

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

Протокол №4 от «18» апреля 2018г

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Брезгулевская

Директор МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

Приказ № 24/к от «18» апреля 2019г

УТВЕРЖДАЮ

М.А. Неткачева



Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Сухо-Сарматской средней общеобразовательной школы  
за 2018 календарный год

Отчёт о результатах самообследования МБОУ Сухо-Сарматской СОШ призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность Неклиновского района в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2018 календарный год.

**Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:** Заместителем директора по УВР - Голобородько И.Э.,

Заместителем директора по ВР – Калашниковой А.Р.,

Заместителем по АХР – Брезгулевской И.В.,

Главным бухгалтером – Дараган И.С.,

Председателем методического объединения учителей начальной школы (реализация ООП начального общего образования) – Сидельниковой Г.Б.

Социальным педагогом – Агафоновой Ю.В.,

Педагогом-библиотекарем – Балеевой О.А.,

Делопроизводителем – Брезгулевской Л.Н.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ Сухо-Сарматской СОШ (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Порядком проведения самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Сухо-Сарматской средней общеобразовательной школы.

Примечание.

- Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324, приказом МОН от 15.02.2017 г. №136, определяют изменения в показатели деятельности профессиональных образовательных организации, высшего образования.

- Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017 г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются **не позднее 20 апреля текущего года.**

***Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ Сухо-Сарматской СОШ за 2018 календарный год, актуальна по состоянию на 31 января 2019 года.***

Отчёт о результатах самообследования МБОУ Сухо-Сарматской СОШ рассмотрен и согласован на заседании Управляющего совета «**18**» апреля 2018 года (протокол № 4).

## Аналитическая часть

### Оценка образовательной деятельности

#### Общая характеристика образовательного комплекса

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сухо-Сарматская средняя общеобразовательная школа.

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение Вид образовательного учреждения (организации): школа

Статус: бюджетное учреждение

Территория нахождения: Неклиновский район, село Андреево-Мелентьево.

Учредитель: Управление образование Администрации Неклиновского района

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении МБОУ Сухо-Сарматской СОШ. По данным адресам находятся нежилые здания для организации учебно-воспитательного процесса школьников.

Начальное общее (1-4 кл)	Основное общее (5-6 кл)	Среднее общее (10-11 кл)
Село Андреево-Мелентьево, улица Победы 16-а.		

В рамках реализации стратегии развития МБОУ Сухо-Сарматской СОШ и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями района, что реализует возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

Организация	Направление сотрудничества
Детский сад "Сказка" с.А-Мелентьево	Профориентационная работа, взаимодействие по линии развития адаптационной сферы воспитанников

ЦПМСС Неклиновского района	Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков
СЮТ Неклиновского района	Организация проектной деятельности обучающихся и интеграции основного и дополнительного образования. Профорientационная работа, сетевое взаимодействие.
КДН Неклиновского района	Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни.
Детская поликлиника Неклиновского района.	Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни.
ГИБДД Неклиновского района	Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений

## Организация образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПина, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПина, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования

Направленность (наименование) Вид программы (основная, дополнительная) начальное общее образование начальная общеобразовательная программа начального общего образования основная программа ФГОС, «Школа

России».

Основное общее образование основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная программы ФГОС Среднее общее образование основная общеобразовательная программа среднего общего образования **Основная**. Нормативные условия

Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-

11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели: 5-дневная.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 09 часов 00 минут.

Продолжительность урока в классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Формы организации учебного процесса**

С учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной форме.

### **Организация аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года, в 10-11-х классах – по полугодиям и в конце учебного года.

### **Итоговая аттестация**

В 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ; в 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в формате ЕГЭ и ГВЭ.

### **Информационные ресурсы**

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ использует электронный журнал системы

АИС Контингент. В нем реализуется доступность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте, благодаря работе системы персональных кабинетов. Школа имеет свой сайт в сети Интернет: <http://melentevo.ucoz.net>. В школе вводится электронный документооборот.

### **Оценка системы управления**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ Сухо-Сарматская СОШ (далее Учреждение) реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального школьного образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности школы:**

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3570 от 29 июля 2013 года, действующая бессрочно, выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
2. Свидетельство о государственной аккредитации № 2233 от 17 июня 2013 года до 17 июня 2025 года.

Филиалов у МБОУ Сухо-Сарматской СОШ – нет.

Контактные телефоны: 8-(863)-47-33-4-58

Официальный адрес электронной почты: [s-sarmsc@mail.ru](mailto:s-sarmsc@mail.ru)

Структура управления школой (включая контактную информацию ответственных лиц) размещена на официальном сайте:  
<http://melentevo.ucoz.net>.

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Устава образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.



Руководитель образовательной организации – Неткачева Наталья Александровна

Председатель Управляющего Совета – Брезгулевская Людмила Николаевна.  
Управляющий совет МБОУ Сухо-Сарматской СОШ - коллегиальный орган государственно- общественного управления образовательной организацией.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.

2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;

3. обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

4. способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;
- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Результаты реализации начального общего образования

В 2018 году в начальной школе было сформировано классов, с общим количеством

Обучающихся 116. 100% учителей, преподающих в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по новым образовательным стандартам второго поколения.

Начальная школа работала по УМК «Школа России». Выбранные методические комплекты кроме стандартных знаний расширяют кругозор у детей, развивают логическое мышление, побуждают работать с творческими заданиями.

С 1 сентября 2014 года вся начальная школа работала по ФГОС НОО. К этому времени разработаны и отработаны на практике нормативно-правовые и учебно-методические документы, необходимые для реализации ФГОС НОО.

По итогам учебного года все учащиеся 1-4 классов переведены в следующий класс.

#### Результаты 2018 года

Класс	Всего учащихся	Всего учащихся успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	% успевающих на «4» и «5»	% всего успевают
1 класс	24	24					
2 классы	35	35	10	17	1	66%	100%
3 классы	30	30	11	20	3	66%	100%
4 классы	27	27	9	18	3	77%	100%
Итого 2-4 классы	116	116	30	55	7	71%	100%

Была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-ых классов. Организация мониторинга УУД обучающихся позволила отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика и в целом обучения.

В результате изучения сформированности УУД у первоклассников получены следующие данные

Уровень развития	Личностные УУД.	Регулятивные УУД.	Познавательные УУД.	Коммуникативные УУД
Высокий	48%	48%	55%	38%
Средний	46%	42%	40%	50%
Низкий	6%	10%	5%	11%

### **Внеурочная деятельность в классах начальной школы организована по 5 направлениям:**

План внеурочной деятельности – нормативный документ МБОУ Сухо-Сарматской СОШ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

#### Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

#### Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письма:

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

А также:

- Устав МБОУ Сухо-Сарматской СОШ
- Лицензия

- Свидетельство о государственной аккредитации

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В МБОУ Сухо-Сарматской СОШ внеурочная деятельность обучающихся реализуется на основе Интегрированной модели, которая непосредственно предусмотрена в ФГОС и опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, общественными объединениями и организациями села. Внеурочная деятельность школы тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.



Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей. Кроме того, в школе предлагаются:

- 1) проектно-исследовательская деятельность которая организовывается по темам рабочих программ образовательных предметов и школьных кружков в рамках основной образовательной деятельности и внеклассной воспитательной работы;

- 2) консультации по предметам для детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, имеющих проблемы в усвоении образовательных дисциплин которые проводятся учителями за счет индивидуальных и дополнительных занятий, организуемых во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на данные занятия, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся;
- 3) спортивно-оздоровительные занятия с целью увеличения двигательной активности обучающихся за счет дополнительных часов кружковой работы;
- 4) художественную, техническую, эколого-биологическую, экскурсионную и другие направления деятельности обучающихся за счет дополнительных часов кружковой работы, а также в рамках воспитательной и внеклассной работы.

Соответственно, часть часов финансируется за счет субвенции, часть из муниципального бюджета (учреждения дополнительного образования), часть часов может никем не финансироваться (деятельность в проектных и творческих группах, валантерские движения, общественные организации и др.).

Т.о. способ реализации воспитательной составляющей ФГОС – интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

В качестве содержательных механизмов такой интеграции является реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как составных частей основной образовательной программы.

В качестве организационных механизмов такой интеграции могут быть: разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обмен опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

В качестве финансовых механизмов интеграции между учреждениями общего и дополнительного образования детей может быть организация взаимодействия на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и (или) учреждения дополнительного образования.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит

воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, творческих проектов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

#### Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность и реализацию добровольческих инициатив.

### Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ЦВР, библиотекой, семьями учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;



- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

### Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей (законных представителей) обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы, склонности обучающихся, педагогов;
- рекомендации психолога, социального педагога, как представителей интересов и потребностей ребенка;
- возможности социума.

### Организация внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям:

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление.**

Целью данного направления является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия проходят в форме занятий в секциях, спортивных состязаний, соревнований, игр, весёлых стартов, физкультминуток, динамических пауз и т.п.

#### **2. Общекультурное направление.**

Целью направления является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества. Педагоги дополнительного образования осуществляют свою работу в форме создания творческих проектов, групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, музыкальных кружков, посещения выставок, участия в концертах и конкурсах

#### **3. Общеинтеллектуальное направление.**

Педагоги учат видеть красоту вокруг, в общении и, наоборот, видеть, оценивать безобразное поведение, бороться с негативными явлениями в речи, общении, обществе. Активизации деятельности школьников в кружке способствует разнообразие форм работы: проектирование, исследовательскую деятельность, интерактивные занятия в кабинетах школы, праздники, изготовление мини стенгазет, подготовка докладов и выступлений, участие в викторинах и конкурсах.

#### **4. Духовно-нравственное направление.**

Данное направление воспитывает основы общественной, духовной позиции, патриотизма и формирование гражданственности. Формы работы разнообразны: реализация проектов, беседы, сообщения, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами и известными людьми, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов, поездки и экскурсии.

#### **5. Социальное направление.**

Представлено реализацией проектов, целью которых является воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям труда.

Основными формами по данному направлению являются: трудовые и благотворительные акции, экскурсии, тематические беседы, экологические акции, проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки, флеш-мобы. Школьные проекты и КТД создают условия для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности через творчество, игры, защиту творческих проектных работ.

#### Способы организации внеурочной деятельности:

1. Приказом по ОО тарифицируются часы с 1 по 8 класс, которые включаются в учебный план и в расписание учебных занятий (до 10 часов в неделю на каждый класс) в рамках пяти направлений. Посещение этих занятий обязательно для каждого обучающегося.
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы - погружение в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, походы и т.д., которые включены в годовой план работы школы, реализующий основные направления Программы развития школы. В рамках Программы развития школы разработаны комплексно-целевые программы: «Здоровье», программа «Одаренные дети».

Подготовка к участию и участие в подобных мероприятиях позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка во внутришкольных и внутриклассных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

3. Включение ребёнка в систему внеурочной деятельности через дополнительное образование на базе школы и вне школы. Отдельные занятия по внеурочной деятельности для обучающихся проводятся в классе с переменным составом, индивидуально, в школе группами, на базе учреждений ДО.
4. Занятия по внеурочной деятельности для обучающихся проводятся в первой половине дня, во второй половине дня и во время каникул.
5. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности**  
**МБОУ Сухо-Сарматской СОШ**

направление	место проведения	время проведения	формы организации	цели реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками, тарифицируемые часы в сетке расписания («Шахматная азбука» 1-2 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся основ здорового образа жизни</li> <li>- развитие творческой самостоятельности и посредством освоения двигательной деятельности</li> </ul>
		Вторая половина учебного дня	Секции, кружки, прогулки, экскурсии, спортивно-оздоровительные часы, «Дни здоровья», физкультурные праздники и соревнования, кружки подвижных и оздоровительных игр, проведение бесед по охране здоровья, участие в районных и региональных спортивных соревнованиях	
	Учреждения дополнительного образования детей, спорта	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции, кружки, соревнования	
	Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря), участие в спортивных соревнованиях	

Духовно- нравственное	Школа	Первая половина учебного дня	Проектная и исследовательская деятельность по предметам, тарифицируемые часы в сетке расписания («Доноведение» 1-4 классы, «Краеведение» 5 классы)	- воспитание основ общественной, духовной позиции, патриотизма  - формирование гражданственности и
		Вторая половина учебного дня	Проектная деятельность, кружки, беседы, экскурсии в музеи, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов, встречи с ветеранами ВОВ и труда, известными людьми, выставки, конкурсы, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян и односельчан, встречи с участниками «горячих точек», тематические классные часы, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, фестивали патриотической песни, написание летописи родной школы.	
	Учреждения дополнительного образования детей, спорта	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Кружки, поездки и экскурсии, в кинотеатры, театры, походы.	
	Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Экскурсии в музеи, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов, встречи с ветеранами ВОВ и труда, известными людьми, выставки, конкурсы	

Обще интеллектуальное	Школа	Первая половина учебного дня	Реализация проектов и участие в исследовательской деятельности, доклады и выступления, тарифицируемые часы в сетке расписания «Ранняя профориентация» (6-8 классы)	- научить видеть красоту вокруг, в общении и, наоборот, видеть, оценивать безобразное поведение, бороться с негативными явлениями в речи, общении, обществе
		Вторая половина учебного дня	Проектная деятельность, индивидуальные, групповые и интерактивные занятия, доклады и выступления, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, викторины, конкурсы и т.д., предметные недели, научно-исследовательские конференции, проекты к урокам, консультации по предметам	
	Учреждения дополнительного образования детей, спорта	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Кружки, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, викторины, конкурсы и т.д., научно-исследовательские конференции	
	Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, викторины, конкурсы, научно-исследовательские конференции и т.д.	
Социальное	Школа	Первая половина учебного дня	Реализация социальных проектов и участие в исследовательской деятельности, тарифицируемые часы в сетке расписания («Ранняя	- воспитание бережливости, ответственности, уважительного

			профориентация» 6-8 классы)	отношения к труду, к людям труда
		Вторая половина учебного дня	Кружки, трудовые и благотворительные акции, субботники, экологические десанты, экскурсии, тематические беседы, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки и т.п., работа на пришкольном участке, консультации с психологом и социальным педагогом	
		Учреждения дополнительного образования детей, спорта	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
	Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Экологические десанты, экскурсии, конкурсы, выставки	
Общекультурное	Школа	Первая половина учебного дня	Реализация проектов и участие в исследовательской деятельности, доклады и выступления, предметные декады, школьные конференции, заседания и работа школьного научного общества «Эрудит»	- раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества
		Вторая половина учебного дня	Творческие проекты, групповые занятия, беседы, экскурсии, конкурсы, посещение выставок, музеев, спектаклей, музыкальных вечеров и т.п., участие в школьных концертах и	

			конкурсах, организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, тематические классные часы, библиотечные часы	
	Учреждения дополнительного образования детей, спорта	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Кружки художественного творчества, прикладного искусства, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла	
	Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Экскурсии, конкурсы, посещение выставок, музеев, спектаклей, музыкальных вечеров и т.п., участие в школьных концертах и конкурсах, выставках детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	

К плану внеурочной деятельности классным руководителем составляется индивидуальная карта занятости на каждого обучающегося в различных формах внеурочной деятельности и сводная таблица занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

*Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности* и *Карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности* заполняются ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направление), при необходимости в них могут вноситься коррективы в конце первого полугодия.

**Качество знаний обучающихся  
начальной школы по итогам I  
полугодия 2018-2019  
Итоги II четверти 2018-2019 уч. года**

№ п\п		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего по школе
1.	Количество учащихся на начало четверти	114	117	17	248
2.	Прибыло	0	1	0	1
3.	Выбыло	0	0	0	0
4.	Количество учащихся на конец четверти	114	118	17	250
5.	Аттестовано	114	118	17	248
6.	Обучаются на:	21	11	4	36
	«5»				
	«4» и «5»	31	35	8	77
	«3»	33	75	5	113
	«2»	0	0	0	0
	С одной «3»	6	7	0	13
7.	Не успевают по одному предмету	0	0	0	0
8.	Не успевают по двум и более предметам	0	0	0	0
9.	Не аттестованы (причина)	0	0	0	0



10.	Качество знаний	59,2	40	73,5	57,5
11.	Процент успеваемости	100	100	100	100
12.	Средний балл	3,8	3,6	4,1	3,9

Анализируя результаты, можно отметить стабильные показатели успеваемости учащихся:

- высокие показатели качества знаний на I, II и III ступени во 3 «А» (75%), 4 «А» (75%), 10 (83%) и 11 (64%) классах;
- низкий показатель качества знаний на I и II ступени в 3 «Б» (35,2%), 5 «А» (36%), 6 (38%), 7 (27,8%), 9 «Б» (27%) классах;

## Перспективы

В 2018-2019 учебном году расширить и преобразовать в систему целенаправленную работу по подготовке учащихся для участия в областных и районных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. и в конкурсе исследовательских и проектных работ. Активнее принимать участие в различных творческих конкурсах – районных, региональных, всероссийских.

Большое внимание было уделено совершенствованию системы работы с детьми с ОВЗ. В результате работы школьной ПМПК (председатель Голобородько И.Э.) были даны заключения, данные родителям детей для районной психолого-медико-педагогической комиссии Неклиновского района с соблюдением всех требования и прав при организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Организация клубных дней показала, что необходимо активнее привлекать всех родителей, сделать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не оставались пассивными созерцателями и наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками в построении траекторий развития образовательного комплекса.

### **Выводы. В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:**

- активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения,
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам.
- необходимо уделить внимание повышению качества знаний;

- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми,
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Вести мониторинг уровня обучения уч-ся разных образовательных возможностей.

### **Итоги участия в олимпиадах за 2018 – 2019 учебный год**

Наибольшее количество участников было представлено на олимпиадах по математике, русскому языку, географии, литературе.

Олимпиадные задания были составлены областным центром дополнительного образования детей, охватывали основные разделы по всем предметам, содержали материал творческого характера и тестового контроля.

Более высокую подготовку показали учащиеся по литературе, физической культуре, обществознанию, МХК, математике, русскому языку.

**Участники олимпиад показали невысокий уровень ответов по химии (10 класс), биологии (7, 10 класс), английский язык (7 класс), информатика (10 класс), физике (10 класс), истории (9-11 класс).**

По решению жюри **призерами** II этапа Всероссийских предметных олимпиад стали обучающиеся:

- **Чуева Валерия (11 класс) – литература**
- **Шляхова Ксения (9«Б» класс) – литература**
- **Гаффаров Ровьшан (11 класс) – физическая культура**
- **Энс Ирина (11 класс) – физическая культура**
- **Чуева валерия (11 класс) - обществознание**

Анализируя результаты участия обучаемых МБОУ Сухо-Сарматской СОШ, можно отметить успешное выступление учащихся **Чуевой Валерии, Шляховой Ксении, Гаффарова Ровьшана, Энс Ирины** во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Также объявлена благодарность учителям-предметникам за качественную и результативную работу с одаренными детьми:**

- **Кудряшовой Е.А. – учителю русского языка и литературы**
- **Зуй Г.В. – учителю истории и обществознания**
- **Пужаеву А.Е. – учителю физической культуры**

Педагогическим работникам за активную работу в составе предметных жюри:

- Кудряшовой Е.А. – учителю русского языка и литературы
- Неткачевой Е.А. – учителю химии и биологии
- Балеевой О.А. – учителю английского языка
- Хруленко А.Б. – преподавателю-организатору ОБЖ
- Гребенюк Л.И. – учителю физики и математики
- Ракитиной С.П. – учителю русского языка и литературы

**Руководителями школьных методических объединений были** проанализированы результаты предметных олимпиад и внесены предложения по совершенствованию работы с одаренными детьми.

Для повышения результативности участия обучающихся школы в олимпиадах следует продолжить работу по следующим направлениям:

- привлечение психологической службы школы для тестирования учащихся на выявление направления одарённости;
- посещение музеев по выбранному детьми профилю;
- организация школьного тура олимпиады;
- участия детей в выездных школах;
- экскурсии в ВУЗы с целью посещения лабораторий;
- составление индивидуальной программы работы со школьником в сотрудничестве учителя- предметника и родителя;
- разработать систему поощрения участников олимпиад;
- использовать систему подготовки к олимпиадам (урочную, систему дополнительного образования, проведение интеллектуальных игр, проведение мастер – классов призёров олимпиад, сетевое

## **Содержание воспитательной работы**

В 2018 -2019 учебном году, на основании анализа работы за прошедший учебный год и утвержденного плана воспитательной работы на текущий учебный год, педагогический коллектив МБОУ Сухо-Сарматской СОШ работал над формированием позитивной модели поведения обучающихся, способной обеспечить им:

- эффективное освоение ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, своей малой родине;
- условия для нормальной адаптации, адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире;
- равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах, в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции;
- способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи;
- повысить осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия;

Работа над данной целью и задачами осуществлялась в соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», изложенной в письме министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР- 352/09 (Приложение1) по следующим двенадцати основным направлениям:

### **Гражданско - патриотическое :**

- воспитание уважения к правам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам российской федерации своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность, о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинств в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

### **Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики: добро и зло истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и другие
- Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур; формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философский представлений и религиозных традиций с понятиями свободы совести

и воспроизведения, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

-формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

### **Интеллектуальное воспитание:**

-формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направления интеллектуального развития личности; формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного

### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание :**

- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; формирование опыта производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, культурной и духовной консолидации;

### **Культурологическое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию и приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, формирование представлений о своей роли и практического

опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох ; развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту и на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

-формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации, формирование ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире

#### **Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

#### **Работа с родителями:**

- отражает работу по привлечению родительской общественности к делам класса и школы, тематику классных родительских собраний, заседаний классного родительского комитета, индивидуальную работу с родителями семей «группы социального риска», малообеспеченными, многодетными и неполными семьями;

#### **Мероприятия:**

В течение 2018- 2019 учебного года все мероприятия проводились в соответствии с

планом воспитательной работы школы и классов, в сроки определенные графиком открытых мероприятий. Кроме этого, учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, предусмотренных планом работы РУО, МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ СЮТ.

При проведении школьных и классных воспитательных мероприятий в 2018-2019 учебном году классными руководителями активно использовались инновационные интерактивные формы работы с детьми такие как, флешмобы, квесты, тренинги, широко применялись методы проектов.

Цели, задачи и содержание проводимых мероприятий отвечали запросам социума, соответствовали воспитательной цели школы и возрастным особенностям учащихся.

Важную роль в реализации одной из основных задач воспитания – повышения уровня социализации учащихся играет соблюдение традиций школы. Так, например, в рамках соблюдения школьных традиций в 2018-2019 учебном году, были проведены: торжественная линейка посвященная Дню знаний, праздник последнего звонка, День самоуправления и операция «Забота», посвященные Международному Дню учителя, школьный этап районной акции «Протяни руку помощи», Новогодние праздники, акция «Бессмертный полк», и многие другие мероприятия.

### **Социальное партнерство**

«Программа развития воспитательных компонентов в общеобразовательных учреждениях», предусматривает новый уровень качества взаимодействия школы с социумом и невозможна без привлечения различных организаций, находящихся на территории Андреево – Мелентьевского сельского поселения, граждан, представителей общественности к сотрудничеству в качестве социальных партнеров.

Условия для осуществления эффективного и взаимовыгодного сотрудничества школы и социума в 2017-2018 учебном году позволили при планировании школьных и классных мероприятий и подборе форм и методов воспитательной работы в прошедшем учебном году в частности при реализации таких направлений как: гражданско – патриотическое, социокультурное и медиакультурное и экологическое воспитание, широко использовать потенциал наших давних социальных партнеров таких как администрация Андреево-Мелентьевского сельского поселения, ООО «Центр-Агро», ООО «Раздолье», Андреево-Мелентьевская врачебная амбулатория, сельский Дом культуры, детский сад «Сказка», Совет ветеранов поселения, ТИ им А.П. Чехова (РЭУ РИНХ), МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД НШИ, представители РПЦ (храм св. равноапостольной Марии Магдалины в селе Андреево-Мелентьево), СКЦ «Приморский» и многие другие.

В рамках осуществления работы по реализации основных задач социально партнерства, Сухо-Сарматская школа в полной мере показала готовность к равноправному и эффективному сотрудничеству с социумом, наиболее значимыми результатами которого стали:



- районное мероприятие «Масленица- проводы русской зимы» проведенное с помощью д/с «Сказка» и СДК с. Андреево – Мелентьево.

-осуществление широкомасштабных акций «Бессмертный полк»

- проведение митингов, посвященных Победе в ВОВ, Дню освобождения Неклиновского района от немецко – фашистских захватчиков и многих других.

Яркими примерами социального партнерства является: сотрудничество МБОУ Сухо - Сарматской СОШ с представителями РПЦ, в лице настоятеля храма Св.Равноапостольной Марии Магдалены протоиерея Отца Николая (Бандурина),который регулярно посещает общешкольные мероприятия, такие как: общешкольные родительские собрания, линейка посвященная Дню знаний и Последнему звонку, митинги. В 2018 – 2019 учебном году под руководством Карпенко И.В. ( руководитель воскресной школы) были проведены такие совместные традиционные мероприятия как «Рождественские чтения», «Пасхальный концерт», а так же сотрудничество школы в проведение совместных мероприятий с художественным руководителем (Василец Н.А.) и директором (Василец А.Н.) СДК с. Андреево – Мелентьево.

### Результативность участия учащихся в фестивалях, конкурсах

№ п/п	Конкурс	Результат
1.	Всероссийский конкурс детского творчества «В гостях у сказки» «техника» и герои мультфильмов Вячеслава Котеночкина	1 место
2.	Конкурс бизнес идей среди молодежи Неклиновского района. Распоряжение АНР от 15.11.17. №282	4 место
3.	Диплом № APR 817- 42652 финального тура Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (г. Москва). Номинация «Декоративно- прикладное творчество»	2 место
4.	Диплом № APR 817- 71114 финального тура Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (г. Москва). Номинация «Социальный проект»	1 место
5.	Команда юношей МБОУ Сухо - Сарматской СОШ (12 чел)	1 место в зоне 5 место в районе
6.	Команда девушек МБОУ Сухо - Сарматской СОШ (7	2 место в группе

	чел)	
7.	Команда юношей МБОУ Сухо- Сарматской СОШ (7 чел)	2 место в группе
	Серебряков Иван, Шарганов Андрей, Церюта Даниил	2 золотых и 1 бронзовы значок ГТО
	Команда МБОУ Сухо- Сарматской СОШ	1 место в районе
8.	Конкурс инсценированной военной песни «Сердцем к подвигу ты прикоснись»	3 место

### **Гражданско – патриотическое направление**

Основным содержанием гражданско - патриотического воспитания в нашей школе в 2018- 2019 учебном году являлось воспитание уважения к правам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам российской федерации своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинств контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

В рамках реализации данного направления работы классными руководителями 1-11 классов регулярно проводятся различные мероприятия такие, например, как серии классных часов в начальной школе по изучению государственной символики РФ : «Овеянные славой Герб и Флаг», «Строки Гимна святы для каждого», «О чем рассказывают символы нашей Родины», « Гимн Ростовской области – памятник культурного наследия». Серии классных часов в 5-7 по изучению славных боевого прошлого нашей страны: «Гордимся дедами своими», «Несокрушимая и легендарная», «Этих дней не меркнет слава» и другие. Так же сери классных часов в 8-11 классах по расширению правового сознания и формированию активной гражданской позиции « Гражданин – это звучит гордо», «Твой выбор определяет будущее», «Свобода – это ответственность», « Не быть равнодушным...», «Почетная обязанность – защищать Родину».

При проведении указанных классных часов всеми классными руководителями широко используются инновационные формы и методы работы, такие как метод социальных проектов, акции различной формы и направленности, флешмобы, встречи с интересными людьми, часы правовой культуры и многие другие. Следует так же

отметить, что реализация гражданско-патриотического направления так же осуществляется в рамках ежегодного месячника оборонно-массовой работы по отдельному плану (ответственный преподаватель-организатор ОБЖ Хруленко А.Б.) в рамках которого, команды МБОУ Сухо- Сарматской СОШ принимали участие в ежегодных районных соревнованиях «А ну- ка парни» и «Смотр строя и песни». Кроме этого, в целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания учащихся школой проводится совместная работа (встречи, митинги, беседы) с Советом ветеранов Андреево- Мелентьевского сельского поселения и лично с председателем, участником боевых действий, летчиком в отставке Беляевским В.К., который принимал участие в традиционном школьном конкурсе «Смотр строя и песни», судьями, которого выступили представители «Совета отцов» от каждого класса, что позволило добиться объективной оценки выступлений.

Важным событием в жизни школы является празднование Дня Победы. В течение первой недели мая, традиционно проводятся: конкурсы макетов техники времен ВОВ, выставки рисунков и поделок. Кульминацией предпраздничных событий становится митинг 9 мая, посвященный павшим в годы ВОВ и вечерний концерт, с творческими номерами учащихся школы для жителей села.

### **Спортивно-оздоровительные мероприятия**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

Основной задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с

целью оказания психологической помощи обучающимся;

- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции:

- мини – футбол;
- футбол;
- волейбол;
- баскетбол;
- обучение плаванию детей в бассейне;
- секция каратэ;
- тхэквондо;
- фитнес;
- кикбоксинг.

В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

### **Трудовая деятельность**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

## Самоуправление

В 2018-2019 учебном году в состав «Радужной Республики» входило 32 человека. Проведены три общих заседания совета дела и творческих групп с привлечением ученической общественности школы. Совет принимал участие в организации и проведении всех воспитательных мероприятий школы.

## Основные мероприятия

За 2018- 2019 учебный год были проведены мероприятия в разных формах (классные часы, беседы, диспуты, дискуссии, видеолектории, экскурсии, тематические праздники и рейды, встречи, акции, инструктажи, внеклассные мероприятия в рамках декад и др. Из них хочется отметить наиболее яркие и запоминающиеся:

1 класс : праздник «День знаний», конкурс рисунков «Мир профессий», праздники: «Рождественские чтения», «Прощай, Азбука!».

2 «А» класс: «Рождественские чтения».

2 «Б» класс: «Рождественские чтения».

3 класс «А»: концерт, посвящённый Празднику всех мам.

3 класс «Б»: «Рождественские чтения», посещение храма в праздник Покрова Пресвятой Богородицы; концерт, посвящённый Празднику всех мам.

4 «А» класс: творческие проекты «Моя мама- лучшая», «Рождественские чтения».

4 «Б» класс: творческие проекты «Моя мама- лучшая», «Рождественские чтения».

5 «А» класс: «Посвящение в пятиклассники», «День рождения в классе» - праздник-сюрприз для именинников, «Рождественские чтения».

5 «Б» класс: «Посвящение в пятиклассники», «День рождения в классе» - праздник-сюрприз для именинников, «Рождественские чтения», Вахта памяти.

6 класс : фотоконкурс «Золотая осень».

6 класс: игра «Самый классный класс или чуть-чуть о нас», классный час «Этика поведения».

7 класс: «Свеча памяти» - День борьбы с терроризмом, праздник, посвящённый Дню матери.

8 «А» класс: классная конференция «Уроки нравственности», интеллектуальная игра «Никогда не поздно поумнеть».

8 «Б» класс: Классный час «Россия против террора» и «Мудрые о вечном»

9 класс : урок мужества «Терроризм – угроза обществу», урок занятости с анкетированием по профориентации, «Последний звонок».

10 класс: «Счастливым билет моей судьбы» - нравственный экзамен, игра «Интеллектуальный ринг». Тренинг «Великая сила комплимента».

## 11 класс: Выпускной бал или «Бал цветов»

Надо отметить, что яркие, запоминающиеся мероприятия в параллельных классах проходят сообща, в тесном сотрудничестве друг с другом, что позволяет ещё больше сплотить коллективы.

Не остались равнодушными ребята и к проведению ежегодных акций «Протяни руку помощи», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка». А К Новому году в детские дома нашего района и города Таганрога ребята собрали яркие раскраски, альбомы, краски, кисточки, открытки, сделанные своими руками. С большой теплотой и ответственностью классные коллективы отнеслись к акциям в честь Дня Победы. Никто из ребят не остался равнодушным.

7 апреля в нашей школе прошла акция «На зарядку становись!», инициаторами проведения которой стали активисты школьного правительства ДО «Радужная Республика».

20 февраля на мемориальном комплексе в честь воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны в селе Андреево-Мелентьево, прошел митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, в котором приняли участие все классные коллективы.

С 25.01.18 г. по 25.02.18 в рамках месячника оборонно-массовой работы в нашей школе прошел ряд мероприятий:

1. Торжественная линейка, посвященная открытию декады
2. Зональные соревнования «А ну-ка, парни!»
3. Встреча с председателем Совета ветеранов Андреево - Мелентьевского сельского поселения, участником боевых действий в Афганистане Беляевским В.К.
4. Конкурс рисунков о войне «Путь к Победе»
5. Конкурс сочинений «Мои предки – защитники Отечества».
6. Конкурс макетов военной техники периода Великой Отечественной войны
7. Школьный этап районного конкурса военной песни и строевой подготовки. «Смотр строя и песни»
8. Районная игра «Зарничка»

5 мая в нашей школе прошло традиционное праздничное мероприятие "Пасхальный перезвон" для учащихся 1-4 классов. В гостях у ребят побывал настоятель храма Святой равноапостольной Марии Магдалины протоиерей Николай (Бандурин). Многие ребята получили награды от батюшка за успехи в изучении ОПК. Праздничные песнопения детского хора воскресной школы сделали праздник ярким и незабываемым.

В течение года классные коллективы приняли активное участие в Дне самоуправления, в Осенних балах, в подготовке и проведении Новогодних праздников, праздников к 23 февраля и 8 Марта, в торжественных мероприятиях, посвящённых 73-й годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне, в

оформлении своих классных комнат к Новому году, в выпуске праздничных новогодних газет, ко Дню учителя, к 9 Мая неоднократно в нашей школе производилась уборка и благоустройство пришкольной территории, дни Древопосадки, в которых ребята 1- 11 классов принимали активное участие (фотоотчёты на сайте школы).

Непрерывное совершенствование своего педагогического мастерства – одна из главных задач классного руководителя. Поэтому члены МО стараются постоянно работать над собой, занимаются самообразованием, изучают опыт своих коллег, участвуют в работе заседаний МО.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерты ко

Дню матери и проведение школьных спортивных соревнований. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

### **Система дополнительного образования**

Основной целью работы блока ПДО в 2018- 2019 учебном году в нашей школе было: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся МБОУ Сухо-Сарматской СОШ и развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. На начало 2018 -2019 учебного года в школе действовало 6 кружков различной направленности. Охват учащихся составил 192 человека. Кроме этого, на базе школы действовали кружки МБОУ ДОД ЦВР и МБОУ ДОД СЮТ – танцевальный ансамбль «Авантаж» (руководитель Фоменко А.А.) и компьютерный кружок (руководитель Иваница Е.А.) Перед педагогами дополнительного образования Чайка И.Л., Шаповаловой И.Н., Поляковой И.П., Салмановой Н.Э., Пужаевым А.Е. стояли следующие задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;



- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; сохранение психического и физического здоровья учащихся;

Занятия кружков и секций проводились регулярно, в соответствии с установленным графиком журналы кружковой работы заполнялись качественно и своевременно. Перед началом занятий руководителями проводились необходимые инструктажи по технике безопасности во время работы кружков. Посещаемость занятий кружков в течение года была удовлетворительной. При проведении занятий формы и методы работы ПДО соответствовали возрастным особенностям членов детских объединений. Содержание занятий соответствовало целям и задачам, тематике, указанной в рабочих программах ПДО.

Анализ итогов посещения занятий кружков заместителем директора по ВР позволяет сделать вывод о том, что, в результате работы блока ПДО на протяжении всего 2018-2019 учебного года в школе создавались достаточные условия для реализации творческого потенциала и способностей каждого ученика.

**Численный состав обучающихся дополнительного образования  
За 2018- 2019 учебный год**

Название объединения	Год обучения	Всего обучающихся		
		На начало года	На конец года	Сохранность контингента %
Хор «Радуга» старшая группа	2018- 2019	25	25	100%
Вокальный ансамбль «Ручеек» младшая группа	2018- 2019	25	25	100%

«Дизайн своими руками»	2018- 2019	35	35	100%
ЮИД	2018- 2019	27	27	100%
Литературный (театральный)	2018- 2019	35	35	100%
Спортивные игры	2018- 2019	45	45	100%

### Выполнение программ дополнительного образования:

Название объединения	Количество часов по программе	Проведено	Не проведено	Причина выполнения/ не выполнения
Хор «Радуга» старшая группа	102	102	-	-
Вокальный ансамбль «Ручеек» младшая группа	102	102	-	-
«Дизайн своими руками»	140	140	-	-
ЮИД	68	68	-	-
Литературный (театральный)	68	68	-	-
Спортивные игры	68	68	-	-

### Выполнение поставленных задач на учебный год, формы и методы работы.

На начало учебного года 2018- 2019 педагогами дополнительного образования были поставлены задачи воспитательного, развивающего, мотивационного, социально-педагогического характера.

Для достижения поставленных задач использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы с обучающимися.

### Есть ли результаты, превзошедшие первоначальные ожидания?

Результатами проделанной работы, с превзошедшим результатом первоначального ожидания стали:

№	Название объединения	Результат
---	----------------------	-----------

<b>п/п</b>		
1.	«Дизайн своими руками»	Систематические занятия дали возможность занять призовые места в некоторых районных соревнованиях
2.	Отряд ЮИД «Зеленый свет»	Систематические занятия дали возможность достойно защищать честь школы.
3.	Вокальный ансамбль «Ручеек» Хоровой коллектив «Радуга»	Развитие гармонического слуха и как следствие исполнение двухголосия.
4.	«Спортивные игры»	Систематические занятия дали возможность достойно принимать участие и занимать призовые места во всех районных соревнованиях.
5.	Литературный (театральный)	Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях. Воспитание творческой активности ребенка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

<b>№ п/п</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Руководитель кружка/ педагог дополнительного образования</b>
1.	«Дизайн своими руками»	4	Шаповалова И.Н.
2.	Отряд ЮИД «Зеленый свет»	2	Корепанова Д.С.
3.	Вокальный ансамбль «Ручеек»	6	Чайка И.Л.
4.	Хоровой коллектив «Радуга»		
5.	«Спортивные игры»	4	Полякова И.П.
6.	Литературны (театральный)	2	Салманова Н.Э.

## **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБОУ Сухо-Сарматская СОШ в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам на определённых учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ № 345 от 28.12.2018) (с изменениями: ПРИКАЗ МП РФ от 22.11.2019 № 632 "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников")

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта,

внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ Сухо-Сарматской СОШ формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МБОУ Сухо-Сарматской СОШ выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ Сухо-Сарматской СОШ предусмотрены:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- спортивный зал, спортивный инвентарь для занятий, раздевалки;
- библиотека;
- помещение для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи - пищеблок (с возможностью организации горячего питания);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- территория с теннисным столом, для занятий настольным теннисом во время перемен;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном сайте МБОУ Сухо-Сарматской СОШ