

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

Протокол от 19.01.2023г. № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Сухо-Сарматской СОШ
Нетканева Н.А.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СУХО – САРМАТСКОЙ
СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2021-2022 учебный год

село Андреево-Мелентьево

2022 год

***Уважаемые родители, учащиеся школы и представители широкой
общественности!***

Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сухо-Сарматской средней общеобразовательной школы представляет вашему вниманию публичный доклад о работе образовательной организации в 2021-2022 учебном году. Публичный доклад подготовлен с **целью повышения уровня информационной открытости и прозрачности.** Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

Публичный доклад подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества образовательного процесса и степень удовлетворения потребностей всех его участников, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. В докладе отражена динамика развития школы, уделено особое внимание перспективам роста, представлены статистические данные, аналитические материалы и результаты мониторингов по учебным предметам. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, социальным партнерам, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Друзья, мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Пусть новый учебный год будет ярким, интересным, значимым для каждого из нас. Будьте полны энергией и с радостью встречайте новый день. Дорогу осилит идущий!

С уважением,

директор МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

Неткачева Наталья Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	№ страницы
Обращение директора школы	2
Глава 1. Общая характеристика и условия функционирования школы	
1.1. Правоустанавливающие документы, контактная информация	6-8
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения	8
1.3. Филиалы (отделения)	9
1.4. Характеристика контингента обучающихся	9
1.5. Структура классов обучающихся	18
1.6. Социально-демографическая характеристика контингента	19
1.7. Структура управления школой	19
Глава 2. Особенности образовательного процесса	
2.1. Характеристика учебных программ по уровням (ступеням) обучения	25
2.2. Образовательные технологии и методы обучения	27
2.3. Дополнительные образовательные услуги	30
2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	30
2.5. Система дополнительного образования в школе	36
2.6. Основные направления воспитательной деятельности	46
2.7. Научные общества, творческие объединения	53
2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	54
	54

2.9. Система оценки качества образования	54
Глава 3. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Режим работы	55
3.2. Учебно-материальная база. Благоустройство и оснащенность.	56
3.3. IT-инфраструктура	63
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом	63
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	65
3.7. Организация летнего отдыха детей	
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	65
3.9. Обеспечение безопасности	65
3.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.11. Средняя наполняемость классов	66
3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей	
3.13. Санитарно-гигиенические условия обучения, питание	81
	82
	86

	86
Глава 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования в динамике за три учебных года	
4.1. Результаты ГИА-11 в 2022 г.	89
4.2. Результаты ГИА-9 в 2022 году	91
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	93
4.5. Результаты школьной оценки качества образования	94
4.6. Достижения обучающихся в олимпиадах, участие в предметных детских конкурсах, состязаниях, конференциях	97
4.7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	98
4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	
4.9. Состояние здоровья обучающихся	
4.10. Оценка деятельности ОО выпускниками и родителями	
Глава 5. Социальная активность и внешние связи учреждения	150
Глава 6. Финансово-экономическая деятельность в динамике за три года	155
Глава 7. Заключение. Перспективы и планы развития	160
Приложения	165

Глава 1. Общая характеристика и условия функционирования школы

1.1. Правоустанавливающие документы, контактная информация

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сухо - Сарматская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Сухо-Сарматская СОШ)
1.2. Тип учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение
1.3. Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность: серия 61ЛО1№0000800 № 3570 от 29.07.2013 г.
1.4. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61А01 №0000323/17.06.2013г.
1.5. Устав учреждения	http://melentevo.ucoz.net/sved_ob_orga_niz/dokumenty/ustav-redakcija_5.pdf
1.6. Учреждение зарегистрировано	Межрайонным ИФНС России №1 по Ростовской области, территориальный участок 6123 по Неклиновскому району
1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Устав внесен в Единый государственный реестр юридических лиц, запись от 23.07.2020 г. за ГРН 2206100551920
1.8. Свидетельство о государственной регистрации	Серия МУ №60-01 /04.06.2001г.
1.9. Учредитель (ли)	Управление образования Администрации Неклиновского района
1.10. Адрес образовательного учреждения	346841 Ростовская область, Неклиновский район, с. Андреево - Мелентьево, ул. Победы, 16а

1.11. Телефон / факс / сайт в Интернете / e-mail:	Тел.: (863)47-33-4-58 E-mail: s-sarmsc@mail.ru Сайт: http://melentevo.ucoz.net Официальная группа в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/sarmsc
1.12. Реализуемые образовательные программы	<p>Общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Начальное общее образование (в т.ч. адаптированные программы начального общего образования) <input type="checkbox"/> Основное общее образование (в т.ч. адаптированные программы основного общего образования) <input type="checkbox"/> Среднее общее образование <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дополнительное образование детей и взрослых
1.13. Период образования учащихся	1-11 классы
1.14. Режим функционирования	Школа работает по графику 5-ти дневной учебной недели с 2-мя выходными днями в 1 смену. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.
1.15. Формы образования	Очная
1.16. Проектная мощность	270 человек
1.17. Фактическое количество учащихся	269 человек
1.18. Количество классов	13
1.19. Средняя наполняемость классов	20 человек

1.20. Год реконструкции	не осуществлялось
1.21. Тип строения	двухэтажное кирпичное здание
1.22. Общая площадь здания	1761,9 м ²
1.23. Наличие спортзала	Имеется 1 спортзал с двумя раздевалками и спортивным инвентарем
1.24. Наличие библиотеки	Имеется библиотека
1.25. Наличие столовой	Имеется столовая на 60 мест
1.26. Характеристика помещений	Имеется 17 учебных кабинетов, в т.ч. 1 компьютерный класс, мультимедийный кабинет, кабинеты физики и химии
1.27. Библиотечный фонд	Библиотечный фонд составляет 10570 экземпляров, из них художественной литературы 4882 экземпляра, учебников 5688 экземпляров.
1.28. Пришкольная территория	Имеется футбольное поле, площадка со спортивными тренажерами, зона отдыха
1.29. Транспортные средства	2 школьных автобуса
1.30. Платные образовательные услуги	Отсутствуют
1.31. Наличие групп продленного дня	Нет

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ расположена на территории Андреево-Мелентьевского сельского поселения, а именно - в его административном центре, селе Андреево-Мелентьево с достаточно развитой инфраструктурой и транспортной доступностью. К территории школы относятся следующие населенные пункты: с. Андреево-Мелентьево, д. Золотарево, х. Боркин, х.

Грузиновка, с. Лотошники, п. Сухосарматка, п. Мокросарматка, п. Дарьевка, п. Павло-Мануйловский.

Большую долю составляет трудоспособное население – 56,7%, детей – 20,1%, пенсионеров – 27,4%.

Школа работает с учетом территориально-административного положения, особенностей национально-демографического характера. В шаговой доступности от школы расположен МБДОУ «Сказка», что является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности. В соседнем поселке Сухосарматка находится МБУК «Андреево-Мелентьевский сельский Дом культуры» и МБУК «Андреево-Мелентьевская сельская библиотека». Близость расположения учреждений дополнительного образования относительно школы является существенным подспорьем при организации внеурочной деятельности во второй половине дня.

1.3. Филиалы (отделения)

Филиалы (отделения) в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ отсутствуют.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ функционировало 13 классов. Стоит отметить, что в последние 5 лет идет активный рост численности обучающихся (приложение 1 “Рост численности обучающихся”). В МБОУ Сухо-Сарматской СОШ обучаются не только дети с закрепленных территорий, но и ученики из соседних сельских поселений (Николаевское сельское поселение, Носовское сельское поселение), а также обучающиеся, проживающие в г. Таганрог, что говорит о конкурентоспособности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ.

Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году составила 20 человек (в 2020-2021 г. - 18 человек).

Аналитический отчет социального педагога

за 2021-2022 учебный год

Коррекция девиантных форм поведения подростков предполагает совместные усилия всех участников образовательного процесса, так как является проблемой многосторонней. Поэтому в нашей школе действует социально-психологическая служба. Одним из специалистов этой службы является социальный педагог, играющий координирующую роль в

осуществлении процессов воспитания социально полноценной личности, а также обеспечения социальной реабилитации подростков, коррекции их нравственных ориентиров и являющийся связующим звеном между воспитанниками и их родителями, педагогическими работниками, представителями различных общественных организаций.

Основными задачами работы являются:

1. Профилактика социально опасного положения и социального сиротства.
2. Поддержка семейного воспитания, социальная защита детства.
3. Создание условий для воспитания нравственных, морально-этических и правовых норм у детей с девиантным поведением.
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Профилактика вредных привычек и социально-опасных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.

Основные формы работы:

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;

в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами

Основное содержание работы:

- Работа с отдельными школьниками;
- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника(чтение, кино, видео).

Функции:

1. Диагностическая.
2. Прогностическая и экспертная.

3. Организаторская.
4. Организационно-коммуникативная.
5. Посредническая.
6. Образовательно-воспитательная.
7. Социально-защитная.

Основные направления деятельности

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.
2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
3. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
5. Групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса; выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
6. Помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

Важным критерием воспитательной работы школы является выявление и предупреждение преступлений и правонарушений. Исходя из этой задачи, свою профессиональную деятельность я осуществляю по следующим направлениям:

1. работа с семьей;
2. работа с несовершеннолетними;
3. взаимодействие с общественными организациями;
4. работа с документацией;
5. работа с педагогическим коллективом;
6. методическая работа.

В работе с семьей особое внимание уделяется опекаемым, неблагополучным семьям и семьям, находящимся в социально-опасном положении. Эти семьи находятся на постоянном контроле: регулярно посещаю по месту жительства, провожу с ними беседы, оказываю консультационную помощь по интересующим вопросам (по запросу родителей, классных руководителей).

Год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	В-ш учёт	КДН учёт	В-ш учёт	КДН учёт	В-ш учёт	КДН учёт	В-ш учёт	КДН учёт
Количество семей	1	0	3	0	3	0	2	2

Из выше представленных данных можно сделать следующие выводы:

- Имеет место изменения ряда параметров, по которым семью можно было причислить к разряду неблагополучных: рост семейного благосостояния, изменение семейного статуса родителей, отказ от употребления спиртного одним или обоими родителями, и т.д. Это позволяет исключить часть семей из числа неблагополучных.
- При этом рост числа детей нуждающихся в особом внимании и контроле также можно объяснить появлением так называемого синдрома «скрытого неблагополучия»:
 - Семья в состоянии развода.
 - Отчужденность родителей из-за занятости.
 - Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.
 - Жестокое и холодное обращение с детьми.
 - Скрытый алкоголизм одного или обоих родителей.

Для родителей подготовили и провели классные и общешкольные родительские собрания:

- «Воспитание ненасилием в семье»;
- «Жестокое обращение с детьми. Как не переступить грань».

На классных родительских собраниях по запросу классных руководителей знакомяю родителей с правами и обязанностями, новыми законами, правовыми документами.

Конечно, самое объемное направление моей деятельности – это работа с несовершеннолетними, которая начинается с диагностики вновь прибывших учащихся, изучения их семей, внутрисемейных взаимоотношений. Ведь каждый ученик попадает с какой-либо проблемой, поэтому, прежде чем начать

реабилитационную работу с несовершеннолетним и его семьей, необходимо увидеть причины этой проблемы.

Социально-педагогические проблемы школы	Роль социального педагога в решении этих проблем
Низкий уровень социально-правовых знаний и, как следствие, девиантное поведение учащихся	Проведение индивидуальных профилактических бесед, убеждение; организация «круглого стола» учащихся с инспекторами КДН; проведение ежегодной Недели права и часов общения социального педагога с коллективами классов; оформление правового уголка.
Нерегулярная посещаемость, нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций, ослабленное здоровье и отсутствие мотивации учащихся к здоровому образу жизни	<p>Выявление нарушений в поведении и состоянии здоровья воспитанников, осуществление профилактики и коррекция их социального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическое наблюдение, анкетирование; - социологическое исследование и составление социального паспорта школы; - организация работы по ведению индивидуальной карты воспитанника; - участие в месячниках по профилактике вредных привычек, наркомании, СПИДа (тестирование, организация встреч со специалистами, просмотр видеофильмов о ЗОЖ); - подготовка и участие в заседаниях Совета профилактики (1 раз в четверть); - организация летней занятости.
Неблагоприятное семейное воспитание: отсутствие у родителей чувства ответственности	Своевременное выявление негативных факторов семьи и оказание помощи в решении их проблем: <ul style="list-style-type: none"> - оформление опеки;

за семью, алкоголизм, неблагоприятные материальные и жилищно-бытовые условия, конфликтный стиль воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -помещение в СРЦ; - возвращение ребенка в семью; - оказание материальной помощи - участие в общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях МО; - организация и проведение рейдов в семью; - участие в судебных заседаниях по защите прав воспитанников.
--	--

Сразу по приходу в школу на каждого ученика заводится индивидуальный дневник воспитанника, где прописывается вся проделанная работа специалистами школы, в том числе социального педагога, динамика развития в результате работы с учеником и его семьёй, рекомендации на следующий учебный год.

Веду постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, провожу индивидуальные беседы, посещения семьи. Ребят вовлекаем во внеклассную кружковую работу: спортивные секции, кружки. Всё больше ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях (в их проведении и подготовке).

В школе 1 раз в четверть провожу заседания Совета профилактики с присутствием инспектора ПДН и участковым инспектором полиции Куликовым Б.Л. На Совете рассматриваются вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины, намечается коррекционная работа специалистов.

Большое внимание уделяю правовому просвещению подростков. Инспекторы КДН, ПДН регулярно проводят беседы с учащимися группы «риска». Как социальный педагог, я провожу индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на учёте в ПДН и КДН. Регулярно оформляю и меняю материал на стендах. Стало традицией ежегодно в ноябре проводить правовой час, на который мы приглашаем юристов, участкового инспектора, сотрудников ПДН, КДН.

Все малообеспеченные нашей школы обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием. В течение года оказывается посильная материальная помощь в виде одежды, помощь детям из малоимущих многодетных семей.

Категория семьи	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Малообеспеченные	30	23	25	28	14
Многодетные	24	27	23	25	50

Школа тесно взаимодействует с такими общественными организациями, как КДН, ПДН, социальная защита, СРЦ, отделение профилактики безнадзорности и беспризорности, отделение опеки и попечительства. Например, в ПДН и КДН подготавливаю информацию и представления на родителей, не занимающихся воспитанием своих детей и подростков, совершивших правонарушения и проступки, передаю характеристики, организую профилактические воспитательные беседы, встречи, круглые столы учеников с инспектором ПДН и участковым инспектором. Как социальный педагог принимаю участие в допросах обучающихся школы и в судебных разбирательствах.

За время работы в школе ежегодно оказывается помощь в оформлении опеки над обучающимися, оставшихся без попечения родителей, помещении детей, проживающих в отрицательных условиях. Я регулярно созваниваюсь со специалистами КДН, консультируюсь по интересующим школу вопросам в отношении той или иной семьи, находящейся в социально-опасном положении. Оказываю помощь в организации диспансеризации опекаемых детей.

За 2021-2022 учебный год было посещено около 35 семей, в т.ч. опекаемых и состоящих на ВШУ и ПДН учете. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, совершение правонарушений/преступлений несовершеннолетними, либо в отношении несовершеннолетних, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий либо родители не являются авторитетом для своих детей, родители злоупотребляют алкоголем. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

За четыре года несколько снизилось число детей, состоящих на внутришкольном учёте.

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
------------	------------------	------------------	------------------	------------------

	Нач .год а	Кон .год	Нач. года	Кон. год	Нач.г ода	Кон.г од	Нач.го да	Кон.год
В-ш учёт	1	-	-	1	1	2	-	2
ПДН учёт	1	-	-	-	-	-	-	-

Работа с данной категорией учащихся в школе, преследует следующие цели:

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем гимназистов.
- Организация досуга учащихся через систему дополнительного образования в школе.

Неуклонно растёт число детей, находящихся под опекой (по школе).

Общее количество детей, находящихся под опекой (по микрорайону школы).

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество опекаемых	19	5	4	2	4

В начале года составлены списки разных категорий семей обучающихся, планы работы на год, социальный паспорт школы, подготавливаю отчёты в общественные организации. И, по мере необходимости, оформляю представления, информации, ходатайства в различные общественные организации.

Согласно перспективному плану диагностическая работа социального педагога строится на основе стандартных методов диагностики. Особую значимость в работе социального педагога представляют тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка. Не

потеряло своей актуальности и наблюдение, являясь основным первичным источником диагностики. Изучение документов на воспитанника также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В сентябре была проведена паспортизация школы (1-11 классы) на основе анкетирования «Социальный статус семьи». Цель анкетирования: изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление обучающихся различной категории.

В начале учебного года в 1-11 классах проводился мониторинг определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания. В 5-11 классах проводилась акция «Подросток», направленная на профилактику правонарушений, преступлений, как со стороны несовершеннолетних, так и в отношении них, на профилактику наркомании, курения, употребления алкогольных напитков, ПАВ. С обучающимися 8-х классов был проведен классный час: «Права без обязанностей. Миф или реальность?». В 1-11 классах проведена «Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд». В 1-11 классах проведена акция для родителей с выдачей памяток «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних».

Работа с педагогическим коллективом подразумевает под собой оказание методической помощи в проведении родительских собраний, оказание посильной помощи в разрешении конфликтных ситуаций, индивидуальные консультации, выступления на МО.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году в целях улучшения состояния правопорядка в школе:

1. Членам рабочей группы, реализующей профилактику безнадзорности и беспризорности необходимо:
 - 1.1. Активизировать работу с родителями детей, входящих в «группу социального риска», подбирать более действенные формы и методы профилактической работы с данной категорией родителей
2. Классным руководителям:
 - 2.1. Не ограничиваться профилактическими беседами и посещением семей на дому, стремиться чаще применять разнообразные инновационные формы и методы воспитательной работы с детьми «группы риска».
 - 2.2. Ознакомиться с имеющимся позитивным опытом работы с детьми и родителями «группы риска» классных руководителей и рассмотреть возможность его применения в собственной работе.

1.5. Структура классов образовательного учреждения

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	<p>4 класса на ступени (1, 2, 3, 4 классы)</p> <p>1 класс обучается по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569</p> <p>2-4 классы обучаются по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373</p>
Основное общее образование	<p>7 классов на ступени (5, 6, 7 “А”, 7 “Б”, 8 “А”, 8 “Б”, 9 классы)</p> <p>5 класс обучается по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287</p> <p>6-9 классы обучаются по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897</p>
Среднее общее образование	<p>2 класса на ступени (10, 11)</p> <p>10-11 классы обучаются по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413</p>

1.6. Социально-демографическая характеристика контингента

Год	Полные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Многодетные семьи	Опекаемые семьи
2019-2020	228	34	17	52	4
2020-2021	234	32	14	52	5
2021-2022	230	30	15	50	3

1.7. Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация.

В основу положена разноуровневая структура управления.

Схематично система управления МБОУ Сухо-Сарматской СОШ представлена в приложении 2.

Административное управление школой

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
Директор школы	Неткачева Наталья Александровна	Высшая

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Иваница Алексеевна	Алина	Высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Козорез Романовна	Алена	–
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Брезгулевская Васильевна	Инна	–
Главный бухгалтер	Дараган Сергеевна	Ирина	–

Органы общественного управления и самоуправления

№ п/п	Орган	Назначение	Председатель/секретарь
1	Педагогический совет	Высший орган коллегиального управления, направленный на совершенствование учебно-воспитательного процесса, его условий и результата	Председатель - Неткачева Н.А., директор Секретарь - Иваница А.А., заместитель директора по УВР

2	Методический совет	Совещательный орган управления, выступающий и как экспертный и научно-консультативный совет	Кудряшова Е.А., учитель русского языка и литературы
Методическое объединение учителей начальных классов			Скажутина Е.К., учитель начальных классов
Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла			Ракитина С.П., учитель русского языка и литературы
Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла			Гребенюк Л.И., учитель физики и математики
Методическое объединение учителей предметов эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ			Пужаев А.Е., учитель физической культуры
Методическое объединение социальной и психологической направленности			Григоренко Д.В., педагог-психолог
Методическое объединение педагогов дополнительного образования			Козорез А.Р., заместитель директора по ВР
Методическое объединение классных руководителей			Полетаева Е.Н., учитель начальных классов

3	Управляющий совет	Является коллегиальным органом государственного управления, осуществляющим в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения	
4	Общее собрание трудового коллектива	Коллегиальный орган управления Организации	Коллектив школы
5	Профсоюзный комитет	Организационное структурное звено Профсоюза и Неклиновской районной организации Профсоюза	Якименко Н.С., председатель первичной профсоюзной организации; Сидельникова Г.Б., секретарь
6	Совет родителей	Постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и	

		совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.	
7	Совет отцов	Общественный родительский орган создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательной организации, организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений.	

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их

удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива и педагогический совет (собирается 4-8 раз в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем.

1. Учебная часть, в которую входят методический совет школы, предметные методические объединения, учащиеся школы, родители, общественность, органы ученического самоуправления.

Руководитель: Иваница Алина Алексеевна - заместитель директора по УВР

Методический совет школы

Председатель: Кудряшова Елена Александровна - учитель русского языка и литературы)

Методическое объединение учителей начальных классов

Руководитель: Скажуткина Елена Константиновна - учитель начальных классов

Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла

Руководитель: Ракитина Светлана Петровна - учитель русского языка и литературы

Методическое объединение учителей предметов естественно-гуманитарного цикла

Руководитель: Гребенюк Людмила Ивановна - учитель физики и математики

Методическое объединение учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОБЖ

Руководитель: Пужаев Алексей Евгеньевич - учитель физической культуры

2. Структура воспитания и дополнительного образования, в которую входят классные руководители, руководители объединений, учащиеся школы, родители, общественность, органы ученического самоуправления, реализующие инвестиционные образовательные проекты.

Руководитель: Козорез Алена Романовна - заместитель директора по ВР
Методическое объединение классных руководителей

Руководитель: Полетаева Евгения Николаевна - учитель начальных классов

Педагог-психолог школы – Григоренко Диана Владимировна

Социальный педагог школы – Михайличенко Анастасия Сергеевна

Школьный уполномоченный по правам ребенка – Зуй Галина Владимировна

Глава 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика учебных программ по уровням (ступеням) обучения

Учебный план МБОУ Сухо-Сарматской СОШ, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение условий эффективной реализации образовательного процесса для успешного освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год включал необходимый объем содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами.

Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. УМК, используемые на начальной ступени обучения в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ для 1-4 классов – «Школа России». Во исполнение поручения Президента РФ от 2 августа 2009г. №Пр-2009 и Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012 г. №84-р в 4-х классах осуществляется преподавание модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 2021-2022 учебном году в соответствии с запросами родителей, обучающимися 4-х классов и изучался модуль «Основы православной культуры». В соответствии с концепцией ФГОС НОО все учебные предметы преподаются на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ-технологий, как средства обучения предметам, направленного на создание информационнообразовательной среды. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования выполнен в учебном году в полном объеме.

Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет). Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учебный план для 5-9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Обучение осуществляется по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта охватывает все предметные области и выполнен в полном объеме.

Третья ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе введено обучение по универсальному профилю. Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровне.

В 10 классе реализуется универсальный профиль, предусматривающий изучение русского языка и литературы на углубленном уровне, а также ведение элективных курсов по математике, русскому языку, физике, географии.

В 11 классе реализуется универсальный профиль, предусматривающий изучение информатики на углубленном уровне, а также ведение элективных курсов по математике, русскому языку, информатике, географии.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учителями школы и педагогами дополнительного образования самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения

Современные образовательные технологии и/или методики	Результат использования технологии/методики
Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	1. У учеников сформированы действия самоконтроля, они

	<p>способны контролировать свои учебные действия и критично оценивать полученный результат; об этом свидетельствует успешная итоговая и промежуточная аттестация по предметам.</p> <p>2. Стабильность качества обучения за три года.</p> <p>3. По итогам педагогического и психологического мониторингов в классах создан положительный фон обучения (средний процент комфортности обучения в классах – 98 %).</p> <p>4. У учащихся проявляется высокая мотивация и интерес к предметам, об этом свидетельствует активность участия и стабильно высокие результаты в различных рода конкурсах.</p>
<p>Мультимедийные технологии. Информационные технологии.</p>	<p>1. Создание сети дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>2. Оперативный обмен информацией, идеями, планами, расширяя, таким образом, свой кругозор, повышая культурный уровень.</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков, культуры общения, что предполагает умение кратко и четко формулировать собственные мысли,</p>

	<p>терпимо относиться к чужому мнению, вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения; слушать и уважать позицию партнера.</p> <p>4. Способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана. позицию партнера.</p> <p>5. Формирование навыков подлинно исследовательской деятельности.</p>
<p>Интерактивные технологии «Технология межличностной коммуникации», Селевко Г.К.</p>	<p>Используются технологии коммуникаций, публичные выступления, личные встречи, консолидирующие мероприятия. Это важно для многонационального состава школьного коллектива, неоднородности социальных групп, к которым могут быть отнесены обучающиеся и их семьи.</p>
<p>Контрольно-корректирующая технология обучения Дж. Кэрролл и Б. Блум</p>	<p>1. Достижение каждым учащимся реального для него уровня успеваемости.</p> <p>2. Использование дифференцированных и разноуровневых заданий.</p> <p>3. Содействие средствами индивидуализации выполнение</p>

	<p>учебных программ учащимися, предупреждение неуспеваемости.</p> <p>4. Стремление к созданию успеха у каждого учащегося.</p>
--	---

2.3. Дополнительные (платные) образовательные услуги

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ не оказывает дополнительные (платные) образовательные услуги.

2.4. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО и СОО в 1-11 классах МБОУ Сухо-Сарматской СОШ реализуются курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия носят игровой и физкультурно-оздоровительный характер, отличный от стандартных уроков.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году была направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов обучающимися, что и определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Для 1-4 классов в 2021-2022 учебном году была предусмотрена внеурочная деятельность в объеме 3 часов в неделю (“Шахматная азбука”, “STEAM-лаборатория”, “Юный исследователь”), для 5-9 классов предусматривалась внеурочная деятельность в объеме 1 часа в неделю. Внеурочная деятельность проводилась в формах общественно-полезных практик, клубов, творческих мастерских и проектной деятельности.

Формы организации урочной деятельности

I ступень- осуществлён переход на стандарты II-го поколения:

«Школа России» (1, 2, 3, 4 класс.). Основная направленность обучения **на I ступени** - создание благоприятных условий для интеллектуального и эстетического развития личности младших школьников, воспитания основ нравственности, поддержки детской индивидуальности, обеспечения познавательной мотивации и интересов учащихся, готовности и способности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками, формирование базовых основ знаний, надпредметных и метапредметных умений, познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, развитие навыков работы с книгой, с информацией, укрепление здоровья детей, обеспечение возможности для учителя осуществлять работу по современным методикам; введен английский язык со 2-го класса;

Первая ступень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие учеников, овладение ими чтением, письмом, счетом, учебными универсальными действиями (стандарты II-го поколения), основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, общей культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, навыками бесконфликтного общения. Первая ступень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием на основании Программы преемственности между дошкольным и начальным образованием, задачей которого является обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности, а также создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. В 4 классе введен курс ОРКСЭ, родители (законные представители) выбирают 1 модуль из 4-ёх. Традиционно в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ – это «Основы православной культуры» (1 час в неделю).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – осуществлён переход на стандарты II-го поколения. В учебный план включены такие предметы, как «География» и «Обществознание». Предмет «Физическая культура» ведётся в объёме 2 часов в неделю в соответствии с примерным региональным учебным планом на

2020-2021 учебный год, но добавлен 1 час за счёт внеурочной или кружковой деятельности.

Основная направленность обучения на II ступени (ФГОС) - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

На **II ступени** происходит формирование у обучающихся умения организовать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты, формирование универсальных компетенций (ориентировочных, коммуникативных и др.) для социализации обучающихся, подготовки к осознанному выбору сферы деятельности на основе перехода к предпрофильному обучению, через развитие полихудожественного восприятия окружающей действительности в её историческом развитии, осуществляемое на широкой культурологической основе. Основное общее

образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – частично осуществлен переход на стандарты II-го поколения (10 класс). Данная ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся, социальной компетентности.

На **III ступени** происходит формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, формирование основополагающих компетенций для продолжения образования и личностного роста, утверждение в сознании обучающихся приоритетов общечеловеческих ценностей, завершение базовой подготовки обучающихся по направлениям образования, оказание помощи в выборе пути дальнейшего развития личности с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей, развитие качеств личности, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальная мобильность выпускника. **На третьей ступени** обучения в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ в 11 классе предметы «Русский язык» и «Литература» изучаются на профильном уровне (5 часов в неделю – «Литература», 3 часа в неделю – «Русский язык»), также изучается элективный курс по литературе «Литературная критика и литературное краеведение». В 10 классе углубленно изучается предмет «Информатика».

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, высшего профессионального образования.

Дополнительных платных услуг Сухо-Сарматская СОШ не осуществляет.

Формы организации внеурочной деятельности

Согласно ФГОС НОО, ООО и СОО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет

все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания, развития и социализации детей.

Исходя из этого, в Сухо-Сарматской школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- Изменение учебного плана основной школы;
- Составление перечня Программ внеурочной деятельности;
- Подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- Создание и реализация рабочих программ внеурочной деятельности;
- Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- Информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- Составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 1–8-ых классов

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы УУД (универсальных учебных действий) в определённом направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

Описание модели

Раздел вариативной части учебного плана «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель технологии, ИЗО, учитель физической культуры, библиотекарь, учитель обществознания, истории, учителя английского языка).

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом:

- 1. Утверждённый план внеурочной деятельности.*
- 2. Оформленные журналы посещаемости внеурочных занятий (1, 2, 3, 4, 5, 6 «А», 6«Б», 7 «А», 7«Б», 8, 9, 10, 11 классы).*
- 3. Индивидуальная карта занятости обучающегося.*
- 4. Общая карта класса занятости обучающихся класса (1, 2, 3, 4, 5, 6 «А», 6«Б», 7 «А», 7«Б», 8, 9, 10, 11 классы).*

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре; Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционные формы проведения занятий позволяют интересно организовать досуг детей. Охват обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

2.5. Система дополнительного образования детей. Основные направления воспитательной деятельности

В 2021-2022 учебном году, на основании анализа работы за прошедший учебный год и утвержденного плана воспитательной работы на текущий учебный год, педагогический коллектив МБОУ Сухо-Сарматской СОШ работал над формированием позитивной модели поведения обучающихся, способной обеспечить им:

- эффективное освоение ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, своей малой родине;
- условия для нормальной адаптации, адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире;
- равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах, в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции;
- способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи;
- повысить осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия;

Работа над данной целью и задачами осуществлялась в соответствии с «Программой развития воспитательной компонент в общеобразовательных учреждениях», изложенной в письме министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР- 352/09 (Приложение1), «Программой воспитания МБОУ Сухо-Сарматской СОШ» по следующим двенадцати основным направлениям:

Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам российской федерации своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность, о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг»,

«справедливость», «доверие» и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

Нравственное и духовное воспитание:

-формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики: добро и зло истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и другие. Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур; формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философский представлений и религиозных традиций с понятиями свободы совести и воспроизведения, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

-формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

Интеллектуальное воспитание:

-формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направления интеллектуального развития личности; формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;

Социокультурное и медиакультурное воспитание :

- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; формирование опыта производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, культурной и духовной консолидации;

Культурологическое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию и приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох ; развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту и на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации, формирование ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на

локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

Работа с родителями:

- отражает работу по привлечению родительской общественности к делам класса и школы, тематику классных родительских собраний, заседаний классного родительского комитета, индивидуальную работу с родителями семей «группы социального риска», малообеспеченными, многодетными и неполными семьями;

Мероприятия:

В течение 2021-2022 учебного года все мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы и классов, в сроки определенные графиком открытых мероприятий. Кроме этого, учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, предусмотренных планом работы РУО, МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ СЮТ.

При проведении школьных и классных воспитательных мероприятий в 2021-2022 учебном году классными руководителями активно использовались инновационные интерактивные формы работы с детьми такие как, флешмобы, квесты, тренинги, широко применялись методы проектов.

Цели, задачи и содержание проводимых мероприятий отвечали запросам социума, соответствовали воспитательной цели школы и возрастным особенностям учащихся.

Важную роль в реализации одной из основных задач воспитания – повышения уровня социализации учащихся играет соблюдение традиций школы. Так, например, в рамках соблюдения школьных традиций в 2021 -2022 учебном году, были проведены: торжественная линейка посвященная Дню знаний, праздник Последнего звонка, операция «Забота», посвященные Международному Дню учителя, школьный этап районной акции «Протяни руку помощи», Новогодние праздники, акция «Бессмертный полк», и многие другие мероприятия.

Социальное партнерство

«Программа развития воспитательных компонентов в общеобразовательных учреждениях», предусматривает новый уровень качества взаимодействия школы с социумом и невозможна без привлечения различных организаций, находящихся на территории Андреево – Мелентьевского сельского поселения, граждан, представителей общественности к сотрудничеству в качестве социальных партнеров.

Условия для осуществления эффективного и взаимовыгодного сотрудничества школы и социума в 2021-2022 учебном году позволили при планировании школьных и классных мероприятий и подборе форм и методов воспитательной работы в прошедшем учебном году в частности при реализации такого направления как: наставничество, гражданско-патриотическое, социокультурное и медиакультурное и экологическое воспитание, широко использовать потенциал наших давних социальных партнеров таких как администрация Андреево-Мелентьевского сельского поселения, ООО «Центр-Агро», ООО «Раздолье», Андреево-Мелентьевская врачебная амбулатория, сельский Дом культуры, детский сад «Сказка», Совет ветеранов поселения, ТИ им А.П. Чехова (РЭУ РИНХ), МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД НШИ, представители РПЦ (храм св.равноапостольной Марии Магдалины в селе Андреево-Мелентьево), СКЦ «Приморский» и многие другие.

В рамках осуществления работы по реализации основных задач социально партнерства, Сухо-Сарматская школа в полной мере показала готовность к равноправному и эффективному сотрудничеству с социумом, наиболее значимыми результатами которого стали:

- осуществление широкомасштабных онлайн- акций «Бессмертный полк»

- проведение онлайн -митингов, посвященных Победе в ВОВ, Дню освобождения Неклиновского района от немецко – фашистских захватчиков и многих других онлайн- мероприятий.

Яркими примерами социального партнерства является: сотрудничество МБОУ Сухо - Сарматской СОШ с представителями РПЦ, в лице настоятеля храма Св.Равноапостольной Марии Магдалены протоиерея Отца Николая (Бандурина),который регулярно посещает общешкольные мероприятия, такие как: общешкольные родительские собрания, линейка посвященная Дню знаний и Последнему звонку, митинги.

Рекомендации:

Классным руководителям 7-11 классов при планировании работы с родителями на 2022-2023 учебный год учитывать запросы социума, ориентироваться на результаты анкетирования и опросов, вкл работы

РЕАЛИЗАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ (ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Основным содержанием гражданско - патриотического воспитания в нашей школе в 2020- 2021 учебном году являлось воспитание уважения к правам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о

любви к России, народам российской федерации своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «Правовая система и правовое государство», «Гражданское общество», об этических категориях «Свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинств в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

В рамках реализации данного направления работы классными руководителями 1-11 классов регулярно проводятся различные мероприятия такие, например, как серии классных часов в начальной школе по изучению государственной символики РФ: «Овеянные славой Герб и Флаг», «Строки Гимна святы для каждого», «О чем рассказывают символы нашей Родины», «Гимн Ростовской области – памятник культурного наследия».

Серии классных часов в 5-7 классах по изучению славного боевого прошлого нашей страны: «Гордимся дедами своими», «Несокрушимая и легендарная», «Этих дней не меркнет слава» и другие.

Также среди классных часов в 8-11 классах по расширению правового сознания и формированию активной гражданской позиции «Гражданин – это звучит гордо», «Твой выбор определяет будущее», «Свобода – это ответственность», «Не быть равнодушным...», «Почетная обязанность – защищать Родину».

При проведении указанных классных часов всеми классными руководителями широко используются инновационные формы и методы работы, такие как метод социальных проектов, акции различной формы и направленности, флешмобы, встречи с интересными людьми, часы правовой культуры и многие другие. Следует также отметить, что реализация гражданско-патриотического направления также осуществляется в рамках ежегодного месячника оборонно-массовой работы по отдельному плану (ответственный преподаватель-организатор ОБЖ Андросюк В.А.) в рамках которого, команды МБОУ Сухо-Сарматской СОШ принимали участие в ежегодных районных соревнованиях «Юнармейцы» и «Смотр строя и песни».

Важным событием в жизни школы является празднование Дня Победы. В течение первой недели мая традиционно проводятся конкурсы макетов техники времен ВОВ, выставки рисунков и поделок. Кульминацией предпраздничных событий становится митинг 9 мая, посвященный павшим в годы ВОВ и вечерний концерт, с творческими номерами учащихся школы для жителей села.

ВЫВОДЫ:

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод об успешности реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания в 2021-2022 учебном году. Так же о достаточно эффективной работе классных руководителей 1-11 классов по формированию гражданственности и

патриотизма, чувства долга и ответственности, активной гражданской позиции учащихся нашей школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Заместителю директора по ВР Козорез А.Р. в 2022- 2023 учебном году:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию в дальнейшем, совершенствуя формы, методы и приемы воспитательной работы;

- активизировать работу по вовлечению родительской общественности в классные, общешкольные и обще поселенческие мероприятия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

(ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Духовно - нравственное направление занимает важное место в воспитательной работе не только школы, но и каждого классного руководителя.

Классные руководители 1-11 классов в течении 2021- 2022 учебного года, рассматривали духовное и нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности. Каждый классный руководитель понимал, что это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях МБОУ Сухо-Сарматской СОШ возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования.

Содержательную основу работы классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию в 2021- 2022 учебном году традиционно составляли базовые ценности Православной культуры. Особенности нашего сельского поселения таковы, что абсолютное большинство его жителей является носителями этих ценностей. В селе при храме Св. равноапостольной Марии Магдалины действует воскресная школа, ученики которой одновременно являются учениками нашей общеобразовательной школы. Кроме этого, в учебный план включены уроки православной культуры (модульно) в рамках различных предметов. История и обществознание (учитель Зуй Г.В.) и ОПК (учитель Полетаева Е.Н.) Таким образом, данная программа дополняет и обогащает знания полученные ребятами на внеклассных и внеурочных занятиях. К одному из наиболее значимых мероприятий духовно-нравственного направления следует отнести традиционные ежегодные «Рождественские чтения» и «Пасхальные

концерты», тематика которых разнообразна: «Святые заступники Руси», «История храма в нашем селе», «Православные ценности в повседневной жизни россиян» и многие другие. В 2021- 2022 учебном году Рождественские чтения были посвящены истории самого Светлого праздника «Рождества Христова». Дети с большим интересом принимают участие в таких интерактивных мероприятиях, в ходе которого вместе с детским хором воскресной школы села Андреево-Мелентьево учащиеся 1-6 классов разучивают праздничные песни о Рождестве, участвуют в викторинах, конкурсах, самостоятельно готовят презентации. Имея возможность сотрудничества и взаимодействия, учащиеся школы с классными руководителями нередко посещают храм Св. Марии Магдалины

обеспечить должную активность и искренний интерес детей к нравственным ценностям и проблемам.

РЕКОМЕНДУЮ:

1.Классным руководителям 5-11 классов:

1.1.при планировании и проведении мероприятий духовно-нравственной направленности использовать инновационные интерактивные формы и методы работы;

1.2.привлекать к участию в мероприятиях родительскую общественность, представителей РПЦ;

1.3. активнее использовать экскурсионную работу как средство оптимизации решения задач духовно-нравственного воспитания;

АНАЛИЗ РАБОТЫ БЛОКА ПДО

Основной целью работы блока ПДО в 2021- 2022 учебном году в нашей школе было: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся МБОУ Сухо-Сарматской СОШ и развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. Перед педагогами дополнительного образования стояли следующие задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; сохранение психического и физического здоровья учащихся;

Занятия кружков и секций проводились регулярно, в соответствии с установленным графиком журналы кружковой работы заполнялись качественно и своевременно. Перед началом занятий руководителями проводились необходимые инструктажи по технике безопасности во время работы кружков. Посещаемость занятий кружков в течение года была удовлетворительной. При проведении занятий формы и методы работы ПДО соответствовали возрастным особенностям членов детских объединений. Содержание занятий соответствовало целям и задачам, тематике, указанной в рабочих программах ПДО.

Анализ итогов посещения занятий кружков заместителем директора по ВР позволяет сделать вывод о том, что, в результате работы блока ПДО на протяжении всего 2021-2022 учебного года в школе создавались достаточные условия для реализации творческого потенциала и способностей каждого ученика.

Проблемное поле:

1. Следует отметить, что не всегда между педагогами дополнительного образования и классными руководителями осуществляется эффективное взаимодействие. Классные руководители не всегда своевременно отслеживают посещаемость кружков детьми, особенно из группы «социального риска». Педагоги дополнительного образования, в свою очередь, не всегда своевременно информируют классных руководителей об изменениях в графике работы кружков.

2. Классным руководителям 1-11 классов и ПДО при формировании списков членов кружков на 2022- 2023 учебный год, учитывать: категории

семей, требующие особого внимания (многодетные, малообеспеченные, находящиеся в социально- опасном положении), возрастные особенности и творческий потенциал каждого ребенка, стремиться к реальному и полному охвату кружковой работой всех участников образовательного процесса.

3. Заместителю директора по ВР Козорез А.Р. в 2022- 2023 учебном году продолжить работу в данных направлениях по дальнейшему совершенствованию блока ПДО в целях достижения большей результативности.

РАБОТА С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»

На начало 2021- 2022 уч.г. на ВШУ **состоит Летова М.** Основными причинами постановки на учет в нашей школе являются: девиантное поведение, склонность к агрессии, педагогическая запущенность, слабый контроль со стороны родителей, грубое и систематическое нарушение правил внутреннего распорядка.

Однако, посещение текущих мероприятий по духовно- нравственному воспитанию и развитию личности ребенка, например, классных часов в 5-10 классах показал, что интерактивные формы работы применяются далеко не всегда и не всеми классными руководителями. Не редко мероприятия такого характера строятся на монологической основе, имеют лекционный характер или проводятся в форме традиционной беседы. Такой подход не позволяет

Проблемное поле :

Текущий анализ открытых школьных мероприятий и классных часов показал, что классными руководителями 1-11 классов в течение 2021-2022 учебного года иногда использовались устаревшие линейные методы воспитательной работы, такие как беседы на монологической основе, где дети являлись лишь пассивными слушателями, что значительно снижало эффективность воспитательной работы.

Рекомендую: актуальные для социума темы дискуссий, рассматривать все возможности для привлечения отдельных родителей в качестве социальных партнеров. Уделять особое внимание родителям детей из социально-неблагополучных семей и группы социального риска.

2.6. Научные общества, творческие объединения

Одним из ключевых направлений развития общего образования одновременно с реализацией Федерального государственного

образовательного стандарта является выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей. Эффективной формой развития познавательных, творческих способностей учащихся является их участие в работе различных научных обществ. Научное общество школьников призвано выявлять и поддерживать одаренных учащихся, развивать их интеллектуальные, творческие способности, поддерживать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Сотрудничество педагогов и учащихся в рамках НОУ предполагает следующие формы:

- работу кружков по направлениям;
- индивидуальную и групповую работу учащихся под руководством учителей на базе школы;
- олимпиады по различным областям знаний;
- организацию интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей.

С 2021 года в начальной школе ведутся курсы внеурочной деятельности “STEAM-лаборатории” и “Юный исследователь”, в рамках которых обучающиеся 1-4 классов разрабатывают научные проекты, проводят эксперименты, постигают азы различных наук. На протяжении 10 лет обучающиеся 1-4 классов МБОУ Сухо-Сарматской СОШ, члены научного общества, ежегодно принимают участие в конкурсе “Первые шаги в науку”, занимают первые и призовые места.

В 10-11 классах реализуется учебный курс “Индивидуальный проект”, в рамках которого старшеклассники учатся разрабатывать собственные научные, исследовательские, творческие, социальные, бизнес-проекты, а также защищать их. В апреле каждого учебного года проводится научно-практическая конференция, на которой происходит защита проектов.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-1 классов приняли участие в следующих конкурсах:

1. Конкурс-выставка макетов-судов времен Петра I, посвященный 350-летию со дня рождения Первого Российского императора.
2. Конкурс “Первые шаги в науку”.
3. Предметные олимпиады на платформе “УчиРу”.
4. Всероссийская олимпиада школьников.
5. Конкурс “Читаем семьей произведения о Петре Великом”.
6. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся “Отечество”.

7. Конкурс “Мне грезилась донская гроза”, посвященный 120-летию со дня рождения донского писателя Г.Ф. Шолохова-Синявского.

8. Предметные олимпиады ЮФУ.

Обучающиеся 5-11 классов, участники научного общества, принимают активное участие в проектной и научной деятельности школы.

Среди основных видов деятельности в данном направлении можно выделить следующее:

- Старшеклассникам часто доверяют роль лаборантов при проведении интегрированных тематических уроков.
- Активное участие учеников в самоуправлении класса, школы.
- Развитие творческих способностей, формирование мировоззрения обучающихся, вовлечение их в процесс познания окружающего мира;
- Знакомство с явлениями природы через занимательные опыты;
- Формирование и развитие навыков демонстратора, умеющего преподнести в занимательной форме экспериментальное задание, исследовательский проект.

Форма участия: представление интерактивных научно-познавательных и занимательных проектов, моделей, проектов, экспериментов, проведение мастер-классов. Ученики школы под руководством учителей принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, завоевывая призовые места.

Выводы:

- стабильное функционирование школы в режиме развития;
 - предоставление доступного, качественного образования, воспитания и развития в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
 - осуществление взаимодействия качественных образовательных взаимодействий за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
 - сочетание принципов единства с демократичностью школьного уклада.
- Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
- создание условий для самореализации ребенка посредством урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах;
 - позитивное отношение к деятельности школы со стороны обучающихся и родителей;

- анализ возникающих проблем позволяет корректировать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В 2021-2022 учебном году сохранилась положительная динамика участия в проектно-исследовательской работе: более 60% обучающихся представили свои исследовательские или проектные работы на уроках, во внеурочной деятельности. На школьном этапе научно-практической конференции к защите были допущены 9 работ обучающихся 10-11 классов 9-ти педагогов-руководителей, на муниципальный этап отправлен 1 научно-исследовательский проект и 4 социальных. На региональный этап отправлена 1 научно-исследовательская работа, занявшая призовое место.

Деятельность методического совета школы

Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта.

Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;

научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;

участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, родительских конференций, обучающих мастер-классов, семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях;

использование педагогами современных образовательных технологий;

практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи: повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

Основные направления организации методической работы можно обозначить как:

Работа методического совета школы.

Работа с обучающимися.

Работа с педагогическим коллективом.

Экспериментальная работа.

Работа проектных групп.

Все направления, являясь взаимосвязанными и взаимозависимыми, направлены на решение общей проблемы повышения качества знаний обучающихся, развитие интеллектуальных способностей и конкурентоспособности выпускников.

Для учителей школы стали традиционными следующие формы методической работы:

- педагогический совет, методический совет,
- доклады, выступления,
- мастер – классы,
- педагогические мастерские,
- семинары,
- обсуждение проблем,
- самообразование, самоотчеты,
- анкетирование,
- наставничество,
- школьные методические объединения учителей,
- методические консультации,
- проектные группы,
- административные совещания.

В организации методической поддержки использовались интерактивные методы обучения педагогов, которые способствуют налаживанию межличностного взаимодействия путём внешнего диалога через различные формы: педагогические советы, организационно-деятельностные мероприятия (деятельность проектных групп педагогов, психолого-педагогические консилиумы «Адаптация обучающихся 5-х классов» и т. д.)

взаимообучение через взаимопосещение мероприятий (в рамках предметной декады, в рамках осуществления наставничества и преемственности в обучении, творческих отчётов и мастер-классов и в рамках аттестации;

консультации деятельностного характера (основные проблемы анализируемого периода: самоанализ профессиональной деятельности, анализ и планирование различных направлений работы, методика урока, внеклассного мероприятия, и т.д.);

школьные семинары, круглые столы.

Главной структурой, организующей методическую работу в школе, являются методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений:

1. МО гуманитарного цикла. Руководитель: Ракитина С.П. (учитель высшей категории)

2. МО естественно-математического цикла. Руководитель: Гребенюк Л.И. (учитель высшей категории)
3. МО учителей начальных классов. Руководитель: Скажутина Е.К.. (учитель высшей категории)
4. МО эстетического цикла. Руководитель: Пужаев А.Е. (учитель высшей категории)
- 5 . МО классных руководителей. Руководитель: Полетаева Е.Н. (учитель высшей категории)

Тематика и планирование работы предметных МО на учебный год были направлены на решение общей методической темы. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все МО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических декад.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Знакомство с планом работы на учебный год;
- Итоговая аттестация обучающихся, проведение экзамена в форме ЕГЭ;
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- Организация работы с одаренными детьми
- Профильное обучение и предпрофильная подготовка: результаты работы элективных курсов.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, предметные декады, внеклассные мероприятия по предметам, сетевые образовательные мероприятия.

Методические объединения изучали и апробировали элементы новых образовательных технологий, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по проблемам их внедрения.

Инновационные процессы в школе:

- Технология развития критического мышления
- Исследовательские и проектные методы обучения
- Проблемное обучение
- Игровое моделирование
- Коллективная система обучения
- Интерактивные технологии
- Развивающее обучение
- Школьная научно-практическая конференция

- Мастер-классы
- Творческие отчеты педагогов
- Методические недели
- Самообразовательная деятельность педагогов и школьников
- Мониторинговое сопровождение образовательного процесса

В последние несколько лет значительно повысился интерес к внедрению ИКТ технологий всеми предметными МО, высокий % педагогов использует элементы проектной и исследовательской деятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, КОММЕНТАРИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2021-2022 ГОДУ

Положительные тенденции:

1. Педагоги востребованы как организаторы ЕГЭ, члены жюри, эксперты.
2. Хороший уровень организации предметных декад;
3. Использование учителями ресурса школьного сайта для представления опыта работы общественности и разработка авторских сайтов
4. Высокий уровень внеурочной деятельности (Литературная гостиная, Парад наук, интеллект-фестиваль и т.д.)
5. Создание условий для проявления конкурсной активности педагогов.
6. Увеличение презентаций опыта работы в СМИ, печатных публикаций

Отрицательные тенденции:

1. Мотивом к публичной презентации своего опыта является, в основном, аттестация педагога.
2. Недостаточный уровень внедрения технологии оценки компетенций.

На основе рекомендаций ПС, МС и МО можно сформулировать предложения по повышению качества работы методической службы.

Перспективы, задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение уровня педагогического мастерства;
2. Продолжить работу внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары и т.д.);
3. В начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
4. Обеспечить прохождение учителями КПК, необходимых для подготовки к введению ФГОС в школе третьей ступени, в том числе и через дистанционные формы обучения;

5. Активизировать деятельность учителей по повышению квалификации в соответствии с ФГОС через дистанционные курсы;
6. Активизировать использование ресурса сайта ОУ как средства представления педагогического опыта;
7. Использовать в качестве ресурса трансляции педагогического опыта педагогические журналы, интернет сообщества;
8. Использование инновационных технологий для повышения качества образования;
9. Продумать мониторинг эффективности реализации инновационных программ (помощь психологов);
10. При проведении урочных и внеурочных занятий использовать разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы, сочинения, игры-КВН, суды, диспуты, викторины и.т.д.;
11. Продолжить формировать положительный имидж школы через публикации в СМИ о проведённых мероприятиях (отзывы детей, родителей, представителей общественности);
12. Продолжить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;
13. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
14. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ обучалось 9 детей с ОВЗ, из которых 3 ребенка-инвалида. На домашнем обучении в 2021-2022 находились 3 обучающихся – 3 и 6-х классов.

Учащимся с ОВЗ и инвалидностью систематически оказывалась индивидуально-ориентированная помощь учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями. Содержание образования домашнего обучения определялось образовательными программами, разрабатываемыми на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизического развития, возможностей обучающихся и заключений психолого-медико-

психологической комиссии. Кроме того, для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и для обучающихся на дому организовано интегрированное обучение, предусматривающее возможность посещения ряда учебных предметов в общем классе с целью социализации обучающихся.

2.8. Система оценки качества образования

Школьная система оценки качества образования основывается на нормативно-правовых актах, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами статистических и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими исследованиями;

Администрацией школы осуществляется контроль качества образования по следующим блокам:

- состояние преподавания предметов;
- качество выполнения образовательных программ;
- успеваемость обучающихся и их качество знаний; - организация дополнительного образования;
- результаты государственной итоговой аттестации (ГИА);
- работой со слабоуспевающими учениками; - работой с одаренными учениками;
- эффективностью и результатами работы Школьных методических объединений.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- вводный контроль;
- промежуточный контроль;
- предметное тестирование;
- диагностические работы РЦОИ, ВПР;
- внешняя экспертиза: ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОО.

Глава 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы школы

Организация образовательного и воспитательного процесса и режим функционирования школы определяется требованиями СанПиН, Уставом школы, лицензией и документами локального характера.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели по четвертной системе обучения. Продолжительность урока составляла 40 минут. Продолжительность перемен в 2021-2022 учебном году составляла от 10 до 20 минут. Преобладающая форма учебного процесса – классно-урочная система. Деление класса на группы предусмотрено на иностранные языки и трудовое обучение.

Продолжительность учебного года в 2021-2022 г.г. составила:

1. 33 недели - 1 классы;
2. 34 учебные недели - 2-4, 9, 11 классы.
3. 35 учебных недель - 6-8 классы.

Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году было организовано за счет внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций, реализуемых школой на всех ступенях обучения. Дополнительное образование реализовывалось в рамках бюджетного финансирования.

3.2. Учебно-материальная база. Благоустройство и оснащенность

1. Фонд учебной литературы - 10670 шт.

2. Фонд художественной литературы – 4882 шт.
3. Фонд справочной литературы – 98 экз.
 - Россия, Большая Советская Энциклопедия;
 - Универсальный справочник;
4. Фонд периодических печатных изданий - 126 экз.
 - региональные периодические печатные издания “Приазовская степь”, “Молот”, “Наше время”;

3.3. Деятельность школьной библиотеки

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем современном мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

(Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек)

Анализ работы библиотеки за 2021–2022 учебный год

Школьная библиотека выполняет не столько информационную, сколько формирующую функцию. Роль библиотекарей в развитии у школьников ключевых компетенций (читательской информационной грамотности и компетентности) остается пока недооцененной, а их ресурсы и возможности – недостаточно использованными.

Всего в библиотеке 260 читателей из них: 242 учащихся и 18 учителей.

Основные задачи библиотеки были:

- Содействие воспитанию разносторонне развитой личности;
- Воспитание бережного отношения к книге;
- Формирование информационно – библиотечной культуре;
- Обучение читателей пользованию книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- Внедрение компьютерных технологий.

Библиотечный фонд составляет 10570 экземпляров, из них художественной литературы 4882 экземпляра, учебников 5688 экземпляров. Читаемость -18, посещаемость – 7.

Работа библиотеки способствовала формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы: беседы, литературные игры, викторины, обсуждения и т.д.

Оказывалась посильная помощь учителям в подготовке мероприятий, учителям – предметникам в работе с «одарёнными» детьми. Для расширения кругозора «одарённых» детей проводились викторины по предметам.

Продолжалась работа по внедрению компьютерных технологий.
Уделяется большое внимание экологическому воспитанию.

Основные функции библиотеки:

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

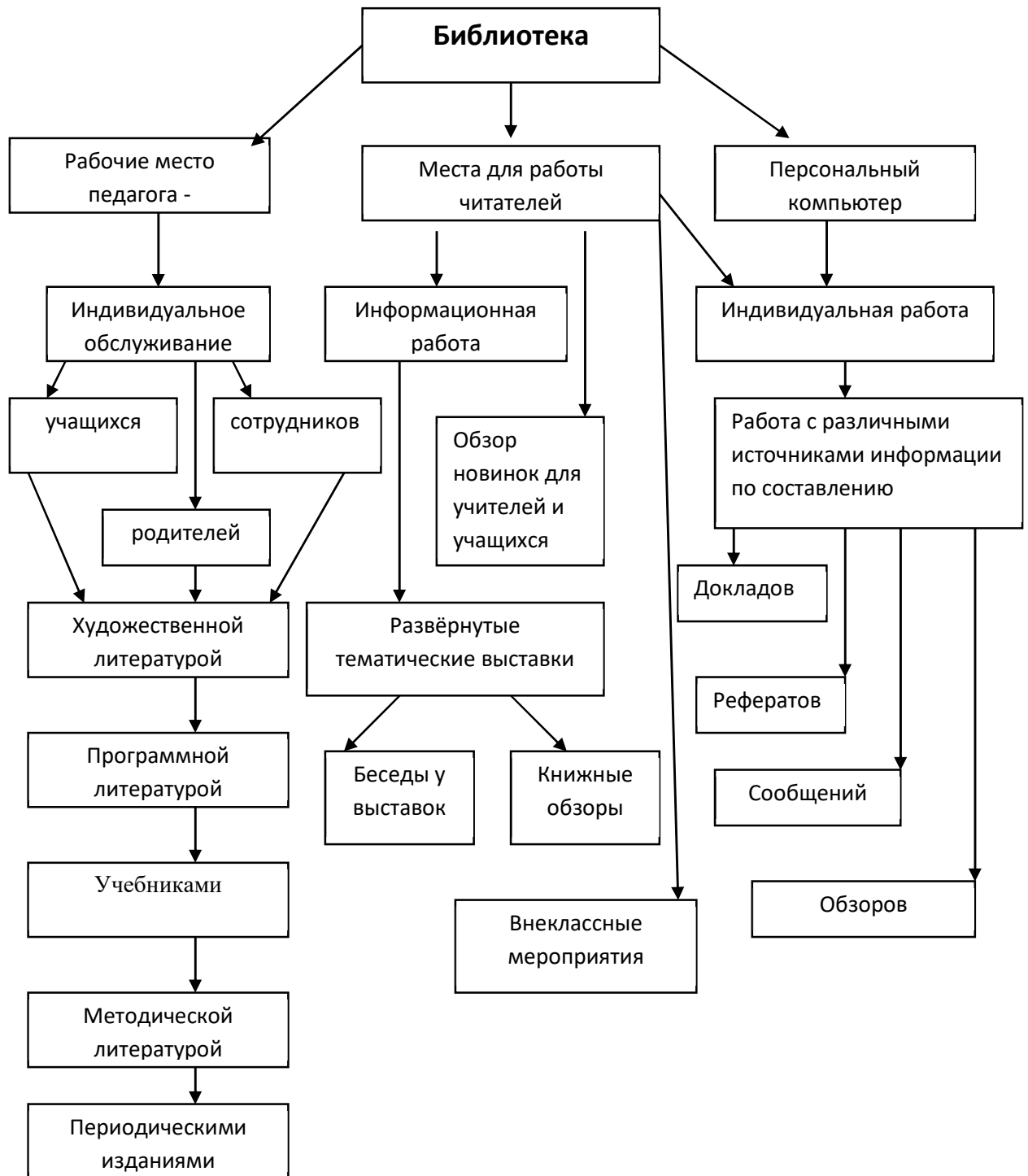
Режим и формы работы

Библиотека работает с 9.00 до 13.00 (без перерыва).

Книжный фонд расставлен по возрастам: 1-4, 6-7,8-9,10-11 классы, отдельно по ББК, методическая литературы, краеведческая литература, справочная, программная литература, классическая литература, зарубежная литература, периодические журналы.

Учебный год	Количество поступивших учебников	Сумма
2021-2022 уч.г.	4	4334
2020-2021 уч.г.	50	43134,75
2019-2020 уч.г.	437	169804,37
2018-2019 уч.г.	689	347817,2
2017-2018 уч.г.	485	224909,10
2016-2017 уч.г.	821	315189,75
2015-2016 уч.г.	882	379063,90
2015-2016 уч.г.	1491	613447,43

Схема работы библиотеки



Обеспеченность по классам на конец 2021 - 2022 уч. г.

№ п/п	Класс	Контингент обучающихся на конец 2021 - 2022 уч. г.	Количество учебников, необходимых для обучения 1 обучающемуся	Общая потребность в учебниках	Фонд учебников на конец 2021 - 2022 уч. г.	Фактически используется обучающимися учебников из фонда школьных библиотек	Процент обеспеченности учебникам и на конец 2021 - 2022 уч. г.
1	1	27	10	270	270	270	100%
2	2	29	10	290	290	290	100%
3	3	29	10	290	290	290	100%
4	4	27	11	297	297	297	100%
5	Итого 1-4	112	X	1120	1120	1120	100%
6	5	24	14	336	336	336	100%
7	6	35	13	455	455	455	100%
8	7	35	17	595	595	595	100%
9	8	21	18	378	378	378	100%
10	9	24	17	408	408	408	100%
11	Итого 5-9	139	X	2172	2172	2172	100%
12	10	8	18	144	144	144	100%
13	11	8	17	136	136	136	100%

14	Итого 10-11	16	X	280	280	280	100%
ВСЕГО		267	X	3572	3572	3572	100%

Основные задачи деятельности библиотеки

1. Помощь в самообразовании, саморазвитии обучающихся.
2. Содействие воспитанию разносторонне развитой личности, созданию максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.
3. Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации. Научить читателя использовать книгу, как постоянный источник знаний роста, расширять свой кругозор.
4. Прививать школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, повышения культуры чтения.
5. Привитие любви к родному краю.
6. Способствовать формированию у учащихся глубокого уважения к культуре, языку, традициям, историческому прошлому нашей Родины, своего Донского края и своего села.
7. Использовать в работе библиотеки интернет ресурсы.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Час экологического просвещения «Любить природу – творить добро».
2. «Что ты знаешь о войне?» Викторина 8-9 классы.
3. «Сюда приходят дети – узнают про все на свете». Экскурсия по школьной библиотеке - беседы о правилах пользования, о сохранности книжного фонда.
4. Конкурс «Лучший читатель библиотеки» среди 2-9 классов.

Книжные выставки:

1. Книжная выставка «Войны священные страницы»
2. Выставка «Во славу Отечества», «Цена Победы»
3. Книжная выставка: «В здоровом теле – здоровый дух!»
4. Тематические выставки в течение года.

Библиотечно-библиографические уроки:

Клас с	Тема урока
1 (3ч.)	Первое посещение библиотеки.
	Правила обращения с книгой.
	Встреча с героями любимых книг.
2 (3ч)	Знакомство с библиотекой. Экскурсия.
	Структура книги.
	Газеты и журналы для детей.
3 (3ч)	Структура книги.
	Выбор книг в библиотеке.
	Твои первые энциклопедии, словари, справочники.
4 (2ч)	Художественное оформление книги.
	Выбор книг в библиотеке.
5 (3ч)	Справочная литература. Художественное оформление книг.
	Выбор книг в библиотеке.
	Дневник чтения записи о прочитанном.
6 (3ч)	Выбор книг. Библиографические указатели. План чтения.
	Записи о прочитанном, отзыв о книге.
	Справочная литература, словари, детская энциклопедия.
7 (3ч)	Справочно-библиографический аппарат.
	Записи о прочитанном.
	Книга и её создатели, структура книги, использование её научно – справочной литературы.
8	Общественно-политическая литература.

(3ч)	Книги по науке и технике.
	Книги по искусству.
9 (3ч)	Использование библиографических пособий при поиске и выборе литературы.
	Метод самостоятельной работы с литературой.
	Критическая литература.

3.3. IT-инфраструктура

Значительный вклад в систему информирования о деятельности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ вносит работа школьного сайта. В школе работает сайт <http://melentevo.ucoz.net/>, полностью соответствующий требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Также с деятельностью школы Вы можете познакомиться на страницах в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/sarmsc>

1. Подключение к сети Интернет: предоставление выделенного доступа в Интернет на основе сети передачи данных ПАО «Ростелеком»
2. Наличие сайта школы <http://melentevo.ucoz.net>
3. Наличие медиатеки, медиакабинета - имеется.
4. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей – 18 чел.
5. Количество компьютеров – 24 шт. из них 9 ПК в компьютерном классе.
6. Количество учителей, регулярно использующих ИКТ в учебном процессе- 18 чел.
7. Процент учащихся, постоянных пользователей Интернета - 93%

Перечень ТСО, используемых в процессе обучения и воспитания

I раздел «Компьютеры»					
	Наименование	Год ввода в	Краткая характеристика с годом ввода в	Состояние	Кол-во шт.

		<i>эксплуатацию</i>	<i>эксплуатацию (при замене).</i>		
1	Ноутбук	2019	ASUS X509UA-EJ126T	рабочее	3
2	Ноутбук	2013	SONY SVE151J13V	рабочее	6
3	Ноутбук	2017	ACER 15Q1	рабочее	1
4	Ноутбук	2019	ACER A315-41G	рабочее	1
5	Компьютер в сборе	2009	Монитор, системный блок, клавиатура, мышь.	рабочее	8
6	Проектор	2022	BENQ	рабочее	1
7	Проектор	2019	InFocus	рабочее	1
8	Проектор	2010	EPSON EMP-X5	рабочее	1
9	Проектор	2018	BENQ	рабочее	2
10	Проектор	2014	BENQ	рабочее	3
11	Проектор	2019	BENQ	рабочее	1
12	Проектор	2015	BENQ	рабочее	1
13	Проектор	2021	BENQ	рабочее	2
14	Проектор	2007	BENQ	рабочее	1
15	Интерактивная сенсорная доска	2013	PROMETHEAN	рабочее	1
Итого: Общее количество:					35

3.3. Условия для занятий физической культурой и спортом

В школе имеется спортивный зал и спортивный инвентарь согласно требованиям программы. Учащиеся имеют возможность заниматься на улице.

Спортивная деятельность организована не только в урочной, но и во внеурочной форме. В 2021-2022 учебном году в школе реализовывались программы дополнительного образования по самбо и футболу.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

3.5. Организация летнего отдыха детей

3.6. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 учебном году для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов были разработаны и реализованы адаптированные основные образовательные программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и заключениями врачебной комиссии, а также с учетом психофизиологических особенностей каждого обучающегося. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и для обучающихся на дому организовано интегрированное обучение, предусматривающее возможность посещения ряда учебных предметов в общем классе с целью социализации обучающихся.

В 2021-2022 учебном году с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами работали следующие специалисты:

- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- социальный педагог.

На автопарковке перед зданием школы предусмотрены места для инвалидов.

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов организовано двухразовое питание.

3.7. Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение техники безопасности сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения, одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- ✓ организацию физической охраны;
- ✓ вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- ✓ инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- ✓ проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе разработаны следующие документы, предписывающие поведение школьников и педагогов в экстремальных условиях:

- ✓ паспорт «Антитеррористической защищенности»;
 - ✓ план работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
 - ✓ инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности
- и защите детей и персонала от проявлений терроризма;
- ✓ план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма;
 - ✓ план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
 - ✓ план гражданской обороны;
 - ✓ план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС.

В рамках деятельности по обеспечению безопасности ежеквартально проводятся объектовые тренировки с привлечением специалистов ГО и ЧС. Работает система пожарной сигнализации.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В целях профилактики ДТП в школе активно ведёт свою работу отряд ЮИД «Зеленый свет».

За 2020-2021 учебный год не было зарегистрировано случаев травматизма во время учебного процесса. Среди сотрудников школы случаев травматизма зарегистрировано не было.

Спортивный зал и открытая пришкольная спортивная площадка соответствует Правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах, согласно нормативам, утвержденным Министерством по чрезвычайным ситуациям РФ и Министерством образования и науки в 2006 году.

Организация охраны.

Здание школы оснащено системой безопасности (кнопка тревожности), системой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации и речевого оповещения, система эвакуационного пожарного освещения, имеются в наличии 3 пожарных щита (установлены на I и II этажах школы), огнетушители (30 шт.).

На территории школы имеется противопожарная емкость с технической водой. Обеспечение безопасности участников

образовательного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов:

- инструкция “О внутришкольном распорядке и пропускном режиме”;
- инструкции “О пожарной безопасности”, “Действия администрации и персонала школы при возникновении ЧС”.

Пропускной режим в здание школы контролируется следующим образом:

- при входе в школу ежедневно дежурят сотрудник вахты, администратор, классный руководитель дежурного класса;
- родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник вахты заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- запрещен вход в школу посетителям без предъявления документов, удостоверяющих личности и объяснения цели посещения;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- ❖ подсобные помещения содержатся в порядке;
- ❖ запасные выходы закрыты;
- ❖ контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- ❖ постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- ❖ родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий;
- ❖ вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации;

- ❖ учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- ❖ запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- ❖ проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем;
- ❖ перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;
- ❖ четыре раза в год в школе были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников;
- ❖ разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС, к плану эвакуации разработаны инструкции для персонала, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Положительному отношению к школе со стороны общества способствует формирование условий безопасности в школе:

- ❖ повышение уровня материально-технического обеспечения;
- ❖ установка и обслуживание КТС;
- ❖ установка АПК и голосового оповещения;
- ❖ сотрудничество с органами Роспотребнадзора, Госпожнадзора, инспекцией по охране труда;
- ❖ регулярное проведение практических мероприятий по обучению обучающихся и педагогов действиям при ЧС.

Перечень практических мероприятий, формирующих способность к действиям в экстремальных условиях в 2020-2021 учебном году:

№	Содержание	Срок	Ответственные
п/п		исполнения	исполнители

1	Инструктаж с сотрудниками школы по мерам безопасности в учебном заведении и на территории школы	Систематически	Преподаватель-организатор ОБЖ Зам. директора по АХР
2	Классные тематические часы: «Права и обязанности учащихся школы» «Терроризм и его сущность» «Действия в экстремальных и ЧС» «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности» «Правила поведения в ЧС» «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС»	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ Кл. рук.
3	Тренировки с учащимися на проверку бдительности: «Забывтый портфель» «Посторонний предмет»	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ

	«Если ты один дома» «Если ты идешь в позднее время»		
4	Практические тренировки с преподавательским составом и обучающимися по эвакуации из здания в случае пожара и ЧС	1 раз в квартал	Зам. директора по АХР Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Выявление и учет подростков, входящих в неформальные молодежные организации	В течение года	Зам директора по ВР Психолог школы
6	Проведение мероприятий с обучающимися по воспитанию у них правильных межнациональных отношений, соблюдению толерантности, духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию.	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог
17	Беседы с родителями на общешкольных родительских	По графику	Преподаватель-организатор ОБЖ

	собраниях «Правила внутреннего распорядка и требования по соблюдению мер безопасности и предупреждению ЧС, террористической деятельности в учреждении»		
8	Занятия с учащимися по применению средств индивидуальной защиты (1-11 кл.)	1 раз в квартал	Преподаватель-организатор ОБЖ Кл. рук.
9	Встречи учащихся с работниками правоохранительных органов по вопросам усиления бдительности и действий при возникновении угрозы совершения террористических актов, профилактики правонарушений и телефонного терроризма	1 раз в квартал	Зам. директора по АХР Преподаватель-организатор ОБЖ Кл. рук.
10	Взаимодействие с правоохранительными органами и проведение занятий с учащимися по усилению бдительности в	В ходе подготовки и проведения мероприятия	Зам. директора по АХР Зам. директора по ВР

период подготовки и проведения массовых общешкольных мероприятий			
--	--	--	--

Общее количество и динамика чрезвычайных ситуаций.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Пожары	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет
Аварии системы отопления	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет
Аварии системы водоснабжения	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет
Аварии системы канализации	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет
Аварии системы энергообеспечения	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет	Аварий нет

--	--	--	--	--

Взаимодействие МБОУ Сухо-Сарматской СОШ по вопросам безопасности с правоохранительными органами, с УВД по с. Покровское, ГИБДД по с. Покровское, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности, а именно планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара.
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены схемы на этаже у выходов на лестницу).
3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.
4. Согласно графику проверяется система АПС.
5. Еженедельно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

В школе организован подвоз учащихся школьными автобусами. Проводятся ежемесячные инструктажи с учащимися по правилам безопасности во время следования в транспорте, с сопровождающими при посадке и высадке детей из автобусов, а также ежедневные предрейсовые, специальные, сезонные инструктажи с водительским составом с отметками в журналах инструктажей.

Мероприятия по ГО.

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ (объект гражданской обороны) размещена в двухэтажном кирпичном здании. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Во исполнение Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой

государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и на основании приказа директора школы в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ создана комиссия по ГО. Комиссия в составе:

- ❖ начальник ГО школы – директор школы Неткачева Н.А.;
- ❖ начальник штаба ГО – заместитель директора УВР Иваница А.А.;
- ❖ начальник медицинской службы Шаповалова И.Н.;
- ❖ командир группы охраны общественного порядка Полетаева Е.Н.;
- ❖ командир группы пожаротушения Брезгулевская И.В.;
- ❖ начальник поста связи Брезгулевская И.В.

В соответствии с положением о ГО ЧС в течение года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сотовой связи .

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 10-11 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЖ Андросюк В.А.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их, является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

3.8. Кадровая обеспеченность образовательного процесса

Всего сотрудников	43
В том числе руководящие работники	5
В том числе педагогические работники	23

В том числе иной персонал	15
Из строк 1, 3 в декретном отпуске	3

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы. В школе стабильно идет улучшение качественных показателей аттестации и желание педагогов повышать категории. Конечно, в связи с регулярным притоком обучающихся и увеличением педагогической нагрузки к работе в школе привлекаются новые сотрудники, которые еще не прошли аттестацию или являются молодыми специалистами, однако в кратчайшие сроки педагоги повышают квалификацию, а, следовательно, и квалификационную категорию.

Средний возраст педагогических работников МБОУ Сухо-Сарматской СОШ - 44 года, из них стаж педагогической работы от 0 до 3-х лет (молодой специалист) имеет 1 сотрудник (4%), от 5 до 10 лет - 3 человека (13%), от 10 до 15 - 4 человека (18%), от 15 до 20 - 3 человека (13%), от 20 и более - 12 человек (52%).

Распределение педагогических работников и внутренних совместителей по категориям

Категория	Количество сотрудников	Процент от общего числа
Высшая	16	61%
Первая	6	23%
Соответствие занимаемой должности	3	12%
Нет категории	1 (молодой специалист)	4%

За 2021-2022 учебный год квалификационную категорию подтвердили 2 педагога (высшая), повысили - 2 педагога (с первой на высшую).

Сведения о наградах педагогов МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

Награда	Педагоги
Нагрудный знак “Почетный работник общего образования РФ”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неткачева Наталья Александровна, директор, учитель музыки
Нагрудный знак “Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полетаева Евгения Николаевна, учитель начальных классов 2. Кудряшова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы
Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации/Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кудряшова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы 2. Скажутина Елена Константиновна, учитель начальных классов
Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кудряшова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы 2. Скажутина Елена Константиновна, учитель начальных классов 3. Сидельникова Галина Борисовна, учитель начальных классов 4. Гребенюк Людмила Ивановна, учитель физики и математики

<p>Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Ростовской области</p>	
<p>Благодарственное письмо Управления образования Администрации Неклиновского района</p>	<p>1. Иваница Алина Алексеевна, заместитель директора по УВР</p>
<p>Грамота Управления образования Администрации Неклиновского района</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балеева Оксана Александровна, учитель английского языка 2. Неткачева Елена Александровна, учитель химии и биологии 3. Хруленко Александр Борисович, учитель информатики и математики 4. Иваница Алина Алексеевна, учитель английского языка 5. Кудряшова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы 6. Ракитина Светлана Петровна, учитель русского языка и литературы.

Информация о персональном составе МБОУ Сухо-Сарматской СОШ на 01.09.2022 г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальности по диплому(ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет(ы) и курс(ы) внеурочной деятельности с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1.	Александрова Марина Вячеславовна	Нижегородский Государственный Педагогический Университет	Учитель начальных классов	<u>2018 г., ООО «Столичный учебный центр» по программе «Работа с одаренными детьми. Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2019, Негосударственное</u>	4 класс Домашнее обучение (начальные классы)	высшая Приказ

				<u>образовательное частное</u> <u>учреждение организации</u> <u>дополнительного</u> <u>профессионального</u> <u>образования «Аktion</u> <u>МцФЭР» по дополнительной</u> <u>профессиональной</u> <u>программе</u> <u>«Совершенствование</u> <u>компетенций учителя</u> <u>начальных классов в</u> <u>соответствии с требованиями</u> <u>профстандарта ФГОС», 120</u> <u>ч., 2020 г., Государственное</u> <u>бюджетное учреждение</u> <u>дополнительного</u> <u>профессионального</u> <u>образования Ростовской</u> <u>области «Ростовский</u> <u>институт повышения</u> <u>квалификации и</u> <u>профессиональной</u>		
--	--	--	--	---	--	--

				<u>переподготовки работников образования» по программе дополнительного образования «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО по проблеме Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 72 ч.</u>		
2.	Андросюк Вита Анатольевна	Высшее Донецкий национальный	Учитель русского языка и литературы,	Таганрогский институт управления и экономики, «Новые направления в преподавании основ	ОБЖ 5, 6, 7 “А”, 7 “Б”, 8	

		университет, 2006 г. Донецкий национальный университет, 2006 г.	специальность "Язык и литература (русская)". Специальность "Физическое воспитание и спорт", преподаватель-организатор физического воспитания и спорта.	безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении", 22.02.2022 год, 144 часа. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Донской строительный колледж", "Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения", 17.03.2022, 288 часов.	"А", 8 "Б", 9, 10, 11 классы Русский язык, литература 5 класс	
3.	Балеева Оксана Александровна	Высшее г. Архангельск Поморский Государственный университет им. М.В. Ломоносова, 1998 г.	Учитель немецкого и английского языков по специальности и "Филология"	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и	Английский язык 2, 3, 4, 5, 6, 8 "А", 8 "Б", 9 классы	Высшая Приказ от 24.04.2020г. №308

				<p>профессиональной переподготовки работников образования", обучение по программе дополнительного профессионального образования "Иностранный язык" по проблеме: ФГОС: Критериальный подход к оцениванию заданий с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по иностранному языку, 72 часа, 2022 год</p>	<p>Домашнее обучение (английский язык) 7 класс</p>	
4.	Бекрешева Наталья Саватиевна	Высшее ФГБОУ ВПР 'РГЭУ (РИНХ)'	Учитель математики	<p>ООО 'Международный центр консалтинга и образования' Велес', Инновационные технологии и методики обучения по предмету "Математика" в основной и средней школе с учётом требований ФГОС ООО И СОО нового поколения"</p>	<p>Алгебра, геометрия 7 "Б", 8 "А", 8 "Б" классы Домашнее обучение (алгебра,</p>	<p>Первая Приказ от 25.05.2018г. №387</p>

				<p>01.10.2020—14.10.2020, 72 часа.</p> <p>ГБУ ДПО РО" Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ", 'Особенности деятельности классного руководителя в условиях реализации воспитательной программы школы", 16часов, 22-23.06.2021.</p> <p>ФГАОУ ДПО"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников обращения Министерства просвещения РФ", 56 часов, Школа современного учителя.</p>	<p>геометрия, физика)</p> <p>7 класс</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				Развитие математической грамотности.		
5.	Гончарова Юлия Александровна	Высшее ТГПИ 2006	Учитель французского и английского языков по специальности и “Иностранный язык”	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования “Международная гуманитарная академия” по программе “Новые методики и техники обучения английскому языку в современной школе при ФГОС “ 72 ч 01.11.2021	Английский язык 2, 3, 4, 5, 6, 7 “А”, 7 “Б”, 9, 10 классы	Первая Приказ от 24.04.2020г. №308
6.	Гребенюк Людмила Ивановна	Высшее Ставропольский государственный педагогический институт. 05.07.1989	Учитель физики и математики.	Международная гуманитарная академия. Современные методы и приемы обучения на уроках математики (алгебры и	Физика 7 “А”, 7 “Б”, 8 “А”, 8 “Б”, 9,	Высшая Приказ от 24.04.2020г. №308

		<p>ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» г. Ставрополь освоила программу магистратуры «Педагогическое образование» 2019 г.</p>		<p>геометрии) при реализации ФГОС” 2021, 72ч.</p> <p>Международная гуманитарная академия. “Современные методы и приемы на уроках астрономии при реализации ФГОС ООО”, 2020, 72ч</p> <p>ООО Международный центр консалтинга и образования “Велес”. “Реализация требований обновленных ФГОС в работе педагога (предмет физика)”, 2022, 108ч</p> <p>Международная гуманитарная академия. “Обучение работников</p>	<p>10, 11 классы</p> <p>Астрономия</p> <p>10 класс</p> <p>Элективный курс по физике</p> <p>11 класс</p> <p>Элективный курс по математике</p> <p>11 класс</p> <p>Математика</p> <p>6 класс</p>	
--	--	---	--	--	---	--

				<p>навыком оказания первой помощи”, 2021г, 72ч</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2021 г., 72 ч.</p> <p>“Обеспечение качества проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участником ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету “Физика”,2021, 72ч</p> <p>ООО Центр инновационного образования и воспитания.</p> <p>“Коррекционная педагогика и особенности образования и</p>	<p>Алгебра, геометрия</p> <p>11 класс</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>воспитания детей с ОВЗ”, 2021, 72ч</p> <p>“Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации” “Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности”, 2022, 56ч.</p>		
7.	Ефимкина Марина Евгеньевна	Высшее Кемеровский государственный институт культуры		2017 год ФГБОУ высшего образования " Южно- Российский государственный политехнический университет им. М И Плеханова.	Музыка 7 “А”, 7 “Б”, 8 “А”, 8 “Б” классы	

				<p>Диплом профессиональной переподготовке по специальности -</p> <p>" Профессиональное обучение Педагогика дополнительного образования".</p> <p>Квалификация: Педагог дополнительного образования .</p> <p>2019 год. Г. Таганрог</p> <p>" Велес".</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>" Технология и инновационные формы педагогической деятельности</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>учителя (Предмет " Музыка").</p> <p>2021 год. ООО "Центр инновационного образования и воспитания".</p> <p>г . Саратов.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке по профилю "Педагог дополнительного образования".</p>		
8.	Зуй Галина Владимировна	Высшее ТГПИ			<p>История, обществознание</p> <p>6, 8 "А", 8 "Б", 9, 10, 11 классы</p> <p>Элективный курс "Финансов</p>	<p>Высшая</p> <p>Приказ от 23.10.2020г. №845</p>

					ая грамотность” 10, 11 классы	
9.	Иваница Алина Алексеевна	Высшее 2017 год ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (бакалавриат) 2019 год ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (магистратура)	Лингвистика (бакалавриат) Менеджмент (магистратура)	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр НИКА», 2019 г., 72 ч., «Педагог-инноватор». ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2021 г., 72 ч., «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Английский язык 11 класс Литература 6, 7 “А” классы Индивидуальный проект 10, 11 классы	Высшая Приказ от 24.06.2022г. №647

		<p>Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок»</p>	<p>Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО.</p>	<p>детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2022 г., 108 ч. «Интерактивные технологии и методики освоения современного содержания иноязычного образования в системе уроков и во внеурочной деятельности».</p> <p>НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2022 г., 72 ч. «Основные направления деятельности работы</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>заместителя руководителя ОО по учебной работе».</p> <p>ООО «Инфоурок», 2022 г., 108 ч. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО».</p> <p>ООО «Инфоурок», 2022 г., 108 ч. «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС».</p>		
10.	Иваница Юлия Викторовна	Высшее ТГПИ	Учитель начальных классов		Домашнее обучение (4 класс)	-
11.	Козорез Алена Романовна	Высшее			ОПК 4 класс	

					Домашнее обучение (4 класс)	
12.	Кудряшова Елена Александровна	Высшее ТГПИ	Учитель русского языка и литературы	<p>2018 г. Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» по программе «Школьное филологическое образование в условиях введения ФГОС ООО» - 72 ч.</p> <p>2018 г. . Центр повышения квалификации Таганрогского института имен А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный</p>	Русский язык, литература , родной русский язык/литература 7 “Б”, 8 “А”, 8 “Б”, 10 классы	Высшая

				<p>экономический университет (РИНХ)» по программе «Подготовка школьников к ЕГЭ и итоговому сочинению по русскому языку в аспекте ФГОС» - 72 ч.</p> <p>2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»-73 ч.</p> <p>2021 г. ГБУДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе ДПО «Русский язык и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>литература» по проблеме «Современные образовательные ресурсы-эффективное средство повышения качества обученности русскому языку (в том числе как родному) и литературе в условиях ФГОС»-108 часов;</p> <p>2021г. ЧОУ ДПО «Международная гуманитарная академия» по программе «Психолого-педагогические технологии реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы» -72 ч.</p> <p>2021г. ГБУДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>профессиональной переподготовки работников образования» по программе ДПО « Воспитание» по проблеме «Особенности организации деятельности классного руководителя в условиях реализации воспитательной программы школы» -16 часов;</p> <p>2022г. ГБУДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе ДПО «Русский язык и литература» по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий (литература)»-72 часа;</p> <p>2022 г - Совершенствование подходов к оцениванию педагогической деятельности педагогов на первую и высшую квалификационную категории. ООО “Развитие”г. Ростов-на-Дону- 108ч.</p>		
13.	Неткачева Елена Александровна	Высшее ФГОУ ВПО «Донской		2020г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития	Химия	Первая Приказ от 20.04.2018г. №293

		<p>государственный аграрный университет» 2016 г. Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВПО «Южно - Российский государственный политехнический университете (НПИ) имени М.И. Платова»</p>		<p>работников образования Министерства просвещения РФ» «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии » в объёме 72 часов.</p> <p>2022г. Частное образовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» г. Таганрог «Методика организации проектной деятельности обучающихся в образовательной организации» в объеме 144 часа</p>	<p>8 «А», 8 «Б», 9, 10, 11 классы</p> <p>Биология 5-11 классы</p>	
--	--	---	--	---	---	--

				2020 г. ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Методология и практика работы учителя-предметника (биология) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» в объеме 72 часа		
14.	Неткачева Наталья Александровна	Высшее ТГПИ 2016 г. Профессиональная переподготовка ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Учитель музыки		Музыка 1, 2, 3, 4, 5, 6 классы	Высшая Приказ от 27.05.2022г. №522

15.	Полетаева Евгения Николаевна	Высшее Кустанайский педагогический институт 2016 г. Профессиональная переподготовка ФГБ ОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»	Учитель начальных классов	«ООО столичный учебный центр» по программе «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» с 19.01.2018г. по 14.02.2018г. в объеме 72 часов. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС 144 часа» Дата выдачи: 26.07.2018г. ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» с 04.02.2020 по 14.02.2020 г. «Преподавание русского	1 класс Домашнее обучение (история, обществознание)	Высшая Приказ от 26.01.2018г. №43
-----	------------------------------------	---	---------------------------	---	--	--------------------------------------

				<p>родного языка и русской родной литературы в аспекте ФГОС» в объёме 72 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». Программа: Инновационные технологии дополнительного образования в рамках ФГОС 05.02.2020г.</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр учебных технологий» по программе «Первая помощь» 27.09.2018 в объёме 8 часов.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>«Велес»» г. Таганрог «Инновационные технологии и методики обучения по предмету «ОРКи СЭ») в рамках ФГОС» 27.08.2020г</p> <p>2022 г. ГБУДПО Ростовской области « Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», обучение по программе «Формирование функциональной грамотности»-72 часа</p>		
16.	Полякова Ирина Петровна	Высшее ТГПИ 1995 г. 2016 г.	Методист по воспитательной работе. Учитель	2018 г. РИПК и ППРО "Модели организации обучения школьников с ОВЗ в условиях инклюзии:	География 5-11 кл.	Первая Приказ от 22.12.2017г. №922

		<p>Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»</p> <p>2018 г. Профессиональная переподготовка ФГБОУ «Южно – Российский политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»</p>	<p>этики и психологии семейной жизни</p>	<p>содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения. 72 часа</p> <p>2019 РАНХиГС" Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся" 72 часа</p> <p>2018 Южно-Российский государственный политехнический университет имени Платова "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых " 72 часа</p> <p>2022 ЦПК ТГПИ им Чехова РИНХ " Медиация в</p>		
--	--	---	--	--	--	--

				образовательной организации " 72 ч.		
17.	Пужаев Алексей Евгеньевич	Высшее ФГОУ ВПУ «Южный Федеральный Университет»	Педагог по физической культуре по специальност и "Физическая культура"	2019 г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия бизнеса и управления системами" по программе "Педагогика и методика дополнительного образования детей" 72 часа 2020 г. Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)") по программе "Методология и практика работы учителя-предметника (физическая культура) в		Высшая Приказ №295 от 25.03.22

				условиях модернизации образования и реализации ФГОС" 72 часа		
18.	Ракитина Светлана Петровна	<p>Высшее</p> <p>1997 г. Ставропольский государственный университет</p> <p>2016 г. Профессиональная переподготовка Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»</p>	Учитель начальных классов по специальности и “Педагогика и методика начального обучения”, “Русский язык и литература”.	<p>ООО «Центр Развития Педагогики» «Преподавание русского родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС» (108ч.) 18.01.2020 г.</p> <p>ООО «Центр Развития Педагогики» «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144 ч.) 30.11.2020 г.</p> <p>ООО “Центр инновационного образования и воспитания”. “Коррекционная педагогика и особенности образования и</p>		<p>Высшая</p> <p>Приказ от 26.01.2018г. №43</p>

				<p>воспитания детей с ОВЗ” (73 ч.) 28.10.2021</p> <p>ООО “Центр инновационного образования и воспитания”. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству». (14 ч). 22.08.2020</p> <p>РИПК и ППРО. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 ч), 18.06.22</p>		
19.	Сидельникова Галина Борисовна	Высшее ТГПИ	Учитель начальных классов	«ООО столичный учебный центр» по программе «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» с		Высшая Приказ от 23.10.2020г. №845

				<p>19.01.2018 г. по 14.02.2018 г. в объёме 72 часов.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС 144 часа» Дата выдачи: 26.07.2018г.</p> <p>ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» с 04.02.2020 по 14.02.2020 г. «Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в аспекте ФГОС» в объёме 72 часов, 2020г.</p> <p>ООО «Международный цент консалтинга и образования «Велес»». Программа:</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Инновационные технологии дополнительного образования в рамках ФГОС 05.02.2020г.</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр учебных технологий» по программе «Первая помощь» 27.09.2018 в объёме 8 часов.</p> <p>2022 г. ГБУДПО Ростовской области « Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», обучение по программе «Формирование функциональной грамотности»-72 часа</p>		
--	--	--	--	--	--	--

20.	Скажутина Елена Константиновна	Высшее ТГПИ	Учитель начальных классов	<p>2018г. «ООО Столичный учебный центр» по программе «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» в объёме 72 часов.</p> <p>2018г.ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» г. Таганрог «Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС» 144 часа</p> <p>2020 г. ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Преподавание</p>		Высшая Приказ от 24.06.2022г. №647

				<p>русского родного языка и русской родной литературы в аспекте ФГОС» в объеме 72 часа</p> <p>2020 г. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». Программа: «»Инновационные технологии и методики обучения по предмету «Русский язык и литература» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО и СОО нового поколения» в объеме 144 ч</p> <p>2018г. Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр учебных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>технологий» по программе «Первая помощь» 8 часов.</p> <p>2018г. Дистанционное обучение по курсу «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция». (70ч)</p> <p>2020 год Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» обучение по программе «Подготовка организаторов вне аудитории пункта</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>проведения ГИА-11» 18 часов.</p> <p>2020 г. Частное образовательное учреждение Дополнительное профессионального образования Учебный центр Ника «»Педагог — инноватор» в объеме 110 ч</p> <p>2022 г. ГБУДПО Ростовской области « Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», обучение по программе «Формирование функциональной грамотности»-72 часа</p>		
--	--	--	--	--	--	--

21.	Шаповалова Ирина Николаевна	Высшее Воронежский ордена Дружбы народов лесотехнический институт Профессиональная переподготовка Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»		2010г. Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, программа «Технология и предпринимательство», 144 часов ; ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» прошла переподготовку в ЦПК в ТГПИ им. А.П. Чехова по программе «Технология», 01.12.2016г. ГБУДПО РО «РИПК и ППРО» по программе: «Специальное (коррекционное)	Технологи я 2-9 класс. ИЗО 2-7 классы	Высшая Приказ от 29.01.2021г. №71

				<p>образование» 72 часа, 12.10.2018 г.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Технология») в рамках ФГОС 02 декабря 2019г.</p> <p>ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 2020г. «Методология и практика работы учителя- предметника (искусство) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС»</p> <p>ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 2020г. «Методология и практика работы учителя-</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>предметника (технология) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС»</p> <p>ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 2020г. «Методология и практика работы учителя-предметника (ИЗО) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС»</p>		
22.	Хруленко Александр Борисович	Высшее 2009г ТГПИ	Учитель математики и информатики	ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 72 ч, «Методика обучения программированию на языке PYTHON в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2021г.	Информатика 7-11 кл Математика 5 кл Алгебра 7А Геометрия 7А	Высшая Приказ от 24.06.2022г. №647

				<p>«Международная гуманитарная академия», 72 ч, «Современные методы и приемы обучения на уроках математики при реализации ФГОС», 2021г.</p> <p>«Международная гуманитарная академия», 72 ч, «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2021г.</p> <p>«Международная гуманитарная академия», 72 ч, «Современные методы и приемы обучения на уроках информатики при реализации ФГОС», 2021г.</p> <p>ООО «Центр профессионального образования «Развитие», 18 ч,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>«Подготовка технических специалистов в пунктах проведения ГИА-9», 2021г.</p> <p>ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 72 ч, «Организация учебно-воспитательной деятельности для лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2020г.</p> <p>ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 72 ч, «Решение олимпиадных задач и задач повышенной сложности по информатике», 2019г.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>«Велес»», 144 ч, «Современные технологии и инновационные формы работы в рамках внеурочной деятельности (организация игр в шахматы)», 2019г.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», 144 ч, «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Технология») в рамках ФГОС», 2019 г.</p>		
23.	Михайличенко Анастасия Сергеевна	Высшее ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический	Начальное образование и Дошкольное образование	ООО «Инфоурок», 2022 г., 72 ч. «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС».	Социальный педагог Здоровое питание	

		университет (РИНХ)”, 2022 г.			7 “А”, 7 “Б” классы Проектная деятельнос ть 8 “А” класс МИР – STEAM 2 класс Юный исследоват ель 3 класс	
24.	Григоренко Диана Владимировна	ФГБОУ ВПО “Ростовский государственный	Учитель начальных классов	“Институт переподготовки и повышения квалификации”,	1 класс	1 категория

		экономический университет (РИНХ)”, 2014 г.		<p>“Реализация ФГОС начального общего образования “, 72 часа 2020 г.</p> <p>“Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования”,</p> <p>“Особенности организации деятельности классного руководителя в условиях реализации воспитательной программы школы “, 16 часов, 2021г.</p> <p>“Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования”,</p>	<p>Изобразительное искусство</p> <p>Технология</p> <p>Физическая культура</p> <p>Родной язык</p> <p>Спортивные игры</p> <p>4 класс</p> <p>Физическая культура</p>	Приказ №462 от 21.06.2019г.
--	--	--	--	---	---	-----------------------------

		Профессиональная переподготовка ООО "Инфоурок"	Педагог-психолог	<p>“Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС”</p> <p>36 часов, 2020г.</p> <p>ООО “Инфоурок,”</p> <p>“Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации”</p> <p>600 часов, 2022г.</p>		
25.	Кривенко Наталья Николаевна	<p>Высшее</p> <p>Таганрогский государственный педагогический институт, 1999 г</p> <p>Таганрогский институт им. А.П.</p>	Учитель математики и физики по специальности и “Математика”	Шахтинский институт (филиал) ФГБОУ ВО “Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова: “Обеспечение качества педагогической деятельности современного	<p>Алгебра 9 кл</p> <p>Геометрия 9 кл</p> <p>Алгебра 10 кл</p>	<p>Высшая</p> <p>Приказ Министерств а общего и профессиона льного образования</p>

		Чехова (филиал) ФГБОУ ВО “РГЭУ (РИНХ)”, 2017 г	“Физическая культура и спорт”	учителя математики в условиях введения ФГОС” (2018 год, 72 часа); “Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми с ОВЗ)” (2018 год, 72 часа); “Обучение приемам и методам оказания первой помощи” (2018 год, 36 часов); “Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования”: “Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9	Геометрия 10 кл Элективны й курс по математик е 10 кл Внеурочна я деятельнос ть 10 кл Физическа я культура 5, 6 классы Кружковая деятельнос ть	от 25.01.2019 №46
--	--	--	-------------------------------------	--	---	----------------------

				<p>экспертами предметных комиссий по предмету Математика” (2019 год, 72 часа);</p> <p>ФГБОУ ВО “Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М. И. Платова: “Работа учителя-предметника в рамках дополнительного образования” (2020 год, 72 часа); “Работа учителя-предметника в условиях модернизации образования и реализации ФГОС (физическая культура)” (2020 год, 72 часа); “Обеспечение качества педагогической деятельности современного учителя математики в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>условиях введения ФГОС” (2021 год, 72 часа);</p> <p>ООО “Инфоурок”: “Спортивное ориентирование: деятельность инструктора-методиста” (2021 год, 72 часа);</p> <p>“Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС” (2021 год, 72 часа); “Инструктор-методист по туризму” (2022 год, 540 часов, диплом о профессиональной переподготовке)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Повышение уровня профессионального мастерства

Педагоги МБОУ Сухо-Сарматской СОШ регулярно проходят курсы повышения квалификации, посещают научно-практические конференции и форумы с целью повышения уровня профессионального мастерства.

В 2021-2022 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным программам.

Наименование курса повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших курсы
Новые направления в преподавании основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении	1
ФГОС: Критериальный подход к оцениванию заданий с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по иностранному языку	1
Реализация требований обновленных ФГОС в работе педагога (предмет физика)	1
Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	1
Интерактивные технологии и методики освоения современного содержания иноязычного образования в системе уроков и во внеурочной деятельности	1
Основные направления деятельности работы заместителя руководителя ОО по учебной работе	1

Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО	1
Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	1
Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий (литература)	1
Совершенствование подходов к оцениванию педагогической деятельности педагогов на первую и высшую квалификационную категории	1
Методика организации проектной деятельности обучающихся в образовательной организации	1
Формирование функциональной грамотности	3
Медиация в образовательной организации	1
Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1
Методика обучения программированию на языке PYTHON в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	1
Современные методы и приемы обучения на уроках математики при реализации ФГОС	1
Современные методы и приемы обучения на уроках информатики при реализации ФГОС	1

Подготовка технических специалистов в пунктах проведения ГИА-9	1
Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС	1
Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации	1
Обеспечение качества педагогической деятельности современного учителя математики в условиях введения ФГОС	1
Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС	1

3.9. Средняя наполняемость классов

На конец 2021-2022 учебного года в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ обучалось 267 детей. Средняя наполняемость классов к концу 2021-2022 учебного года составила 20 человек. При этом в начальном звене (1-4 классы) наполняемость в среднем составила 28 человек, что является самым высоким показателем по всей школе.

Классы	Количество классов	Количество учащихся
1 класс	1	27
2 класс	1	29
3 класс	1	29
4 класс	1	27
Итого: 1-4 кл.	4	112

5 класс	1	24
6 класс	2	35
7 класс	2	35
8 класс	1	21
9 класс	1	24
Итого: 5-9 кл.	7	139
10 класс	1	8
11 класс	1	8
Итого: 10-11 кл.	2	16
Всего:	13	267

3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей

Для подвоза и развоза учащихся в школе имеется два школьных автобуса на 23 и 22 посадочных места:

- ПАЗ 32053-70 М 749 ВК 2020г. выпуска
- ПАЗ 32053-70 Х 356 ТО 2018г. выпуска

Автобусы осуществляют подвоз и развоз детей по утвержденным маршрутам:

1. Школа Андреево-Мелентьево – х. Грузиново
2. Школа Андреево-Мелентьево – с. Мокросарматка

3. Школа Андреево-Мелентьево–х. П-Мануйловский

4. Школа Андреево-Мелентьево– п.Сухосарматка



Списки детей формируются исходя из наличия посадочных мест в автобусах и на основании заявлений родителей. Преимущественное право на поездки в автобусах предоставляется учащимся начального и среднего звена, проживающим в отдаленных населенных пунктах. Перегруз пассажирами, а также перевозка посторонних лиц в школьных автобусах запрещена.

Водителем автобуса ПАЗ 32053-70 М 749 ВК является Хруленко Борис Викторович. Общий водительский стаж – 42 года. Стаж категории «D» -21 год. Профессионально выполняет свои должностные обязанности, автобус содержит в технически исправном состоянии.

Водителем автобуса ПАЗ 32053-70 Х 356 ТО является Моисеенко Владимир Алексеевич. Общий водительский стаж -32 года. Стаж категории «D» - 23 год. К должностным обязанностям относится добросовестно, автобус содержит в технически исправном состоянии.

Подвоз и развоз учащихся осуществляется на основании приказа по школе № 309 от 31.08.2021г.

Стоянка автобусов осуществляется на территории школы.

Автобусы находятся в технически исправном состоянии. Для этого ежегодно заключается договор для прохождения ТО1 и ТО2. Два раза в год проводится технический осмотр автобусов по договору в ООО «Неклиновское АТП». Медицинский предрейсовый и послерейсовый осмотр водителей проводит медицинский работник Андреево-Мелентьевской врачебной амбулатории на основании договора с МБУЗ «ЦРБ».

3.11. Санитарно-гигиенические условия обучения, питание

Условия и организация обучения школьников в МБОУ Сухо-Сарматская СОШ осуществляются в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28. Настоящие санитарные правила направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных,

массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности.

Для предотвращения инфекционных заболеваний, в том числе для обработки (обеззараживания) воздуха в помещениях здания школы, а также предотвращения распространения инфекционных заболеваний, в каждом классе, на каждом этаже, спортзале, в столовой, размещены обеззараживающие бактерицидные рециркуляторы СОБР-4. Данный рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха в различных помещениях, также в присутствии людей. Прибор обладает бактерицидным действием и подходит для обезвреживания вирусов, бактерий и других простейших организмов. Также при входе в школу установлен Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией дезинфекции рук NexTaizer, Российского производства. Данный АПК при правильном размещении рук автоматически распознает лицо, измеряет температуру тела и распыляет дезинфицирующую жидкость.

Организация горячего питания в ОУ

В соответствии с приказом от 01.09.2020 г. № 384 Управления образования Администрации Неклиновского района «Об организации и обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Администрации Неклиновского района» с 01 сентября 2020 г. учащиеся 1-4 классов обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка по стоимости питания 64,30 рублей в день.

Питание обучающихся области организовано в соответствии со ст.37 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормами СанПиНа 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и постановлением Правительства Ростовской области от 03.08.2012 № 726 «О предоставлении мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а

также отдельным категориям обучающихся (воспитанников) государственных учреждений Ростовской области».

Льготное питание

В соответствии с Постановлением Администрации Неклиновского района от 20.05.2020 г. № 265 «О внесении изменений в постановление Администрации Неклиновского района от 26.02.2014 г. № 187 «Об утверждении Положения об организации питания учащихся общеобразовательных учреждений Неклиновского района» право на предоставление:

- бесплатного одноразового питания (завтраки) в дни и часы работы образовательного учреждения имеют обучающиеся, в семьях которых среднедушевой доход за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в Ростовской области, установленного в соответствии с законодательством Ростовской области и действующего на момент письменного обращения родителей (законных представителей) обучающегося (далее - обучающиеся из малообеспеченных семей),
- на получение бесплатного двухразового питания (завтрак, обед) имеют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ).

В целях предоставления питания (завтрак) обучающемуся из малообеспеченной семьи в школьной столовой один из родителей (законных представителей) обучающегося (заявитель) вправе обратиться в учреждение с заявлением, по форме согласно приложению 1 к Положению с предоставлением следующих документов:

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность заявителя. В случае если от имени заявителя действует уполномоченное лицо (представитель), кроме вышеуказанных документов, к заявлению прилагается дополнительно документ, подтверждающий его полномочия;
- 2) документы, подтверждающие статус семьи.

В целях предоставления питания (завтрак, обед) обучающемуся с ОВЗ в школьной столовой один из родителей (законных представителей) обучающегося (заявитель) вправе обратиться в учреждение с заявлением, по

форме согласно приложению 1 к Положению с предоставлением следующих документов:

1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность заявителя. В случае если от имени заявителя действует уполномоченное лицо (представитель), кроме вышеуказанных документов, к заявлению прилагается дополнительно документ, подтверждающий его полномочия;

2) заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Постановлением Администрации Неклиновского района от 20.05.2020 г. № 265 «О внесении изменений в постановление Администрации Неклиновского района от 26.02.2014 г. № 187 «Об утверждении Положения об организации питания учащихся общеобразовательных учреждений Неклиновского района».

Глава 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты ГИА-11 в 2022 году

В 2021-2022 году в 11 классе МБОУ Сухо-Сарматской СОШ обучалось 8 человек. 100% обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. 100% обучающихся были допущены к сдаче ЕГЭ в основные сроки.

8 обучающихся (100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ 2022

Предмет	Минимальный балл	Количество сдававших	Не преодолели минимальную границу	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по РФ
Русский язык	24	8	0	89	63	68,3

Математика (база)	3 (по 5-тибалльной шкале)	4	0	5	4	4
Математика (профиль)	27	4	0	70	55	56,9
Литература	32	1	0	34	34	60,8
Физика	36	2	1	36	36	54,1
Обществознание	42	3	2	58	41	59,9
Информатика	40	3	3	72	62	59,5

4.2. Результаты ГИА-9 в 2022 году

В 2021-2022 году в 9 классе МБОУ Сухо-Сарматской СОШ обучалось 24 человека. 100% обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. 100% обучающихся были допущены к сдаче ОГЭ в основные сроки.

По итогам ГИА-9 в форме ОГЭ 24 обучающихся (100%) получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 1 обучающийся получил аттестат особого образца (с отличием). 2 обучающихся получили аттестаты после пересдачи ОГЭ по географии и математике в резервные сроки (сентябрь 2022 года).

Результаты ОГЭ 2022

Предмет	Количество сдававших	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	24	100	41,6
Математика	24	100	8,3
Информатика	18	100	16,6
География	15	100	60
Обществознание	14	100	7,1
Биология	1	100	100

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В 2021-2022 учебном году школа приняла участие в мониторинговых исследованиях качества обучения. Диагностики проводилась с целью определения степени усвоения учебного материала по отдельным темам, за определенный период обучения, по повторению учебного материала, традиционно смотрелась преемственность в обучении учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено, готовность учащихся к обучению в 5 классе. Контрольные срезы учащихся прошли по окружающему миру в 5 классе, по математике в 5, 6, 7, 8, 9 классах, по русскому языку в 5, 6, 7, 8, 9 классах, по английскому языку в 8 классе, по биологии в 6, 7, 8, 9 классах, по географии в 6, 7 классах, по физике в 8, 9 классах, по обществознанию в 7, 8 классах, по истории в 8 классе.

Класс	Предмет, уровень диагностики	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл

5	Русский язык, ВПР	83%	49%	3,2
5	Математика, ВПР	64%	34%	3,1
5	Окружающий мир, ВПР	79%	48%	3,2
6	Русский язык, ВПР	76%	45%	3,1
6	Математика, ВПР	64%	31%	3
6	Обществознание, ВПР	67%	39%	3,1
6	Биология, ВПР	69%	41%	3,2
7	Математика, ВПР	66%	31%	3,1
7	Русский язык, ВПР	80%	42%	3,1
7	География	75%	40%	3,1
7	Биология	78%	45%	3,2
8	Английский язык, ВПР	67%	32%	3
8	Математика, ВПР	60%	30%	3
8	Русский язык, ВПР	71%	42%	3,2
8	Биология, ВПР	73%	39%	3
8	Физика, ВПР	69%	31%	3

8	История, ВПР	72%	37%	3,1
9	Русский язык, ВПР	87%	41%	3,2
9	Математика, ВПР	61%	39%	2,9
9	Физика, ВПР	68%	31%	3
9	Биология, ВПР	76%	34%	3,2

4.4. Результаты школьной оценки качества образования

Уровень абсолютной успеваемости за последние 3 года стабильный и составляет 100%. Уровень качественной успеваемости в школе за последние 3 года находится на достаточно хорошем уровне, в 2021-2022 учебном году качество успеваемости осталось прежним: качество успеваемости по школе – 50%.

42 обучающихся окончили 2021-2022 учебный год на отлично. Оставленные на повторный курс обучения ученики отсутствуют. Один обучающийся переведен в следующий класс условно в связи с наличием академических задолженностей по ряду предметов из-за большого количества пропусков уроков. Ликвидация академической задолженности будет осуществлена в 2022-2023 учебном году.

В 2021-2022 учебном году 24 обучающихся 9 класса (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации. 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 22 ученика получили аттестаты в июле 2022 года после сдачи экзаменов в основной период ОГЭ, а 2 ученика - в сентябре 2022 года после пересдачи в дополнительный период. 1 обучающийся 9 класса получил аттестат особого образца (с отличием), сдав 4 ОГЭ на отметки не ниже “4” (хорошо).

8 обучающихся 11 класса (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

Успеваемость в 1-4 классах 2021-2022 учебного года

Класс	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2	93	69	4
3	100	64	4
4	100	65	3,9

Успеваемость в 5-9 классах 2021-2022 учебного года

Класс	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
5	100	50	4,3
6 "А"	100	66	4
6 "Б"	94	0	3,9
7 "А"	100	47	3,6
7 "Б"	100	6	3,4
8	100	36	3,4
9	100	20	3,2

Успеваемость в 10-11 классах 2021-2022 учебного года

Класс	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
--------------	-----------------------	--------------------------	---------------------

10	100	100	4
11	100	75	3,8

Количество «отличников» и «хорошистов» в целом по школе увеличивается; это связано с большим приростом численности обучающихся в последнее время и формированием стабильного педагогического коллектива, отсутствием «текучки» кадров. Следует также отметить, что за последние три года возросли и уровень обученности и его качество, что связано, в первую очередь, с повышением предметно-методологической компетентности учителей, повышение компетентности в сфере медиатехнологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- Обеспечение повышения курсовой подготовки учителей.
- Организация обучающихся семинаров учителей.
- Повышение мотивации обучающихся, повышение мотивации деятельности педагога.
- Разработка методологии, методов и способов соединения инновационных технологий в целях достижения образовательного и развивающего эффекта в становлении личности. стимулирование негосударственных инвестиций в систему образования.
- Обновление средств обучения, соответствующих современному развитию общества.

4.5. Достижения учащихся в олимпиадах, участие в предметных детских конкурсах, состязаниях, конференциях

Всероссийская олимпиада школьников

В 2021-2022 учебном году ученики 4-11 классов МБОУ Сухо-Сарматской СОШ принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, географии, биологии, химии, информатике, физике, истории, обществознанию, физической культуре. В школьном этапе ВсОШ участие приняли 109 обучающихся 4-11 классов. В районном этапе участие приняли 52 ученика 7-11 классов.

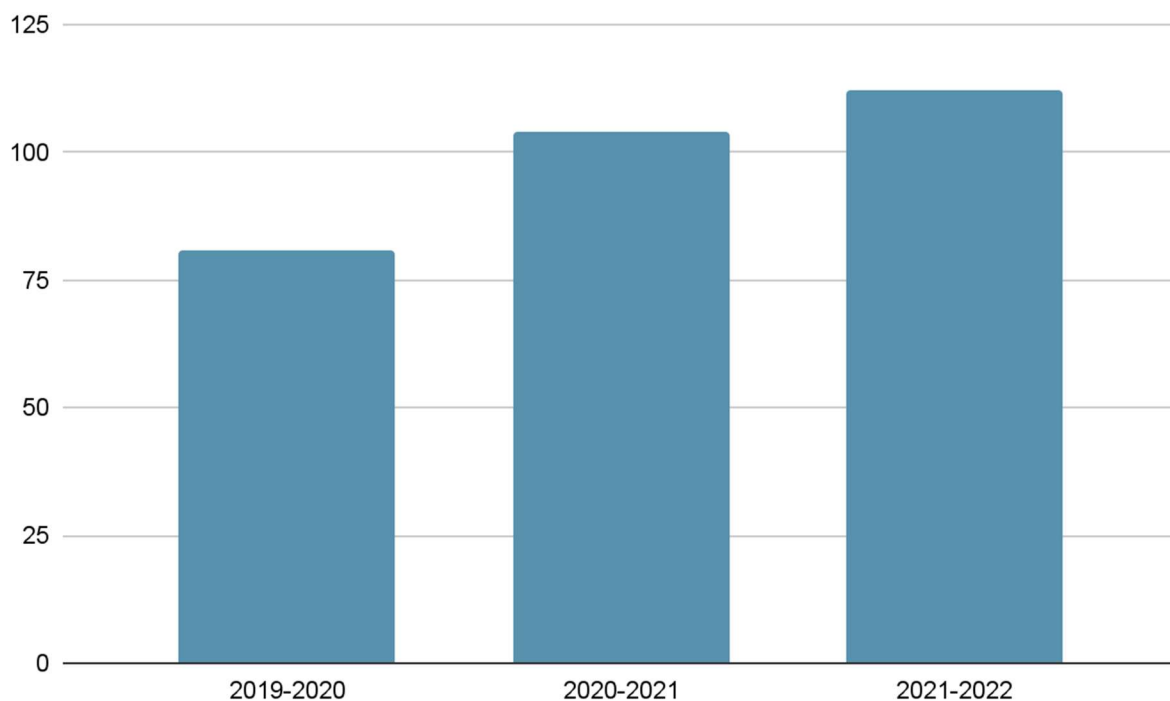
Наиболее высокие результаты ученики показали на олимпиаде по физической культуре (2 обучающихся стали призерами муниципального этапа). Кроме того, достаточно высокие результаты ученики показали на олимпиадах по информатике, английскому языку, литературе, русскому языку (обучающиеся не стали призерами, но были внесены в районный банк данных одаренных детей).

Наиболее низкие результаты ученики получили на олимпиадах по математике и химии.

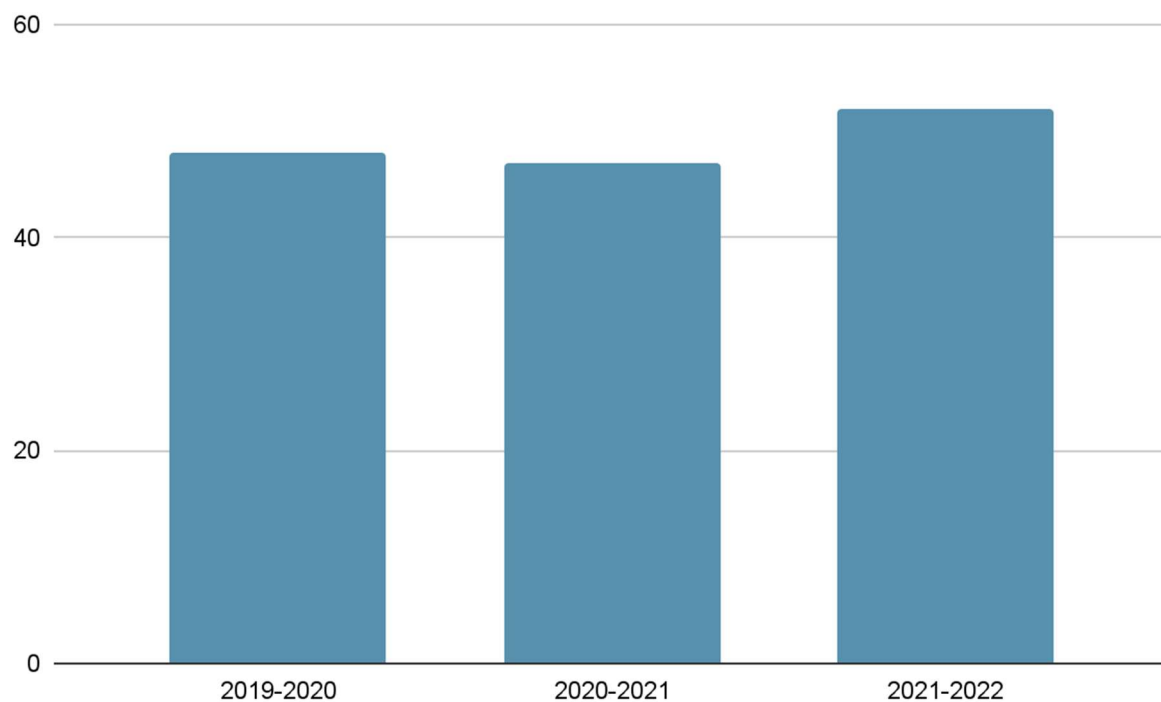
Ученики МБОУ Сухо-Сарматской СОШ не принимали участие в олимпиадах по технологии, искусству, ОБЖ.

За последние 3 года в целом прослеживается положительная динамика участия обучающихся в этапах ВсОШ. По отдельным предметным областям результаты участия обучающихся стали выше, а по некоторым – ниже, чем в прошлом учебном году. Ученики показывают стабильно высокие результаты в олимпиаде по физической культуре. Результаты олимпиады по русскому языку и информатике значительно улучшились (обучающиеся показали самые высокие результаты в районе, однако не стали призерами в связи с тем, что не набрали минимально необходимое количество баллов).

Динамика участия в ШЭ ВсОШ за три года



Динамика участия в МЭ ВсОШ за три года



4.6. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования

Трудоустройство выпускников 9 класса

Показатель	Количество обучающихся	Процент от общего количества обучающихся в классе
Окончили 9 классов в 2022	24	100
Из строки 1 получили аттестат об основном общем образовании	24	100
Из строки 1 НЕ получили аттестат об основном общем образовании	0	0

Обучаются в 10 классе	8	33
Обучаются в 10 классе другой ОО	0	0
Обучаются в вечерней школе	0	0
Обучаются в организациях СПО	15	62,5
Работают	1	4
Не работают/не учатся	0	0
- в том числе по болезни	0	0
Другие причины (указать)	0	0

Трудоустройство выпускников 11 класса

Показатель	Количество обучающихся	Процент от общего количества обучающихся в классе
Окончили 11 классов в 2022	8	100
Из строки 1 получили аттестат о среднем общем образовании	8	100
Из строки 1 НЕ получили аттестат о среднем общем образовании	0	0

Продолжают учебу	8	100
в вузах	3	37,5
в организациях СПО	5	62,5
Служат в армии	0	0
Работают	0	0
Не работают/не учатся	0	0
- в том числе по болезни	0	0
Другие причины (указать)	0	0

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Аналитический отчет социального педагога

за 2021-2022 учебный год

Коррекция девиантных форм поведения подростков предполагает совместные усилия всех участников образовательного процесса, так как является проблемой многосторонней. Поэтому в нашей школе действует социально-психологическая служба. Одним из специалистов этой службы является социальный педагог, играющий координирующую роль в осуществлении процессов воспитания социально полноценной личности, а также обеспечения социальной реабилитации подростков, коррекции их нравственных ориентиров и являющийся связующим звеном между воспитанниками и их родителями, педагогическими работниками, представителями различных общественных организаций.

Основными задачами работы являются:

1. Профилактика социально опасного положения и социального сиротства.
2. Поддержка семейного воспитания, социальная защита детства.

3. Создание условий для воспитания нравственных, морально-этических и правовых норм у детей с девиантным поведением.

4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Профилактика вредных привычек и социально-опасных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.

Основные формы работы:

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;

в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами

Основное содержание работы:

- Работа с отдельными школьниками;
- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника(чтение, кино, видео).

Функции:

1. Диагностическая.
2. Прогностическая и экспертная.
3. Организаторская.
4. Организационно-коммуникативная.
5. Посредническая.
6. Образовательно-воспитательная.
7. Социально-защитная.

Основные направления деятельности

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.

2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
3. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
5. Групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса; выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
6. Помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

Важным критерием воспитательной работы школы является выявление и предупреждение преступлений и правонарушений. Исходя из этой задачи, свою профессиональную деятельность я осуществляю по следующим направлениям:

7. работа с семьей;
8. работа с несовершеннолетними;
9. взаимодействие с общественными организациями;
10. работа с документацией;
11. работа с педагогическим коллективом;
12. методическая работа.

В работе с семьей особое внимание уделяется опекаемым, неблагополучным семьям и семьям, находящимся в социально-опасном положении. Эти семьи находятся на постоянном контроле: регулярно посещаю по месту жительства, провожу с ними беседы, оказываю консультационную помощь по интересующим вопросам (по запросу родителей, классных руководителей).

Год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	В-ш учёт	КДН учёт	В-ш учёт	КДН учёт	В-ш учёт	КДН учёт	В-ш учёт	КДН учёт
Количество	1	0	3	0	3	0	2	2

семей								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

Из выше представленных данных можно сделать следующие выводы:

- Имеет место изменения ряда параметров, по которым семью можно было причислить к разряду неблагополучных: рост семейного благосостояния, изменение семейного статуса родителей, отказ от употребления спиртного одним или обоими родителями, и т.д. Это позволяет исключить часть семей из числа неблагополучных.
- При этом рост числа детей нуждающихся в особом внимании и контроле также можно объяснить появлением так называемого синдрома «скрытого неблагополучия»:
 - Семья в состоянии развода.
 - Отчужденность родителей из-за занятости.
 - Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.
 - Жестокое и холодное обращение с детьми.
 - Скрытый алкоголизм одного или обоих родителей.

Для родителей подготовили и провели классные и общешкольные родительские собрания:

- «Воспитание ненасилием в семье»;
- «Жестокое обращение с детьми. Как не переступить грань».

На классных родительских собраниях по запросу классных руководителей знакомяю родителей с правами и обязанностями, новыми законами, правовыми документами.

Конечно, самое объемное направление моей деятельности – это работа с несовершеннолетними, которая начинается с диагностики вновь прибывших учащихся, изучения их семей, внутрисемейных взаимоотношений. Ведь каждый ученик попадает с какой-либо проблемой, поэтому, прежде чем начать реабилитационную работу с несовершеннолетним и его семьей, необходимо увидеть причины этой проблемы.

Социально-педагогические проблемы школы	Роль социального педагога в решении этих проблем
Низкий уровень социально-правовых знаний и, как следствие, девиантное поведение учащихся	Проведение индивидуальных профилактических бесед, убеждение; организация «круглого стола» учащихся с инспекторами КДН; проведение ежегодной Недели права и часов общения социального педагога с коллективами классов; оформление правового уголка.
Нерегулярная посещаемость, нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций, ослабленное здоровье и отсутствие мотивации учащихся к здоровому образу жизни	<p>Выявление нарушений в поведении и состоянии здоровья воспитанников, осуществление профилактики и коррекция их социального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическое наблюдение, анкетирование; - социологическое исследование и составление социального паспорта школы; - организация работы по ведению индивидуальной карты воспитанника; - участие в месячниках по профилактике вредных привычек, наркомании, СПИДа (тестирование, организация встреч со специалистами, просмотр видеофильмов о ЗОЖ); - подготовка и участие в заседаниях Совета профилактики (1 раз в четверть); - организация летней занятости.
Неблагоприятное семейное воспитание: отсутствие у родителей чувства ответственности за семью, алкоголизм, неблагоприятные материальные и	<p>Своевременное выявление негативных факторов семьи и оказание помощи в решении их проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление опеки; - помещение в СРЦ; - возвращение ребенка в семью;

<p>жилищно-бытовые условия, конфликтный стиль воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание материальной помощи - участие в общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях МО; - организация и проведение рейдов в семью; - участие в судебных заседаниях по защите прав воспитанников.
--	---

Сразу по приходу в школу на каждого ученика заводится индивидуальный дневник воспитанника, где прописывается вся проделанная работа специалистами школы, в том числе социального педагога, динамика развития в результате работы с учеником и его семьёй, рекомендации на следующий учебный год.

Веду постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, провожу индивидуальные беседы, посещения семьи. Ребят вовлекаем во внеклассную кружковую работу: спортивные секции, кружки. Всё больше ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях (в их проведении и подготовке).

В школе 1 раз в четверть провожу заседания Совета профилактики с присутствием инспектора ПДН и участковым инспектором полиции Куликовым Б.Л. На Совете рассматриваются вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины, намечается коррекционная работа специалистов.

Большое внимание уделяю правовому просвещению подростков. Инспекторы КДН, ПДН регулярно проводят беседы с учащимися группы «риска». Как социальный педагог, я провожу индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на учёте в ПДН и КДН. Регулярно оформляю и меняю материал на стендах. Стало традицией ежегодно в ноябре проводить правовой час, на который мы приглашаем юристов, участкового инспектора, сотрудников ПДН, КДН.

Все малообеспеченные нашей школы обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием. В течение года оказывается посильная материальная помощь в виде одежды, помощь детям из малоимущих многодетных семей.

Категория семьи	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Малообеспеченные	30	23	25	28	14
Многодетные	24	27	23	25	50

Школа тесно взаимодействует с такими общественными организациями, как КДН, ПДН, социальная защита, СРЦ, отделение профилактики безнадзорности и беспризорности, отделение опеки и попечительства. Например, в ПДН и КДН подготавливаю информацию и представления на родителей, не занимающихся воспитанием своих детей и подростков, совершивших правонарушения и проступки, передаю характеристики, организую профилактические воспитательные беседы, встречи, круглые столы учеников с инспектором ПДН и участковым инспектором. Как социальный педагог принимаю участие в допросах обучающихся школы и в судебных разбирательствах.

За время работы в школе ежегодно оказывается помощь в оформлении опеки над обучающимися, оставшихся без попечения родителей, помещении детей, проживающих в отрицательных условиях. Я регулярно созваниваюсь со специалистами КДН, консультируюсь по интересующим школу вопросам в отношении той или иной семьи, находящейся в социально-опасном положении. Оказываю помощь в организации диспансеризации опекаемых детей.

За 2021-2022 учебный год было посещено около 35 семей, в т.ч. опекаемых и состоящих на ВШУ и ПДН учете. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, совершение правонарушений/преступлений несовершеннолетними, либо в отношении несовершеннолетних, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий либо родители не являются авторитетом для своих детей, родители злоупотребляют алкоголем. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

За четыре года несколько снизилось число детей, состоящих на внутришкольном учёте.

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
------------	------------------	------------------	------------------	------------------

	Нач .год а	Кон .год	Нач. года	Кон. год	Нач.г ода	Кон.г од	Нач.го да	Кон.год
В-ш учёт	1	-	-	1	1	2	-	2
ПДН учёт	1	-	-	-	-	-	-	-

Работа с данной категорией учащихся в школе, преследует следующие цели:

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем гимназистов.
- Организация досуга учащихся через систему дополнительного образования в школе.

Неуклонно растёт число детей, находящихся под опекой (по школе).

Общее количество детей, находящихся под опекой (по микрорайону школы).

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество опекаемых	19	5	4	2	4

В начале года составлены списки разных категорий семей обучающихся, планы работы на год, социальный паспорт школы, подготавливаю отчёты в общественные организации. И, по мере необходимости, оформляю представления, информации, ходатайства в различные общественные организации.

Согласно перспективному плану диагностическая работа социального педагога строится на основе стандартных методов диагностики. Особую значимость в работе социального педагога представляют тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка. Не

потеряло своей актуальности и наблюдение, являясь основным первичным источником диагностики. Изучение документов на воспитанника также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В сентябре была проведена паспортизация школы (1-11 классы) на основе анкетирования «Социальный статус семьи». Цель анкетирования: изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление обучающихся различной категории.

В начале учебного года в 1-11 классах проводился мониторинг определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания. В 5-11 классах проводилась акция «Подросток», направленная на профилактику правонарушений, преступлений, как со стороны несовершеннолетних, так и в отношении них, на профилактику наркомании, курения, употребления алкогольных напитков, ПАВ. С обучающимися 8-х классов был проведен классный час: «Права без обязанностей. Миф или реальность?». В 1-11 классах проведена «Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд». В 1-11 классах проведена акция для родителей с выдачей памяток «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних».

Работа с педагогическим коллективом подразумевает под собой оказание методической помощи в проведении родительских собраний, оказание посильной помощи в разрешении конфликтных ситуаций, индивидуальные консультации, выступления на МО.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году в целях улучшения состояния правопорядка в школе:

3. Членам рабочей группы, реализующей профилактику безнадзорности и беспризорности необходимо:

1.1. Активизировать работу с родителями детей, входящих в «группу социального риска», подбирать более действенные формы и методы профилактической работы с данной категорией родителей

4. Классным руководителям:

2.1. Не ограничиваться профилактическими беседами и посещением семей на дому, стремиться чаще применять разнообразные инновационные формы и методы воспитательной работы с детьми «группы риска».

2.2. Ознакомиться с имеющимся позитивным опытом работы с детьми и родителями «группы риска» классных руководителей и рассмотреть возможность его применения в собственной работе.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, проводились профилактические беседы с учащимися «группы риска» и рейды в неблагополучные семьи, разбор каждого дисциплинарного проступка совместно с администрацией школы и классными руководителями, проводились советы профилактики в конце каждой четверти, а также внеплановые советы профилактики (по необходимости) с привлечением участкового.

В течение года проводилось обследование обучающихся по обращениям администрации, педагогов, родителей, а также работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Обследование проводилось с целью выявления причин неуспеваемости, трудностей обучения, определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в социализации и адаптации. Обследование проводилось в индивидуальной и групповой форме, составлены психолого-педагогические характеристики на учащихся. За три года прослеживается положительная динамика по профилактике правонарушений. Основные причины постановки на учет в КДН и ПДН - нарушение общественного порядка (курение), мелкое хулиганство (драка). С обучающимися, состоящими на учете проводится индивидуальная профилактическая работа, все дети участвуют в мероприятиях школьного и иного уровня. Администрация школы совместно с классными руководителями поддерживает тесную связь с родителями несовершеннолетних, проводит круглые столы, семинары, общешкольные родительские собрания, на которых выступают психологи, врачи, специалисты КДН и ПДН. Проведена большая работа по анкетированию и тестированию обучающихся школы с целью выявления знаний о работе КДН, системе профилактики правонарушений. Со стороны приглашенных подготовка и выступления получили высокую оценку, отмечен профессионализм руководителей проектов и заинтересованность учеников, актуальность затронутой темы.

4.8. Состояние здоровья обучающихся

Основной здоровьесберегающей функцией школы является разработка мер и методов работы педагогического коллектива по устранению и снижению факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на растущий организм ребенка, а также тесное сотрудничество с работниками здравоохранения и родителями. Большая часть детей полностью здоровые, они не имеют никаких

проблем или имеют незначительные проблемы со здоровьем (1 и 2 группа здоровья). Их психическое и физическое здоровье соответствуют стандартным измерениям, у них не имеется никаких пороков развития, дефектов и иных нарушений в организации и деятельности органов. В условиях доступной среды увеличивается количество детей 4 группы здоровья, так в школе обучается 3 ученика с 4 группой здоровья (дети-инвалиды).

Группа здоровья	Количество детей
1 группа	
2 группа	
3 группа	
4 группа	2
5 группа	1

Администрация и педагогический коллектив школы работают над созданием безопасных условий функционирования учреждения и контролем процесса социальной защиты учащихся. Вопросы охраны труда и обеспечения безопасности являются одним из главных направлений деятельности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, паспорт доступной среды. Ежегодно проводился сбор данных о физических показателях здоровья учащихся. Одной из ключевых задач педагогического коллектива школы является проведение мероприятий по укреплению здоровья обучающихся:

- Наличие разноуровневой мебели во всех классах.
- Обеспечение оптимального светового, воздушного и теплового режимов.
- Наличие тепловой завесы на входе в образовательное учреждение.
- Соответствие расписания и режима работы школы требованиям СанПиН.
- Обеспечение питьевого режима, соответствия на поставляемую воду.

- Обязательное проведение внеклассных мероприятий с учащимися.
- Участие в районных и городских мероприятиях.
- Работа кружков, секций.
- Проведение вакцинации, регулярные осмотры учащихся.
- Проведение Дней здоровья.
- Просветительская работа по вопросам физического и психического здоровья с детьми и их родителями.

4.9. Оценка деятельности ОО выпускниками и родителями

Ежегодно педагогом-психологом проводится анализ психологического микроклимата классных коллективов. Результаты исследования, проведенного в 2021-2022 учебном году позволяют сделать следующие выводы:

- Почти во всех классных коллективах преобладает достаточно благоприятный микроклимат.
- Показатели групповой сплоченности классов находятся на уровне средний, либо приближенный к среднему показателю, либо выше среднего уровня.
- Большая часть обучающихся внутри классных коллективов чувствуют себя комфортно.

Глава 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Глава 6. Финансово-экономическая деятельность в динамике за три года

Основные направления расходов	Источник финансирования	Код финансового обеспечения	Объем расходов, руб.

Заработная плата	Местный 00	211	794460,20
Начисления на выплаты по оплате труда	Местный 00	213	239932,10
Заработная плата АУП	Областной 92	211	4040017,76
Начисления на выплаты по оплате труда АУП	Областной 92	213	1220085,37
Заработная плата пед раб.	Областной 92	211	7787160,77
Начисления на выплаты по оплате труда пед раб.	Областной 92	213	2630714,55
Заработная плата ПДО	Местный 92	211	201716
Начисления на выплаты по оплате труда ПДО	Местный 92	213	61024
Заработная плата	Местный 00 КЦ: 90728	211	351461,34
Начисления на выплаты по оплате труда	Местный 00 КЦ: 90728	213	106211,31
Заработная плата (денежного вознаграждения за классное руководство)	Местный 00 КЦ: 90732	211	774190
Начисления на выплаты по оплате труда (денежного вознаграждения за классное руководство)	Местный 00 КЦ: 90732	213	233810
Интернет	Областной 92	221	50400,00
Услуги связи	Областной 92	221	9150,00
Мед. осмотр водителей	Местный 00 КЦ: 90728	226	22124,72
ЖБО	Местный 00	223	0

Охрана	Местный 00	226	43548,00
Тех. обслуживание пожарной сигнализации	Местный 00	225	59400,00
Водоснабжение	Местный 00	223	11282,26
Тех. обслуживание видеонаблюдения	Местный 00	225	8200,00
Теплоснабжение	Местный 00	223	909648,91
Электроэнергия	Местный 00	223	268321,45
Телематические услуги связи	Местный 00	221	12000,00
ГСМ	Местный 00 КЦ: 90728	343	543411,40
Организация горячего питания	Местный 00 КЦ:90716	226	102180,48
Организация горячего питания	Местный 00 КЦ:90731	226	883234,31
ЭЦП	Местный 00	226	5600,00
Автострахование	Местный 00 КЦ: 90728	227	20294,40
ТО-1, ТО-2	Местный 00 КЦ: 90728	225	14000,00
Тех. осмотр	Местный 00 КЦ: 90728	225	3184,00
Противоклещевая обработка	Местный 00	225	6932,20
Программное обеспечение РАМЗЭС	Областной 92	226	30000,00
Страхование пассажиров	Местный 00 КЦ 90725	226	8236,98

Информационно-консультационные услуги	Областной 92	226	48000,00
Информационно-консультационные услуги	Областной 92	226	16248,00
Дератизация	Местный 00	225	5814,00
Электронная школа	Областной 92	226	59328,00
Вывоз ТКО	Местный 00	223	32791,20
Заправка картриджей	Областной 92	225	16800,00
Канц. товары	Областной 92	346	20137,00
Хозяйственные товары	Областной 92	346	31490,00
Бланки строгой отчетности	Областной 92	349	7375,76
Курсы повышения квалификации	Областной 00	226	25790,00
Курсы повышения квалификации	Областной 92	226	81940,00
Учебно -полевые сборы	Областной 92	226	10000,00
Учебники	Областной 92	310	5434,00
Мед. осмотр работников	Областной 92	226	18457,00
Мед. осмотр работников	Местный 00	226	16668,00
Замена блока СКЗИ	Местный 00 КЦ: 90728	226	0,00
Гидравлические испытания	Местный 00	225	30946,33
Курсы тепло, электро	Местный 00	226	3800,00
Обновление Вип нет	Областной 92	226	2900,00
Кредиторская задолженность (теплоснабжение)	Местный 00 КЦ:90708	223	172562,45

**Финансирование расходов МБОУ Сухо-Сарматской СОШ
осуществляется по следующим направлениям:**

1. Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания
2. Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)
3. Субсидии на иные цели:

22-53040-00000-00002 - Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (муниципальные образовательные организации).

90716 Субсидия бюджетным учреждениям образования на мероприятия по обеспечению питанием школьников.

90725 Субсидия бюджетным учреждениям на уплату госпошлины за лицензирование перевозки детей школьными автобусами, обязательное страхование гражданской ответственности перевозчика за причинение при перевозках пассажиров вреда их жизни, здоровью, имуществу.

90728 - Осуществление расходов по организации подвоза учащихся.

90732 - Субсидия на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы.

90735 Субсидии бюджетным учреждениям образования на осуществление выплаты стоимости двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

90708 Субсидии бюджетным учреждениям образования на погашение кредиторской задолженности прошлых лет.

Глава 7. Заключение. Перспективы и планы развития

Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** оптимальный учебно–воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого обучающегося;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **внедрение** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе; внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- **разработка** формы учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося);
- **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- **формирование** у обучающихся ответственного отношения к овладению универсальными учебными действиями;

- **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- **совершенствование** системы контроля состояния и ведения школьной документации;
- **сохранение** психического, нравственного, физического здоровья обучающихся.

Основные направления развития школы в 2021-2022 учебном году

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
2. Продолжить работу внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары и т.д.);
3. В начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
4. Обеспечить прохождение учителями КПК, необходимых для подготовки к введению новых ФГОС НОО и ООО, в том числе и через дистанционные формы обучения;
5. Активировать учителей по повышению квалификации в соответствии с ФГОС через дистанционные курсы;
6. Активизировать использование ресурса сайта ОУ как средства представления педагогического опыта;
7. Использовать в качестве ресурса трансляции педагогического опыта педагогические журналы, интернет сообщества;
8. Использование инновационных технологий для повышения качества образования;
9. Продумать мониторинг эффективности реализации инновационных программ (помощь психологов);
10. При проведении урочных и внеурочных занятий использовать разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы, сочинения, игры-КВН, суды, диспуты, викторины и т.д.;

11. Продолжить формировать положительный имидж школы через публикации в СМИ о проведённых мероприятиях (отзывы детей, родителей, представителей общественности);

12. Продолжить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;

13. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

14. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Направления деятельности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ на 2021-2022 учебный год.

- Работа методического совета школы.
- Работа с учащимися.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Экспериментальная работа.
- Работа проектных групп.

Все направления, являясь взаимосвязанными и взаимозависимыми, направлены на решение общей проблемы повышения качества знаний обучающихся, развитие интеллектуальных способностей и конкурентоспособности выпускников.

Для учителей школы стали традиционными следующие формы методической работы:

- педагогический совет, методический совет,
- доклады, выступления,
- мастер – классы,
- педагогические мастерские,
- семинары,
- обсуждение проблем,
- самообразование, самоотчеты,
- анкетирование,
- наставничество,

- школьные методические объединения учителей,
- методические консультации,
- проектные группы,
- административные совещания.

В организации методической поддержки использовались интерактивные методы обучения педагогов, которые способствуют налаживанию межличностного взаимодействия путём внешнего диалога через различные формы: педагогические советы, организационно-деятельностные мероприятия (деятельность проектных групп педагогов, психолого-педагогические консилиумы «Адаптация обучающихся 5-х классов» и т. д.); взаимообучение через взаимопосещение мероприятий (в рамках предметной декады, в рамках осуществления наставничества, творческих отчётов и мастер-классов и в рамках аттестации; консультации деятельностного характера (основные проблемы анализируемого периода: самоанализ профессиональной деятельности, анализ и планирование различных направлений работы, методика урока, внеклассного мероприятия, и т.д.); школьные семинары, круглые стол.

Приложение 1. Рост численности обучающихся

