогика и методика преподавания физической культуры в образовательных организациях» 2018г</p>
13.	Полетаева Евгения Николаевна	<p>учитель начальных классов</p> <p>1,4кл</p>	высшая	№ 43 от 26.01.2018г	35	<p>АНО «Центр дополнительного образования «КИРИЛЛИЦА» по программе: «Преподавание курса ОРКСЭ (модули: ОПК, Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур в общеобразовательной школе в рамках ФГОС)»</p> <p>2015г.</p>

					<p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС 144 часа» Дата выдачи: <b>26.07.2018г.</b></p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «История») в рамках ФГОС» 24.09.2018г.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Инклюзивное образование и технологии работы обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС» <b>24.09.2018г.</b></p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Технологии и</p>
--	--	--	--	--	--

						инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Обществознание») в рамках ФГОС» 24.09.2018г.
14.	Полякова Ирина Петровна	учитель физической культуры 9-11кл., учитель географии  5-11кл.	первая	№ 922 от 22.12.2017г	19	Шахтинский институт ФГБОУ высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет им. Платова» по программе доп. Профессионального образования «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» от 03.05.2018г.  ГБУДПО РО «РИПК и ППРО» по программе: «Специальное (коррекционное) образование» 72 часа, <b>12.10.2018 г.</b>  <b>Диплом о профессиональной переподготовке</b> ФГБОУ ВО «Южно-Российский ГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» с 13.08.2018 по 13.12.2018 гг. по программе «Педагогика и методика преподавания географии в образовательных

						организациях»
15.	Ракитина Светлана Петровна	учитель русского языка и литературы  5-11 кл.	высшая	№ 43 от 26.01.2018г	18	<p>ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования по программе: «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве» 72 часа 27.05.2017г</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «ОДНКНР») в рамках требований ФГОС 72 часа, 27.06.2018г.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях образовательных и</p>

						специализированных (коррекционных) школ в рамках ФГОС» Дата выдачи: 27.06.2018г. 72 ч.
16.	Сидельникова Галина Борисовна	учитель начальных классов  1-4кл	высшая	№464 от 26.06.2015г	23	«ООО столичный учебный центр» по программе «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» с 19.01.2018г. по 14.02.2018г. в объеме 72 часов.  ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС 144 часа» Дата выдачи: 26.07.2018г.
17.	Хруленко Александр Борисович	учитель информатики, математики  7-11 кл.	первая	Пр. 462 от 21.06.2019	8	ГБУ ПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»  Курсы по программе

						<p>дополнительного профессионального образования «Достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ» по проблеме: организация компьютерного мониторинга выпускников для подготовки к ГИА в образовательном учреждении в объёме 72 ч. 18.05.2018г.</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» дополнительное профессиональное образование «Современные подходы к преподаванию ОБЖ и БЖД в условиях реализации ФГОС» 15.03.2019г.</p>
18.	Ефимкина Марина Евгеньевна	учитель музыки		-	11	ЦПК Таганрогского института



		1-7кл.				им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)» по программе «Актуальные проблемы работы учителя - предметника в аспекте ФГОС» 2015г.
19.	Копылова Екатерина Андреевна	учитель начальных классов  1-4 кл.	Молодой специалист	-	3	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС 144 часа» Дата выдачи: 26.07.2018г.
20.	Салманова Нелина Ильхановна	учитель начальных классов  1-4кл.	Первая	№ 483 от 22.06.2018г.	3	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС 144 часа» Дата выдачи: 26.07.2018г.
21.	Скажугина Елена Константиновна	учитель начальных классов  1-4кл.	Высшая категория	№459 от 23.06.2017г	24	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках

					<p>требований ФГОС 144 часа» Дата выдачи: 26.07.2018г.</p> <p>Центр дополнительного образования «Кириллица» «Преподавание предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС в объёме 72 ч. с 18.06.2016г.</p> <p>ООО «столичный учебный центр» программа повышения квалификации «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» в объёме 72 часов. С 19.01.2018г.по 14.02.2018г.</p> <p>ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Курсы «Педагогика и методика начального образования» по программе Современные</p>
--	--	--	--	--	---

						программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО
22.	Шаповалова Ирина Николаевна	учитель технологии  1-11кл.	высшая	№948 от 25.12.2015г.	19	<p>Центр повышения квалификации таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Диплом о профессиональной переподготовке № 612403458623 по программе «Технология» в объёме 512 часов <b>01.12.2016г.</b></p> <p>ГБУДПО РО «РИПК и ППРО» по программе: «Специальное (коррекционное) образование» 72 часа, <b>12.10.2018 г.</b></p>
23.	Пужаев Алексей Евгеньевич	учитель физ-ры  2-8	высшая	№ 92 от 17.02.2017	7	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по программе «Реализация ФГОС ОО и СО по физической культуре» 144 часа <b>30.11.2016г</b>



## Информация о профессиональном уровне педагогов МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

№ п/п	Фамилия Имя Отчество учителя	должность	Образование, наименование ВУЗа, ССУЗа	Квалификационная категория	Общий стаж работы в учреждениях бюджетной сферы	Почетное звание	Вид работы
1.	Агафонова Юлия Владимировна	социальный педагог	Высшее ТГПИ	Соответствие занимаемой должности	6 лет 6 месяцев		основная
2.	Борискина Карина Александровна	учитель математики	высшее ТГПИ	№ 842 от 23.12.2016г	8 лет		основная
3.	Балеева Оксана Александровна	Учитель английского языка	Высшее г. Архангельск Поморский Государственный университет им. М.В. Ломоносова	Пр.№110 от 22.02.2018г.	9 лет 6 месяцев		основная
4.	Гончарова Юлия Александровна	учитель английского языка	Высшее ТГПИ	I Пр.№260 от 24.04.2015г.	12 лет 1 месяц		основная
5.	Голобородько Ирина Эдуардовна	заместитель директора по УВР  Учитель русского языка и литературы	Высшее ТГПИ	Высшая Пр. №260 от 24.04.2015г	20 лет 4 месяца		основная  совмещение
6.	Гребенюк Людмила Ивановна	Учитель физики	Высшее Ставропольский государственный педагогический институт	Высшая Пр.№359 от 29.05.2015г.	30 лет 3 месяца		основная
7.	Зуй Галина Владимировна	Учитель истории	Высшее ТГПИ	I пр.№464 от 26.06.2015	12 лет		основная
8.	Неткачева Елена Александровна	учитель химии и биологии	Высшее ДОНГАУ	I пр. №293 от	9 лет		основная

				20.04.2018г.			
9.	Кудряшова Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее ТГПИ	Пр.№92 от 17.02.2017г.	18 лет 9 месяцев		основная
10.	Калашникова Алена Романовна	Заместитель директора по УВР	высшее ТГПИ		5 год 1 месяц		основная
11.	Неткачева Наталья Александровна	Директор  Учитель музыки	Высшее ТГПИ	высшая  Пр. №948 от 25.12.2015г.	27 лет 9 месяцев	«Почетный работник общего образования РФ» пр. №579/к-н от 10.07.2008г.	основная  совмещение
12.	Полетаева Евгения Николаевна	учитель начальных классов	Высшее Кустанайский педагогический институт	высшая пр.№43 от 26.01.2018г.	33 лет 3 месяца		основная
13.	Полякова Ирина Петровна	Учитель физкультуры	Высшее ТГПИ	I Пр.№922 от 22.12.2017г.	26 года		основная
14.	Ракитина Светлана Петровна	учитель русского языка и литературы	Высшее Ставропольский государственный университет	Высшая пр. №43 от 26.01.2018г.	22 лет 8 месяц		основная
15.	Скажугина Елена Константиновна	Учитель начальных классов	Высшее ТГПИ	Высшая №459 от 23.06.2017г	26 лет 1 месяц		основная
16.	Сидельникова Галина Борисовна	Учитель начальных классов	Высшее ТГПИ	Высшая Пр. №464 от 26.06.2015	27 года		основная
17.	Шаповалова Ирина Николаевна	Учитель ИЗО, технологии, МХК	Высшее Воронежский ордена Дружбы народов лесотехнический институт	Высшая пр. 948от 25.12.2015г.	18 лет 4 месяцев		основная

22	Копылова Екатерина Андреевна	Таганрогский государственный педагогический институт 2016г. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС 144 часа» Дата выдачи: 26.07.2018г.	по специальности «Учитель начальных классов» присвоена квалификация Учитель начальных классов			Молодой специалист	основная
23	Хруленко Александр Борисович	учитель математики и информатики	Высшее ТГПИ	I категория Пр. 462 от 21.06.2019	8 года 4 месяца		основная

## **VIII. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

В целях укрепления традиций школьного коллектива через проведение традиционных общешкольных мероприятий, реализацию КТД. Это День самоуправления, «День открытых дверей» для выпускников школы, Рождественские встречи, Новый год, осенний бал, праздник 8 марта, День Победы-9 мая, Акции «Победа.родные лица» и «Георгиевская лента» и многие другие.

Формирование психофизического здоровья учащихся, здорового образа жизни формировалось через такие формы ВР, как:

- ✓ Организация спортивно-массовых мероприятий
  - ✓ Дни Здоровья
  - ✓ Работа спортивного направления дополнительного образования.
  - ✓ Участие и победы в зональных, районных соревнованиях.
  - ✓ Реализацию программ «Здоровая школа» и «Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения»
1. Формирование самосознания, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации осуществлялось через:
    - Уроки профориентации
    - Встречи со специалистами средних профессиональных и высших учебных заведений области
    - Посещение организаций «Центр- Агро», «Раздолье», встречи со специалистами этих предприятий.
    - Тесты, анкетирование
    - Тематические классные часы.

Также активно школой велась работа по реализации таких задач, как:

1. Создание условий для саморазвития и самообразования каждого ученика, развитие его творческих (в том числе и интеллектуальных способностей).
2. Формирование активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны.
3. Повышение самооценки и чувства ответственности.
4. Формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственности, эстетической и физической культуры.
5. Развитие навыков коллективизма: взаимопомощи, совместных действий организации школьной жизни.

По этим направлениям достигнуто немало положительных результатов, однако, учитывая разный уровень воспитанности учащихся и их включённости в учебно-воспитательный процесс нельзя сказать, что эти задачи в отношении каждого ученика реализованы в достаточной степени.



Все поставленные задачи нашли отражение в планировании классных руководителей с 1 по 11 классы, и информация по данным тематикам, с разной степенью эффективности, доносилась до учащихся ежемесячно на классных часах.

Следует отметить, что живой отклик в душе ребёнка и подростка патриотические и общечеловеческие ценности легче находят в сочетании с наглядностью, качественным музыкальным сопровождением, интересной практической деятельностью.

Эффективным средством реализации основной цели воспитательной системы, т.е. стимулирования творческой активности учащихся и их самореализации во внеурочной деятельности выступило поощрение в форме награждения грамотами, вручения благодарностей на общешкольных линейках, объявление благодарности приказом по школе.

### Анализ

#### воспитательной работы МБОУ Сухо –Сарматской СОШ за 2018- 2019 учебный год

В 2018 -2019 учебном году, на основании анализа работы за прошедший учебный год и утвержденного плана воспитательной работы на текущий учебный год, педагогический коллектив МБОУ Сухо-Сарматской СОШ работал над формированием позитивной модели поведения обучающихся, способной обеспечить им:

- эффективное освоение ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, своей малой родине;
- условия для нормальной адаптации, адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире;
- равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах, в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции;
- способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи;
- повысить осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия;

Работа над данной целью и задачами осуществлялась в соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», изложенной в письме министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР- 352/09 (Приложение1) по следующим двенадцати основным направлениям:

### **Гражданско - патриотическое :**

- воспитание уважения к правам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам российской федерации своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству»,

«правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность, о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинств в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

### **Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики: добро и зло истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и другие. Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур; формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философский представлений и религиозных традиций с понятиями свободы совести и воспроизведения, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

### **Интеллектуальное воспитание:**

- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направления интеллектуального развития личности; формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного

### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание :**

- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; формирование опыта производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, культурной и духовной консолидации;

### **Культурологическое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию и приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох ; развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры

### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту и на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;

### **Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

### **Формирование коммуникативной культуры:**

-формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации, формирование ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире

### **Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

### **Работа с родителями:**

- отражает работу по привлечению родительской общественности к делам класса и школы, тематику классных родительских собраний, заседаний классного родительского комитета, индивидуальную работу с родителями семей «группы социального риска», малообеспеченными, многодетными и неполными семьями;

### **Мероприятия:**

В течение 2018- 2019 учебного года все мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы и классов, в сроки определенные графиком открытых мероприятий . Кроме этого, учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, предусмотренных планом работы РУО, МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ СЮТ.

При проведении школьных и классных воспитательных мероприятий в 2018- 2019 учебном году классными руководителями активно использовались инновационные интерактивные формы работы с детьми такие как, флешмобы, квесты, тренинги, широко применялись методы проектов.

Цели, задачи и содержание проводимых мероприятий отвечали запросам социума, соответствовали воспитательной цели школы и возрастным особенностям учащихся.

Важную роль в реализации одной из основных задач воспитания – повышения уровня социализации учащихся играет соблюдение традиций школы. Так, например, в рамках соблюдения школьных традиций в 2018 -2019 учебном году, были проведены: торжественная линейка посвященная Дню знаний, праздник последнего звонка, День самоуправления и операция «Забота», посвященные Международному

Дню учителя, школьный этап районной акций «Протяни руку помощи», Новогодние праздники, акция «Бессмертный полк», и многие другие мероприятия.

### **Проблемное поле :**

Текущий анализ открытых школьных мероприятий и классных часов показал, что классными руководителями 1-11 классов в течение 2018 -2019 учебного года иногда использовались устаревшие линейные методы воспитательной работы, такие как беседы на монологической основе, где дети являлись лишь пассивными слушателями, что значительно снижало эффективность воспитательной работы.

### **Рекомендую:**

Руководителю МО классных руководителей Ракитиной С.П. при планировании работы на 2018-2019 учебный год включить тему «Инновационные методы воспитательной работы, как средство повышения эффективности мероприятий»;

### **Социальное партнерство**

«Программа развития воспитательных компонентов в общеобразовательных учреждениях», предусматривает новый уровень качества взаимодействия школы с социумом и невозможна без привлечения различных организаций, находящихся на территории Андреево – Мелентьевского сельского поселения, граждан, представителей общественности к сотрудничеству в качестве социальных партнеров.

Условия для осуществления эффективного и взаимовыгодного сотрудничества школы и социума в 2017-2018 учебном году позволили при планировании школьных и классных мероприятий и подборе форм и методов воспитательной работы в прошедшем учебном году в частности при реализации таких направлений как: гражданско –патриотическое, социокультурное и медиакультурное и экологическое воспитание, широко использовать потенциал наших давних социальных партнеров таких как администрация Андреево-Мелентьевского сельского поселения, ООО «Центр-Агро», ООО «Раздолье», Андреево-Мелентьевская врачебная амбулатория , сельский Дом культуры, детский сад «Сказка», Совет ветеранов поселения, ТИ им А.П. Чехова (РЭУ РИНХ), МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД НШИ, представители РПЦ (храм св.равноапостольной Марии Магдалины в селе Андреево-Мелентьево), СКЦ «Приморский» и многие другие.

В рамках осуществления работы по реализации основных задач социально партнерства, Сухо-Сарматская школа в полной мере показала готовность к равноправному и эффективному сотрудничеству с социумом, наиболее значимыми результатами которого стали:

- районное мероприятие «Масленица- проводы русской зимы» проведенное с помощью д/с «Сказка» и СДК с. Андреево – Мелентьево.

-осуществление широкомасштабных акций «Бессмертный полк»

- проведение митингов, посвященных Победе в ВОВ, Дню освобождения Неклиновского района от немецко – фашистских захватчиков и многих других.

Яркими примерами социального партнерства является: сотрудничество МБОУ Сухо - Сарматской СОШ с представителями РПЦ, в лице настоятеля храма Св.Равноапостольной Марии Магдалены протоиерея Отца Николая (Бандурина),который регулярно посещает общешкольные мероприятия, такие как: общешкольные родительские собрания, линейка посвященная Дню знаний и Последнему звонку, митинги. В 2018 – 2019 учебном году под руководством Карпенко И.В. ( руководитель воскресной школы) были проведены такие совместные традиционные мероприятия как «Рождественские чтения», «Пасхальный концерт», а так же сотрудничество школы в проведение совместных мероприятий с художественным руководителем (Василец Н.А.) и директором (Василец А.Н.) СДК с. Андреево – Мелентьево.

### **Проблемное поле :**

Однако, далеко не всегда представители социума, особенно родительской общественности, готовы к плодотворному сотрудничеству, о чем свидетельствует не редко низкая явка родителей старших классов на всеобщ и классные родительские собрания, нежелание сотрудничать, игнорирование справедливых требований школы требований.

### **Рекомендации:**

Классным руководителям 7-11 классов при планировании работы с родителями на 2019-2020 учебный год учитывать запросы социума, ориентироваться на результаты анкетирования и опросов, включать в план работы актуальные для социума темы дискуссий, рассматривать все возможности для привлечения отдельных родителей в качестве социальных партнеров. Уделять особое внимание родителям детей из социально-неблагополучных семей и группы социального риска.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ**

### **(ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

Основным содержанием гражданско - патриотического воспитания в нашей школе в 2018- 2019 учебном году являлось воспитание уважения к правам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам российской федерации своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких

понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинств в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

В рамках реализации данного направления работы классными руководителями 1-11 классов регулярно проводятся различные мероприятия такие, например, как серии классных часов в начальной школе по изучению государственной символики РФ : «Овеянные славой Герб и Флаг», «Строки Гимна святы для каждого», «О чем рассказывают символы нашей Родины», « Гимн Ростовской области – памятник культурного наследия». Серии классных часов в 5-7 по изучению славных боевого прошлого нашей страны: «Гордимся дедами своими», «Несокрушимая и легендарная», «Этих дней не меркнет слава» и другие. Так же серии классных часов в 8-11 классах по расширению правового сознания и формированию активной гражданской позиции « Гражданин – это звучит гордо», «Твой выбор определяет будущее», «Свобода – это ответственность», « Не быть равнодушным...», «Почетная обязанность – защищать Родину».

При проведении указанных классных часов всеми классными руководителями широко используются инновационные формы и методы работы, такие как метод социальных проектов, акции различной формы и направленности, флешмобы, встречи с интересными людьми, часы правовой культуры и многие другие. Следует так же отметить, что реализация гражданско-патриотического направления так же осуществляется в рамках ежегодного месячника оборонно-массовой работы по отдельному плану (ответственный преподаватель-организатор ОБЖ Хруленко А.Б.) в рамках которого, команды МБОУ Сухо- Сарматской СОШ принимали участие в ежегодных районных соревнованиях «А ну- ка парни» и «Смотр строя и песни».

Кроме этого, в целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания учащихся школой проводится совместная работа (встречи, митинги, беседы) с Советом ветеранов Андреево- Мелентьевского сельского поселения и лично с председателем, участником боевых действий, летчиком в отставке Беляевским В.К., который принимал участие в традиционном школьном конкурсе «Смотр строя и песни», судьями, которого выступили представители «Совета отцов» от каждого класса, что позволило добиться объективной оценки выступлений.

Важным событием в жизни школы является празднование Дня Победы. В течение первой недели мая, традиционно проводятся: конкурсы макетов техники времен ВОВ, выставки рисунков и поделок. Кульминацией предпраздничных событий становится митинг 9 мая, посвященный павшим в годы ВОВ и вечерний концерт, с творческими номерами учащихся школы для жителей села.

## **ВЫВОДЫ:**

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод об успешности реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания в 2018-2019 учебном году. Так же о достаточно эффективной работе классных руководителей 1-11 классов по формированию гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности, активной гражданской позиции у учащихся нашей школы.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Заместителю директора по ВР Калашниковой А.Р. в 2019- 2020 учебном году:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию в дальнейшем, совершенствуя формы, методы и приемы воспитательной работы;
- активизировать работу по вовлечению родительской общественности в классные, общешкольные и обще поселенческие мероприятия.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ** **(ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

Духовно - нравственное направление занимает важное место в воспитательной работе не только школы, но и каждого классного руководителя. Классные руководители 1-11 классов в течении 2018- 2019 учебного года, рассматривали духовное и нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности. Каждый классный руководитель понимал, что это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях МБОУ Сухо-Сарматской СОШ возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования.

Содержательную основу работы классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию в 2018- 2019 учебном году традиционно составляли базовые ценности Православной культуры. Особенности нашего сельского поселения таковы, что абсолютное большинство его жителей является носителями этих ценностей. В селе при храме Св. равноапостольной Марии Магдалины действует воскресная школа, ученики которой одновременно являются учениками нашей общеобразовательной школы. Кроме этого, в учебный план включены уроки православной культуры (модульно) в рамках различных предметов. История и обществознание (учитель Зуй Г.В.) и ОПК (учитель Калашникова А.Р.) Таким образом, данная программа дополняет и обогащает знания полученные ребятами на внеклассных и внеурочных занятиях. К одному из наиболее значимых мероприятий духовно-нравственного направления следует отнести традиционные ежегодные «Рождественские чтения» и



«Пасхальные концерты», тематика которых разнообразна: «Святые заступники Руси», «История храма в нашем селе», «Православные ценности в повседневной жизни россиян» и многие другие. В 2018- 2019 учебном году Рождественские чтения были посвящены истории самого Светлого праздника «Рождества Христова». Дети с большим интересом принимают участие в таких интерактивных мероприятиях, в ходе которых вместе с детским хором воскресной школы села Андреево-Мелентьево учащиеся 1-6 классов разучивают праздничные песни о Рождестве, участвуют в викторинах, конкурсах, самостоятельно готовят презентации. Имея возможность сотрудничества и взаимодействия, учащиеся школы с классными руководителями нередко посещают храм Св. Марии Магдалины

### **ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:**

Однако, посещение текущих мероприятий по духовно- нравственному воспитанию и развитию личности ребенка, например, классных часов в 5-10 классах показал, что интерактивные формы работы применяются далеко не всегда и не всеми классными руководителями. Не редко мероприятия такого характера строятся на монологической основе, имеют лекционный характер или проводятся в форме традиционной беседы. Такой подход не позволяет обеспечить должную активность и искренний интерес детей к нравственным ценностям и проблемам.

### **РЕКОМЕНДУЮ:**

**1.**Классным руководителям 5-11 классов:

**1.1.**при планировании и проведении мероприятий духовно-нравственной направленности использовать инновационные интерактивные формы и методы работы;

**1.2.**привлекать к участию в мероприятиях родительскую общественность, представителей РПЦ;

**1.3.** активнее использовать экскурсионную работу как средство оптимизации решения задач духовно-нравственного воспитания;

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ БЛОКА ПДО**

Основной целью работы блока ПДО в 2018- 2019 учебном году в нашей школе было: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся МБОУ Сухо-Сарматской СОШ и развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. На начало 2018 -2019 учебного года в школе действовало 6 кружков различной направленности. Охват учащихся составил 192 человека. Кроме этого, на базе школы действовали кружки МБОУ ДОД ЦВР и МБОУ ДОД СЮТ – танцевальный ансамбль «Авантаж» (руководитель Фоменко А.А.) и компьютерный кружок (руководитель Иваница Е.А.) Перед педагогами дополнительного образования Чайка И.Л.,

Шаповаловой И.Н., Поляковой И.П., Салмановой Н.Э., Пужаевым А.Е. стояли следующие задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; сохранение психического и физического здоровья учащихся;

Занятия кружков и секций проводились регулярно, в соответствии с установленным графиком журналы кружковой работы заполнялись качественно и своевременно. Перед началом занятий руководителями проводились необходимые инструктажи по технике безопасности во время работы кружков. Посещаемость занятий кружков в течение года была удовлетворительной. При проведении занятий формы и методы работы ПДО соответствовали возрастным особенностям членов детских объединений. Содержание занятий соответствовало целям и задачам, тематике, указанной в рабочих программах ПДО.

Анализ итогов посещения занятий кружков заместителем директора по ВР позволяет сделать вывод о том, что, в результате работы блока ПДО на протяжении всего 2018-2019 учебного года в школе создавались достаточные условия для реализации творческого потенциала и способностей каждого ученика.

### **Численный состав обучающихся дополнительного образования**

#### **За 2018- 2019 учебный год**

Название объединения	Год обучения	Всего обучающихся		
		На начало года	На конец года	Сохранность контингента %
Хор «Радуга» старшая группа	2018- 2019	25	25	100%

Вокальный ансамбль «Ручеек» младшая группа	2018- 2019	25	25	100%
«Дизайн своими руками»	2018- 2019	35	35	100%
ЮИД	2018- 2019	27	27	100%
Литературный (театральный)	2018- 2019	35	35	100%
Спортивные игры	2018- 2019	45	45	100%

### **Выполнение программ дополнительного образования:**

Название объединения	Количество часов по программе	Проведено	Не проведено	Причина выполнена/ не выполнена
Хор «Радуга» старшая группа	102	102	-	-
Вокальный ансамбль «Ручеек» младшая группа	102	102	-	-
«Дизайн своими руками»	140	140	-	-
ЮИД	68	68	-	-
Литературный (театральный)	68	68	-	-
Спортивные игры	68	68	-	-

### **1. Выполнение поставленных задач на учебный год, формы и методы работы.**

На начало учебного года 2018- 2019 педагогами дополнительного образования были поставлены задачи воспитательного, развивающего, мотивационного, социально-педагогического характера.

Для достижения поставленных задач использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы с обучающимися.

## 2. Есть ли результаты, превзошедшие первоначальные ожидания?

Результатами проделанной работы, с превзошедшим результатом первоначального ожидания стали:

№ п/п	Название объединения	Результат
1.	«Дизайн своими руками»	Систематические занятия дали возможность занять призовые места в некоторых районных соревнованиях
2.	Отряд ЮИД «Зеленый свет»	Систематические занятия дали возможность достойно защищать честь школы.
3.	Вокальный ансамбль «Ручеек» Хоровой коллектив «Радуга»	Развитие гармонического слуха и как следствие исполнение двухголосия.
4.	«Спортивные игры»	Систематические занятия дали возможность достойно принимать участие и занимать призовые места во всех районных соревнованиях.
5.	Литературный (театральный)	Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях. Воспитание творческой активности ребенка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

## 3. Проблемы, которые встретились в работе.

№ п/п	Название объединения	Проблемы
1.	«Дизайн своими руками»	Недостаточная материально-техническая база
2.	Отряд ЮИД «Зеленый свет»	Частичное отсутствие наглядного материала,

		формы, материальных средств.
3.	Вокальный ансамбль «Ручеек»	Отсутствие фортепиано
	Хоровой коллектив «Радуга»	
4.	«Спортивные игры»	Проблемы с подбором времени для занятий после уроков и консультаций
5.	Литературный (театральный)	-

### Участие в мероприятиях, призовые места

№ п/п	Название объединения	Конкурс	Результат
1.	«Дизайн своими руками»	Всероссийский конкурс детского творчества «В гостях у сказки» «техника» и герои мультфильмов Вячеслава Котеночкина	1 место
		Конкурс бизнес идей среди молодежи Неклиновского района. Распоряжение АНР от 15.11.17. №282	4 место
		Диплом № APR 817- 42652 финального тура Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (г. Москва). Номинация «Декоративно- прикладное творчество»	2 место
		Диплом № APR 817- 71114 финального тура Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (г. Москва). Номинация «Социальный проект»	1 место
2.	Отряд ЮИД «Зеленый свет»	-	-

3.	Вокальный ансамбль «Ручеек» Хоровой коллектив «Радуга»	- -	- -
4.	«Спортивные игры»	Команда юношей МБОУ Сухо - Сарматской СОШ (12 чел)	1 место в зоне 5 место в районе
		Команда девушек МБОУ Сухо - Сарматской СОШ (7 чел)	2 место в группе
		Команда юношей МБОУ Сухо-Сарматской СОШ (7 чел)	2 место в группе
		Серебряков Иван, Шарганов Андрей, Церюта Даниил	2 золотых и 1 бронзовы значок ГТО
		Команда МБОУ Сухо- Сарматской СОШ	1 место в районе
5.	Литературный (театральный)	Конкурс инсценированной военной песни «Сердцем к подвигу ты прикоснись»	3 место

№ п/п	Название объединения	Количество часов в неделю	Руководитель кружка/ педагог дополнительного образования
1.	«Дизайн своими руками»	4	Шаповалова И.Н.
2.	Отряд ЮИД «Зеленый свет»	2	Корепанова Д.С.

3.	Вокальный ансамбль «Ручеек»	6	Чайка И.Л.
4.	Хоровой коллектив «Радуга»		
5.	«Спортивные игры»	4	Полякова И.П.
6.	Литературны (театральный)	2	Салманова Н.Э.

### **Количество часов работы педагогов дополнительного образования**

#### **Проблемное поле:**

1. Следует отметить, что не всегда между педагогами дополнительного образования и классными руководителями осуществляется эффективное взаимодействие. Классные руководители не всегда своевременно отслеживают посещаемость кружков детьми, особенно из группы «социального риска». Педагоги дополнительного образования, в свою очередь, не всегда своевременно информируют классных руководителей об изменениях в графике работы кружков.

2. Классным руководителям 1-11 классов и ПДО при формировании списков членов кружков на 2019- 2020 учебный год, учитывать: категории семей, требующие особого внимания (многодетные, малообеспеченные, находящиеся в социально-опасном положении), возрастные особенности и творческий потенциал каждого ребенка, стремиться к реальному и полному охвату кружковой работой всех участников образовательного процесса.

3. Заместителю директора по ВР Калашниковой А.Р. в 2019- 2020 учебном году продолжить работу в данных направлениях по дальнейшему совершенствованию блока ПДО в целях достижения большей результативности.

### **РАБОТА С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

На начало 2018- 2019 у.г. на ВШУ обучающиеся не состояли. В «группе социального риска» 3 семьи (Якины, Сипуновы, Опрышко), одна из которых в областном банке данных (Калачевы-Опрышко-Харченко).

Основными причинами постановки на учет в нашей школе являются: девиантное поведение, склонность к агрессии, педагогическая запущенность, слабый контроль со стороны родителей, грубое и систематическое нарушение правил внутреннего распорядка.

В течение 2018- 2019 учебного года осуществлялась педагогическая поддержка «трудных» детей на основе индивидуального, лично-ориентированного подхода. Классные руководители вели дневники наблюдения за детьми «группы риска», систематически отслеживали посещаемость, проводили встречи с родителями.

Классные руководители проводят системную работу по вовлечению детей группы «риска» во внеклассную и внеурочную деятельность, отслеживают посещаемость

ими кружков и секций. Посещение на дому семей, в которых проживают данные дети на дому совместно с участковым инспектором и специалистами администрации осуществляется регулярно, ведется дневник посещений. К данной работе привлекаются сотрудники Администрации Андреево-Мелентьевского сельского поселения Коробейников В.Г. и Пашкова М.В. и участковый полицейский инспектор Куликов Б.Л.. Вопросы по профилактике асоциального и девиантного поведения систематически рассматриваются на классные родительских собраниях и всеобучах. Проводятся индивидуальные встречи и беседы, на данную тему, в целях формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:**

Однако, следует отметить, что в прошедшем учебном году наблюдались случаи недостаточной работы по вовлечению учащихся группы «риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность. Так же, не всеми классными руководителями успешно осуществлялась работа по формированию навыков безопасного образа жизни. Не редко эта работа ограничивалась формальными беседами - нотациями, которые не являются эффективным способом профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних. Тем не менее, методически грамотная работа социального педагога Агафоновой Ю.В. и сотрудниками ПДН позволила обеспечить на начало 2018- 2019 учебного года снижение количества случаев проявления отклоняющегося поведения среди учащихся нашей школы.

В результате работы проделанной в 2018- 2019 учебном году с учащимися и семьями «группы социального риска», на ВШУ не состоит не один ребенок.

### **Рекомендую:**

**1.**Отметить эффективную работу социального педагога Ю.А. Агафоновой по организации взаимодействия классных руководителей, родителей, сотрудников КДН и ПДН, обеспечившую позитивную динамику и отсутствие длительный период времени случаев девиантного поведения среди учащихся.

**2.**Классным руководителям 1-11 классов:

**2.1.** Своевременно выявлять детей и семьи, требующие повышенного внимания, своевременно информировать администрацию школы, педагога-психолога, социального педагога о наличии случаев девиантного поведения среди детей или родителей;

**2.2.** Продолжить работу по вовлечению учащихся группы «риска» во внеурочную деятельность, через систему дополнительного образования.

**2.3.** Систематически планировать проведение классных часов по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.



- 2.4. Вести дневники наблюдений за трудными учащимися, отражать всю проводимую работу с детьми данной категории, отслеживать и анализировать динамику.
- 2.5. Систематически планировать посещение детей и семей группы «риска» на дому.
- 2.6. Поддерживать тесное взаимодействие с родителями учащихся группы «риска».
- 2.7. Привлекать к сотрудничеству с участкового полицейского, инспекторов сотрудников ПДН и КДН в целях оптимизации профилактической работы.

### **РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

В 2018- 2019 учебном году методическая тема МО классных руководителей формулировалась следующим образом: «Воспитание школьников через повышение мастерства классного руководителя».

Цели работы МО классных руководителей были следующие: совершенствование форм и методов воспитания школьников через повышение мастерства классного руководителя.

В состав методического объединения в 2018-2019 учебном году входило 15 классных руководителей, из которых 4 педагога высшей квалификационной категории, 7 педагогов 1 квалификационной категории, 3 педагога соответствуют занимаемой должности.

МО классных руководителей работало по плану, утверждённому директором МБОУ Сухо-Сарматской СОШ Неткачевой Н. А.

Все классные руководители работали по утвержденным директором МБОУ Сухо-Сарматской СОШ Неткачевой Н. А. воспитательным планам. Планы составлены на основании плана воспитательной работы МБОУ Сухо-Сарматской СОШ на 2018 – 2019 учебный год.

Реализация плана воспитательной работы МБОУ Сухо-Сарматской СОШ на 2018 – 2019 учебный год осуществляется по следующим направлениям:

Для достижения поставленных целей, работая по данной программе, классными руководителями проведена следующая работа по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культурологическое и эстетическое воспитание.

8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.
12. Работа с родителями.

За 2018- 2019 учебный год по данным направлениям классными руководителями были проведены мероприятия в разных формах (классные часы, беседы, диспуты, дискуссии, видеолектории, экскурсии, тематические праздники и рейды, встречи, акции, инструктажи, внеклассные мероприятия в рамках декад и др. Из них хочется отметить наиболее яркие и запоминающиеся:

1 класс : праздник «День знаний», конкурс рисунков «Мир профессий», праздники: «Рождественские чтения», «Прощай, Азбука!».

2 «А» класс: «Рождественские чтения».

2 «Б» класс: «Рождественские чтения».

3 класс «А»: концерт, посвящённый Празднику всех мам.

3 класс «Б»: «Рождественские чтения», посещение храма в праздник Покрова Пресвятой Богородицы; концерт, посвящённый Празднику всех мам.

4 «А» класс: творческие проекты «Моя мама- лучшая», «Рождественские чтения».

4 «Б» класс: творческие проекты «Моя мама- лучшая», «Рождественские чтения».

5 «А» класс: «Посвящение в пятиклассники», «День рождения в классе» - праздник-сюрприз для именинников, «Рождественские чтения».

5 «Б» класс: «Посвящение в пятиклассники», «День рождения в классе» - праздник-сюрприз для именинников, «Рождественские чтения», Вахта памяти.

6 класс : фотоконкурс «Золотая осень».

6 класс: игра «Самый классный класс или чуть-чуть о нас», классный час «Этика поведения».

7 класс: «Свеча памяти» - День борьбы с терроризмом, праздник, посвящённый Дню матери.

8 «А» класс: классная конференция «Уроки нравственности», интеллектуальная игра «Никогда не поздно поумнеть».

8 «Б» класс: Классный час «Россия против террора» и «Мудрые о вечном»

9 класс : урок мужества «Терроризм – угроза обществу», урок занятости с анкетированием по профориентации, «Последний звонок».

10 класс: «Счастливый билет моей судьбы» - нравственный экзамен, игра «Интеллектуальный ринг». Тренинг «Великая сила комплимента».

11 класс: Выпускной бал или «Бал цветов»

Надо отметить, что яркие, запоминающиеся мероприятия в параллельных классах проходят сообща, в тесном сотрудничестве друг с другом, что позволяет ещё больше сплотить коллективы.

Не остались равнодушными ребята и к проведению ежегодных акций «Протяни руку помощи», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка». А К Новому году в детские дома нашего района и города Таганрога ребята собрали яркие раскраски,

альбомы, краски, кисточки, открытки, сделанные своими руками. С большой теплотой и ответственностью классные коллективы отнеслись к акциям в честь Дня Победы. Никто из ребят не остался равнодушным.

7 апреля в нашей школе прошла акция «На зарядку становись!», инициаторами проведения которой стали активисты школьного правительства ДО «Радужная Республика».

20 февраля на мемориальном комплексе в честь воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны в селе Андреево-Мелентьево, прошел митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, в котором приняли участие все классные коллективы.

С 25.01.18 г. по 25.02.18 в рамках месячника оборонно-массовой работы в нашей школе прошел ряд мероприятий:

1. Торжественная линейка, посвященная открытию декады
2. Зональные соревнования «А ну-ка, парни!»
3. Встреча с председателем Совета ветеранов Андреево - Мелентьевского сельского поселения, участником боевых действий в Афганистане Беляевским В.К.
4. Конкурс рисунков о войне «Путь к Победе»
5. Конкурс сочинений « Мои предки – защитники Отечества».
6. Конкурс макетов военной техники периода Великой Отечественной войны
7. Школьный этап районного конкурса военной песни и строевой подготовки. «Смотр строя и песни»
8. Районная игра «Зарничка»

5 мая в нашей школе прошло традиционное праздничное мероприятие "Пасхальный перезвон" для учащихся 1-4 классов. В гостях у ребят побывал настоятель храма Святой равноапостольной Марии Магдалины протоиерей Николай (Бандурин). Многие ребята получили награды от батюшка за успехи в изучении ОПК. Праздничные песнопения детского хора воскресной школы сделали праздник ярким и незабываемым.

В течение года классные коллективы приняли активное участие в Дне самоуправления, в Осенних балах, в подготовке и проведении Новогодних праздников, праздников к 23 февраля и 8 Марта, в торжественных мероприятиях, посвящённых 73-й годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне, в оформлении своих классных комнат к Новому году, в выпуске праздничных новогодних газет, ко Дню учителя, к 9 Мая неоднократно в нашей школе производилась уборка и благоустройство пришкольной территории, дни Древонасаждения, в которых ребята 1- 11 классов принимали активное участие (фотоотчёты на сайте школы).

Непрерывное совершенствование своего педагогического мастерства – одна из главных задач классного руководителя. Поэтому члены МО стараются постоянно работать над собой, занимаются самообразованием, изучают опыт своих коллег, участвуют в работе заседаний МО.

Была оказана следующая методическая помощь молодым классным руководителям: Салманова Н.Э., Копылова Е.А. (наставники Сидельникова Г.Б. и Полетаева Е.Н.):

1. даны рекомендации по формам и методам организации работы с классным коллективом;
2. консультации: планирование классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися;
3. взаимопосещение классных часов и мероприятий;
4. собеседование по проблемным вопросам;
5. организована помощь по оформлению документации по внеклассной работе.

**РЕКОМЕНДУЮ:**

Считать работу МО классных руководителей за 2018- 2019 учебный год удовлетворительной.

**Планы и перспективы на следующий учебный год.**

1. Совершенствовать работу МО классных руководителей.
2. Использовать наиболее разнообразные формы и методы работы классных руководителей.
3. Активизировать взаимное посещение внеклассных мероприятий и классных часов, работу по обмену опытом классных руководителей, наставническую деятельность.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Работу педагогического коллектива МБОУ Сухо -Сарматской СОШ по реализации основных направлений Воспитательных компонентов в образовательном процессе в 2018- 2019 учебном году считать в целом успешной.

Подбор форм, приемов и методов воспитательной работы, в 2017- 2018 учебном году, для решения текущих задач воспитательной работы, достаточно эффективным.

Наиболее результативной, считать работу по реализации патриотического социо- и медиа культурного направлений. Отметить достаточно эффективное взаимодействие школы с социумом и стремление к дальнейшему совершенствованию модели социального партнерства.

На основе анализа воспитательной работы за год можно сделать вывод о необходимости

в 2019 -2020 учебном году:

-обеспечить участие школы в качестве одной из 4х пилотных площадок Неклиновского района в инновационном проекте « 150 культур Дона»;

- обеспечить участие школы в качестве одной из 5 пилотных площадок Неклиновского района в инновационном проекте РДШ;
- осуществлять дальнейшее совершенствование по формированию позитивной модели поведения обучающихся, способной обеспечить им:
- эффективное освоение ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, своей малой Родине;
- условия для нормальной адаптации, адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире;
- равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах, в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции;
- способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи;
- повысить осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия;

Работа над данной целью и задачами осуществлялась в соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», изложенной в письме министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 по одиннадцати основным направлениям:

- гражданско - патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культурологическое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;
- работа с родителями;

Отразить данные направления работы в планировании ВР школы и классов

**Крупные мероприятия, проекты, акции реализованные  
в 2018- 2019 учебном году**

**1. Военно- патриотическое воспитание**

9 мая 2019 г.





9 мая 2019 г.





8- 9 мая 2019 г.





Районные соревнования «А ну-ка парни!»



















Смотр строя и песни с участием воспитанников Неклиновской лётной школы- интернат с первоначальной летной подготовкой им. 4-й Краснознаменной воздушной армии







## 2. Духовно- нравственное воспитание











### ***3. Работа педагогов дополнительного образования***

Танцевальный коллектив «Авантаж» (руководитель Фоменко А.А)









«Спортивные игры» - руководитель Пужаев А.Е.









Хор «Радуга»



#### 4. Профориентационная работа

«Город профессий»











ТГПИ им. А.П. Чехова с профориентацией









«Уроки мужества» для обучающихся 5- 11 классов от депутатов Андреево- Мелентьевского сельского поселения П.В. Синичкина и В.А. Хруленко.



«День избирателя» с методистами МБУК РДК НР с. Покровское









Профориентация в ТГПИ им. А.П. Чехова  
10- 11 класс





## ***5. Общешкольные мероприятия***

1 сентября 2018 г.





Посвящение в первоклассники





Прощай Азбука!  
05.04.2019 г.















Последний звонок 2019 г.  
с участием воспитанников Неклиновской лётной школы- интернат  
с первоначальной летной подготовкой им. 4-й Краснознаменной воздушной армии











Районные соревнования «Отцовский патруль»

Семья Пушкарёвых



«Здоровье в порядке- спасибо зарядке!»







**7. Экологические акции,  
субботники, дрeвонасаждения**









Экологические уроки «Раздельный сбор ТБО»









**8. Открытое районное мероприятие «Маленица- проводы русской зимы»**

















*Выпускной вечер  
27 июня 2019 г.*









## 9. Работа Совета отцов







Совет отцов в составе жюри смотра строя и песни



Представитель Совета отцов МБОУ Сухо – Сарматской СОШ Гунажоков А.А.  
Родительская конференция в ДГТУ г. Ростов





## *10. Разное*

Всероссийская акция «Крым наш!»



## IX. Организация подвоза обучающихся

Для подвоза и развоза учащихся в школе имеется два школьных автобуса на 22 посадочных места каждый:

- ПАЗ 32053-70 Т 546 ОВ 2011г. выпуска
- ПАЗ 32053-70 Х 356 ТО 2018г. выпуска



Автобусы осуществляют подвоз и развоз детей по утвержденным маршрутам:

1. Школа А.-Мелентьево – х. Грузиново
2. Школа А.-Мелентьево – с. Мокросарматка
3. Школа А.-Мелентьево – х. П-Мануйловский
4. Школа А.-Мелентьево – п. Сухосарматка

Списки детей для подвоза и развоза формируются исходя из наличия посадочных мест в автобусах и на основании заявления родителей. Преимущественное право на поездки в автобусах предоставляется учащимся начального и среднего звена, проживающим в отдаленных населенных пунктах. Перегруз пассажирами, а также перевозка посторонних лиц в школьных автобусах запрещена.

Водителем автобуса ПАЗ 32053-70 Т 546 ОВ является Хруленко Борис Викторович. Общий водительский стаж – 41 год. Стаж категории «D» -19 лет. Профессионально выполняет свои должностные обязанности, автобус содержит в технически исправном состоянии.

Водителем автобуса ПАЗ 32053-70 Х 356 ТО является Моисеенко Владимир Алексеевич. Общий водительский стаж - 30 год. Стаж категории «D» - 21 год. К должностным обязанностям относится добросовестно, автобус содержит в технически исправном состоянии.

Для подвоза и развоза учащихся назначены ответственные учителя на основании приказа по школе № 208 от 30.08.2019г.



Стоянка автобусов осуществляется на территории школы.

Автобусы находятся в технически исправном состоянии. Для этого ежегодно заключается договор с ООО Агротехсервис «Краснодесантское» для прохождения ТО1 и ТО2. Два раза в год проводится технический осмотр автобусов по договору с ООО «Неклиновское АТП». Медицинский предрейсовый и послерейсовый осмотр водителей проводит медицинский работник Андреево-Мелентьевской врачебной амбулатории на основании договора с МБУЗ «ЦРБ».

Заправка автобусов осуществляется по графику на АЗС ООО «Кобарт+».

## Х. Обеспечение комплексной безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения, одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- ✓ организацию физической охраны;
- ✓ вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- ✓ инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- ✓ проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе разработаны следующие документы, предписывающие поведение школьников и педагогов в экстремальных условиях:

- ✓ паспорт «Антитеррористической защищенности»;
- ✓ план работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма;

✓ план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма;

✓ план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;

✓ план гражданской обороны;

✓ план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС.

В рамках деятельности по обеспечению безопасности ежеквартально проводятся объектовые тренировки с привлечением специалистов ГО и ЧС. Работает система пожарной сигнализации.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В целях профилактики ДТП в школе активно ведёт свою работу отряд ЮИД «Зеленый свет».

За 2018-2019 учебный год не было зарегистрировано случаев травматизма во время учебного процесса. Среди сотрудников школы случаев травматизма зарегистрировано не было.

Спортивный зал и открытая пришкольная спортивная площадка соответствует Правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах, согласно нормативам, утвержденным Министерством по чрезвычайным ситуациям РФ и Министерством образования и науки в 2006 году.

### **Организация охраны.**

Здание школы оснащено системой безопасности (кнопка тревожности), системой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации и речевого оповещения, система эвакуационного пожарного освещения, имеются в наличии пожарные щиты (установлены на I и II этажах школы), огнетушители (25 шт).

На территории школы имеется противопожарная емкость с технической водой. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов:

- инструкция «О внутришкольном распорядке и пропускном режиме».
- инструкции «О пожарной безопасности, действиям администрации и персонала школы при возникновении ЧС».

Пропускной режим в здание школы контролируется следующим образом:

- ❖ при входе в школу ежедневно дежурят: сотрудник вахты, администратор, классный руководитель дежурного класса;
- ❖ родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник вахты заносит данные о посетителе в журнал регистрации.



- ❖ учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- ❖ запрещен вход в школу посетителям без предъявления документов, удостоверяющих личность, и объяснения цели посещения;
- ❖ проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- ❖ подсобные помещения содержатся в порядке;
  - ❖ запасные выходы закрыты;
  - ❖ контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
  - ❖ постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
  - ❖ родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.
  - ❖ вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- ❖ запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
  - ❖ проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем;
  - ❖ перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;
  - ❖ четыре раза в год в школе были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников;
  - ❖ разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС, к плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Положительному отношению к школе со стороны общества способствует формирование условий безопасности в школе:

- ❖ повышение уровня материально-технического обеспечения;
- ❖ установка и обслуживание КТС;
- ❖ установка АПК и голосового оповещения;
- ❖ сотрудничество с органами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, инспекцией по охране труда;
- ❖ регулярное проведение практических мероприятий по обучению обучающихся и педагогов действиям при ЧС.

Перечень практических мероприятий, формирующих оспособность к действиям в экстремальных условиях в 2019-2020 учебном году:

№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1	Инструктаж с сотрудниками школы по мерам безопасности в учебном заведении и на территории школы	Систематически	Преподаватель-организатор ОБЖ Зам. директора по АХР
2	Классные тематические часы: «Права и обязанности учащихся школы» «Терроризм и его сущность» «Действия в экстремальных и ЧС» «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности» «Правила поведения в ЧС» «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС»	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ Кл. рук.
3	Тренировки с учащимися на проверку бдительности: «Забытый портфель» «Посторонний предмет» «Если ты один дома» «Если ты идешь в позднее время»	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ

4	Практические тренировки с преподавательским составом и обучающимися по эвакуации из здания в случае пожара и ЧС	1 раз в квартал	Зам. директора по АХР Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Выявление и учет подростков, входящих в неформальные молодежные организации	В течение года	Зам директора по ВР Психолог школы
6	Проведение мероприятий с обучающимися по воспитанию у них правильных межнациональных отношений, соблюдению толерантности, духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию.	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог
17	Беседы с родителями на общешкольных родительских собраниях «Правила внутреннего распорядка и требования по соблюдению мер безопасности и предупреждению ЧС, террористической деятельности в учреждении»	По графику	Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Занятия с учащимися по применению средств индивидуальной защиты (1-11 кл.)	1 раз в квартал	Преподаватель-организатор ОБЖ Кл. рук.
9	Встречи учащихся с работниками правоохранительных органов по вопросам усиления бдительности и действий при возникновении угрозы совершения террористических актов, профилактики правонарушений и телефонного терроризма	1 раз в квартал	Зам. директора по АХР Преподаватель-организатор ОБЖ Кл. рук.

10	Взаимодействие с правоохранительными органами и проведение занятий с учащимися по усилению бдительности в период подготовки и проведении массовых общешкольных мероприятий	В ходе подготовки и проведения мероприятия	Зам. директора по АХР Зам. директора по ВР
----	--	--	---

**Общее количество и динамика чрезвычайных ситуаций.**

	2015/2016	2016/2017	2017-2018	2018-2019
Пожары	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет
Аварии системы отопления	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет
Аварии системы водоснабжения	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет
Аварии системы канализации	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет
Аварии системы энергообеспечения	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет

Взаимодействие МБОУ С-Сарматской СОШ по вопросам безопасности с правоохранительными органами, с УВД по с. Покровское, ГИБДД по с. Покровское, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост

охраны усиливался администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности, а именно планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара.
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены схемы на этаже у выходов на лестницу).
3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверяется система АПС
5. Еженедельно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

В школе организован подвоз учащихся школьными автобусами. Проводятся ежемесячные инструктажи с учащимися по правилам безопасности во время следования в транспорте, с сопровождающими при посадке и высадке детей из автобусов, а также ежедневные предрейсовые, специальные, сезонные инструктажи с водителем с отметками в журналах инструктажей.

### **Мероприятия по ГО.**

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ (объект гражданской обороны) размещена в двухэтажном кирпичном здании, имеет подвальное помещение. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Во исполнение Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и на основании приказа директора школы в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ создана комиссия по ГО. Комиссия в составе:

- ❖ начальник ГО школы – директор школы Неткачева Н.А.;
- ❖ начальник штаба ГО – заместитель директора УВР Голобородько И.Э.;
- ❖ начальник медицинской службы Шаповалова И.Н.;
- ❖ командир группы охраны общественного порядка – Полетаева Е.Н.;
- ❖ командир группы пожаротушения – Брезгулевская И.В.;
- ❖ начальник поста связи – Брезгулевская И.В.

В соответствии с положением о ГО ЧС в течение года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сотовой связи .

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 10-11 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЖ Можняковым С.А.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.



## **XI. Основные направления ближайшего развития школы**

### **Основные направления развития школы в 2019-2020 учебном году**

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
2. Продолжить работу внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары и т.д.);
3. В начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
4. Обеспечить прохождение учителями КПК, необходимых для подготовки к введению ФГОС в школе второй ступени, в том числе и через дистанционные формы обучения;
5. Активировать учителей по повышению квалификации в соответствии с ФГОС через дистанционные курсы;
6. Активизировать использование ресурса сайта ОУ как средства представления педагогического опыта;
7. Использовать в качестве ресурса трансляции педагогического опыта педагогические журналы, интернет сообщества;
8. Использование инновационных технологий для повышения качества образования;
9. Продумать мониторинг эффективности реализации инновационных программ (помощь психологов);
10. При проведении урочных и внеурочных занятий использовать разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы, сочинения, игры-КВН, суды, диспуты, викторины и т.д.;
11. Продолжить формировать положительный имидж школы через публикации в СМИ о проведённых мероприятиях (отзывы детей, родителей, представителей общественности);
12. Продолжить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;
13. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
14. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

## **Направления деятельности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ на 2019-2020 учебный год.**

Работа методического совета школы.

Работа с учащимися.

Работа с педагогическим коллективом.

Экспериментальная работа.

Работа проектных групп.

Все направления, являясь взаимосвязанными и взаимозависимыми, направлены на решение общей проблемы повышения качества знаний обучающихся, развитие интеллектуальных способностей и конкурентоспособности выпускников.

Для учителей школы стали традиционными следующие формы методической работы: педагогический совет, методический совет,

доклады, выступления,

мастер – классы,

педагогические мастерские,

семинары,

обсуждение проблем,

самообразование, самоотчеты,

анкетирование,

наставничество,

школьные методические объединения учителей,

методические консультации,

проектные группы,

административные совещания.

В организации методической поддержки использовались интерактивные методы обучения педагогов, которые способствуют налаживанию межличностного взаимодействия путём внешнего диалога через различные формы: педагогические советы, организационно-деятельностные мероприятия (деятельность проектных групп педагогов, психолого-педагогические консилиумы «Адаптация обучающихся 5-х классов» и т. д.)

взаимообучение через взаимопосещение мероприятий (в рамках предметной декады, в рамках осуществления наставничества, творческих отчётов и мастер-классов и в рамках аттестации;

консультации деятельностного характера (основные проблемы анализируемого периода: самоанализ профессиональной деятельности, анализ и планирование различных направлений работы, методика урока, внеклассного мероприятия, и т.д.); школьные семинары, круглые столы.

**«18» сентября 2019 г.**

**Директор школы:**

**Неткачева Н.А.**

**Рабочая группа, подготовившая Публичный Доклад:**

1. Директор школы Неткачева Н.А.
2. Заместитель директора по УВР Голобородько И.Э.
3. Преподаватель – организатор ОБЖ Можняков С.А.
4. Учитель информатики и ИКТ Хруленко А.Б.
5. Заместитель директора по ВР Калашникова А.Р.
6. Педагог библиотечкарь Балеева О.А.
7. Социальный педагог Агафонова Ю.В.

**Отчет о финансово-хозяйственной деятельности школы за(январь-декабрь) 2019 года**

**Финансирование расходов МБОУ Сухо-Сарматской СОШ  
осуществляется по следующим направлениям:**

- 1. Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания*
- 2. Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)*
- 3. Субсидии на иные цели*

**Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, субсидии на иные цели.**

<b>Основные направления расходов</b>	<b>Объем расходов, тыс.руб.</b>	<b>Источник финансирования (код финансового обеспечения)</b>
Заработная плата	1052,3	Областной бюджет
	944,3	Местный бюджет
Начисления на выплаты по оплате труда	3176,4	Областной бюджет
	285,3	Местный бюджет
Нормативные затраты		
на услуги связи	44,8	Областной бюджет
Телематические услуги	14,1	Местный бюджет
Нормативные затраты на услуги связи (выход в интернет)	43,2	Областной бюджет –
Нормативные затраты на услуги жкх	1174,1	Местный бюджет
Нормативные затраты в части содержания имущества:	15,3	Областной бюджет

- заправка картриджей	11,8	Местный бюджет
- дезинсекция, дератизация	34,65	Местный бюджет
- ТО пожарной сигнализации и видеонаблюдения	59,4	Местный бюджет
- ТО	9	Местный бюджет
- ТКО	25,1	Местный бюджет
- ТО автобусов	23,5	Местный бюджет
Нормативные затраты на другие услуги в части услуг:		
- медосмотр водителей	10,3	Местный бюджет
- ЭЦП	6	Местный бюджет
- противоклещевая обработка	6,9	Местный бюджет Областной бюджет
- информационно – консультационные услуги 1С	10	Областной бюджет Областной бюджет
- информационно – техническое сопровождение	50	Областной бюджет
- курсы ПК учителей	8,2	Областной бюджет
- курсы ПК учителей	26	Областной бюджет
- военно – полевые сборы	0	Областной бюджет
--электронный журнал прогосзаказ,	5,1	Областной бюджет
--электронный журнал прогосзаказ,	55	Областной бюджет
-страхование транспорта		Областной бюджет
-страхование пассажиров	7,03	Местный бюджет

	13,2	
-медосмотр работников и оформление сан книжек	35,5 68,8	Областной бюджет Местный бюджет
-электронная школа	45,5	
охрана	33,3	
Затраты на уплату налогов	41,3	Местный бюджет
Затраты на приобретение учебников и учебно-наглядные пособия	383,26	Областной бюджет
Нормативные затраты на организацию питания и приобретение продуктов питания для малообеспеченных учащихся	70,17	Местный бюджет
Нормативные затраты на ГСМ	547,9	Местный бюджет



<p>Нормативные затраты на материальные запасы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- канцтовары и бумажные товары, 71,5</li> <li>-хозтовары, 20,0</li> <li>-запчасти и ремонт автобуса 12,7</li> <li>-аттестаты 98,3</li> <li>-молоко 4</li> <li>-классные журналы</li> </ul>		<p>Областной бюджет</p> <p>Областной бюджет</p> <p>Местный бюджет</p> <p>Областной бюджет</p>
<p>Нормативные затраты на приобретение ос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мебель, 20,2</li> <li>-оборудование(колонка) 3,03</li> <li>-роутер 3,4</li> <li>-спорт инвентарь 3</li> <li>-музыкальное оборудование 4,5</li> <li>-оргтехника(принтеры, ноутбуки, проекторы) 80,1</li> <li>220,86</li> </ul>		<p>Областной бюджет</p>
<p>Оборудование ГЛОНАСС</p>	34	<p>Местный бюджет</p>