



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.А.Неткачева
_____ 2018 г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сухо -
Сарматская средняя общеобразовательное учреждение

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сухо -
Сарматская средняя общеобразовательное учреждение**

1.2. Учредитель (учредители): Управление образования Администрации
Неклиновского района ростовской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
**346841 Российская Федерация, Ростовская область, Неклиновский район, с.
Андреево - Мелентьево, ул. Победы, 16-а.**

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с
лицензией на право осуществления образовательной деятельности: **346841,
Ростовская область, Неклиновский район, с. Андреево - Мелентьево, ул.
Победы 16а.**

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: не
имеется

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с
лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале
(филиалах): не имеется

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(86347)33-4-58

2.2. Факс: **8(86347) 33-4-58**

2.3. Адрес электронной почты: **s-sarmsc@mail.ru**

2.4. Адрес WWW-сервера: сайт: **melentevo.ucoz.net**

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных
учреждениях:

Почтовый индекс	346841
Субъект Российской Федерации	61 (Ростовская область)
Муниципальный район/городской округ	Неклиновский район
Населенный пункт	с. Андреево - Мелентьево
Улица	Победы
Номер дома	16а

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	61Л01 №0000800	№3570 29 июля 2013	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области	приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 29.07.2013г. №2052	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	61А01 №0000323	№2233 17 июня 2013	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области	приказ Ростобнадзора от 17 июня 2013г. №1651	17 июня 2025

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Неткачева Наталия Александровна	8-918-570-44-55
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Голобородько Ирина Эдуардовна	8-950-851-12-76

3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Калашникова Алена Романовна	8-9020-122-45- 47
----	-----------------------------	---	-----------------------------------	----------------------

2.8. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол- во класс ов	Числе н- ность контин- гента	Кол- во класс ов	Числе н- ность контин- гента	Кол- во класс ов	Числе н- ность контин- гента	Кол- во класс ов	Числе н- ность контин- гента
Общеобразовательные	8	116	6	116	2	20	16	252

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	55,41
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	34,61
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	15,8
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	55,41
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	34,61
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	15,8

1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.1 0	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.1 1	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.1 2	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	19
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	18
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	94,7
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	0
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	25

3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	7
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	28
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	8
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	32
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	25
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	25
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100

3.1 3	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.1 4	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.1 5	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	1

2.10. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ:

1.	Перечень нормативных правовых актов, подтверждающих, что финансирование реализации основных образовательных программ общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования (№, дата принятия, название акта, наименование органа, принявшего акт)	
2.	Средняя заработная плата работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение	22726,37

	суммы среднегодовых размеров заработных плат работников и среднегодового числа работников), руб.	
3.	Средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа педагогических работников), руб.	29326,27

2.11. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Значение
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	11
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	9
5.	Количество интерактивных досок, ед.	2
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	Имеется
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	Имеется
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	Нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	Нет
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	Имеется

	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	Нет
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	Имеется
	- наличие электронных дневников	Нет
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	Имеется
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Имеется
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	Имеется
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	Имеется
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	Имеется
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	Имеется
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Имеется
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Имеется
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	Имеется

2.13. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР 7.1. и 7.2. ФГОС	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с УО ФГОС	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
6	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГОС	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
7	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ГОС	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	да
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да
3.	Учебный план начального общего образования	да
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	да

6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	да
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	да
8.	Программа коррекционной работы	да
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	да
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	да
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	да
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	да
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	да
4.	Программа формирования универсальных учебных	

	действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	да
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	да
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	да
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	да
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	да
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	да
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	да
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	да
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	да
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	да

7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	да
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	да
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	да
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	да
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	да
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	да
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	да
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	да
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	да
	Программа коррекционной работы содержит:	
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего	да

	образования	
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	да
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	да
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	да
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	да
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	да
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения	да

	содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	да
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	да
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	да
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	да

3.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего		
в т.ч.	242	252
1 класс	32	24
2 класс	30	35
3 класс	27	30
4 класс	26	27
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	115	116
в т.ч.		
1 класс	-	-
2 класс	30	24
3 класс	27	35
4 класс	26	30

Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	63	58
в т.ч.		
1 класс	-	-
2 класс	25	19
3 класс	19	21
4 класс	19	18
Качество образования, %	71%	70%
в т.ч.		
1 класс	-	-
2 класс	72	71
3 класс	70	70
4 класс	70	70

3.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их раб	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.

		оте			
1	Хор «Радуга» старшая группа	25	беспла тная	МБОУ Сухо- Сарматская СОШ	Обучение основам вокального искусства, создание условий для творческих способностей ребенка.
2	Вокальный ансамбль «Ручеек» младшая группа	25	беспла тная	МБОУ Сухо- Сарматская СОШ	Обучение основам вокального искусства, гармонического слуха, создание условий для творческих способностей ребенка.
3	«Дизайн своими руками»	35	беспла тная	МБОУ Сухо- Сарматская СОШ	Обучение основам рисования, создание условий для творческих способностей ребенка.
4	ЮИД	27	беспла тная	МБОУ Сухо- Сарматская СОШ	Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство оперативно- техническими средствами регулирования дорожного движения;
5	Литературн ый (театральны й)	35	беспла тная	МБОУ Сухо- Сарматская СОШ	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой, сценической и ораторской деятельности. Создаются условия для оптимального развития творческого потенциала учащихся, а так же совершенствование

					артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях. Воспитание творческой активности ребенка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
6	Спортивные игры	45	бесплатная	МБОУ Сухо-Сарматская СОШ	Направлен на формирование здорового образа жизни
7	Компьютерный кружок	20	бесплатная	МБОУ ДО СЮТ	Направлен на формирование компьютерной грамотности
8	Хореографический кружок «Авантаж»	35	бесплатная	МБОУ ДО ЦВР	Развитие творческих способностей ребенка, его самовыражения средствами музыки, танцами.

3.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1	Всероссийский конкурс «Русское слово»	17
2	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	20
3	Конкурс чтецов	40
4	Спортивные соревнования	40

5	Всероссийский конкурс по английскому языку «Английский бульдог»	15
6	Районные конкурсы по ПДД и «Безопасное колесо»	6
7	Конкурсы прикладного мастерства «Шкатулка»	10
8	Фестиваль иностранных языков Районный конкурс	13
9	Районный конкурс по страноведению в г. Таганроге	2
10	«Робокоп» - Районный конкурс рисунков.	5
11	Районный конкурс « Пасхальное яйцо 2018»	7
12	«Кино в детском рисунке»-Районный конкурс рисунков.	5
13	«Экспериментальная лаборатория»-Районный конкурс экспериментов	4
14	Всероссийская олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов «Земля и Космос»	2
15	Онлайн олимпиада по математике 2-3классы	4
16	Всероссийская олимпиада КОМПЭДУ	3
17	Олимпиада для нач. школы «Марафон»	14
18	Интерактивная блиц олимпиада «Большая переменная»	28
19	Всероссийская олимпиада для начальной школы «В мире сказок»	6

3.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы	да

	начального общего образования	
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	да
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	да
	-требований охраны труда;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Не соблюдается
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	нет
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	х
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	Нет необходимого набора зон
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	нет игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	имеется библиотека площадью 12м ²
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе	имеется

	горячих завтраков	
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	специальных помещений нет
2.6.	Актовому залу	Нет актового зала
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	Нет бассейна
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	Не имеется
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	Не соответствует
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	расходный материал имеется
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	х
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Нет обеспечения
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	да
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Не обеспечивает
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	Не обеспечивает
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Не обеспечивает
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием	Не обеспечивает

	технологических инструментов	
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Не обеспечивает
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	не обеспечивает
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	да
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	да
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	да
3.13.	Организации отдыха и питания	да

3.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Обучение грамоте	Горецкий В.А. Кирюшкина А. А. Виноградская М. В. Азбука в 2 ч. Просвещение 2013г.	Соответствует	
2	Математика	М. И. Моро, С. И. Волкова Математика <u>1</u>	Соответствует	

		<u>класс</u> в 2 ч: Просвещение 2013г. Моро М.И., Бантова М.А. и др.ч.1, 2. «Математика» <u>2</u> <u>класс</u>, «Просвещение» 2013 г. Моро М.И. и др., Математика <u>3</u> <u>класс</u> ч.1, ч.2, Москва, «Просвещение», 2013 год. Моро М.И. и др. Математика <u>4</u> <u>класс</u> ч.1, ч.2, Москва, «Просвещение», 2013 год.	Соответствует Соответствует Соответствует	
3	Окружающий мир	А. А. Плешаков. Окружающий мир <u>1 класс</u> в 2 ч.: Просвещение, 2013 Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» <u>2 класс</u> 1, 2 ч. М., «Просвещение» 2013. Плешаков А.А., Мир вокруг нас <u>3</u> <u>класс</u> ч.1, ч.2, Москва, «Просвещение», 2013 г. Плешаков А.А.	Соответствует Соответствует Соответствует	

		Мир вокруг нас <u>4</u> класс ч.1, ч.2,, Москва, «Просвещение», 2013 г.		
4	Литературное чтение	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение 1 класс. М.: Просвещение 2013г. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение 2 класс. М.: Просвещение 2013г. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение 3 класс. М.: Просвещение 2013г. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение 4 класс. М.: Просвещение 2013г.	Соответствует Соответствует Соответствует	
5	Русский язык	Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык 1 класс М.:	Соответствует	

		просвещение 2013г. Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык 2 класс М.: просвещение 2013г. Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык 3 класс М.: просвещение 2013г. Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык 4 класс М.: просвещение 2013г.	Соответствует Соответствует Соответствует	
6	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 кл. Просвещение 2015 г. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 кл. Просвещение 2015 г. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 кл. Просвещение 2015 г. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 кл. Просвещение	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	

		2015 г.		
7	Искусство (изобразительное искусство)	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1кл. (Школа России) Просвещение 2015 г. Коротеева Е. И. Изобразительное искусство 2кл. (Школа России) Просвещение 2015 г. Неменская Л.А. Изобразительное искусство 3кл. (Школа России) Просвещение 2015 г. Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4кл. (Школа России) Просвещение 2015 г.	Соответствует Соответствует Соответствует	
8	Физическая культура	В. И. Лях Физическое воспитание 1-4 классы М.: Просвещение 2011 г.	Соответствует	
9	Искусство (музыка)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл. (Школа России) Просвещение 2015 г. Критская Е.Д.,	Соответствует Соответствует	

		Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 кл. (Школа России) Просвещение 2015 г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл. (Школа России) Просвещение 2015 г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл. (Школа России) Просвещение 2015 г.	Соответствует Соответствует	
10	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык Spotlight 1 кл Просвещение 2013 г. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык Spotlight 2 кл Просвещение 2014 г. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык Spotlight 3 кл Просвещение	Соответствует Соответствует Соответствует	

		2015 г. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык Spotlight 4 кл Просвещение 2016 г.		
--	--	--	--	--

3.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	1346
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	-
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Детская художественная литература	980
6.	Научно-популярная литература	21
7.	Справочно-библиографические издания	14
8.	Периодические издания	-

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
2.4.	Программу коррекционной работы	0
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	1

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	

1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	1

3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	1
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	1
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований фГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1

4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	1
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	1
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	1
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	1
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	1
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.11.	Методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1

5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	1
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	1

6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	1
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	1
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	1
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	1

7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	1
	Программа коррекционной работы содержит:	
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	1
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	1
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	1

7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	1
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	1

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2017/2018 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	
в т.ч.	116
5 класс	26
6 класс	21
7 класс	21
8 класс	29
9 класс	19
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	116
в т.ч.	
5 класс	26
6 класс	21
7 класс	21
8 класс	29
9 класс	19
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	54
в т.ч.	
5 класс	12

6 класс		15
7 класс		16
8 класс		7
9 класс		4
Качество образования, %	42%	
в т.ч.		
5 класс		39
6 класс		43
7 класс		44
8 класс		40
9 класс		39

4.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональ-ном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификац и-онная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литература	Кудряшова Елена Александровна	Таганрогский государственный педагогический институт квалификация Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология» 1999г.	ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» курсы по программе «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» 72 часа с 27.02.2017 по 07.04.2017	Высшая приказ № 92 от 17.02.2017г.	
2.	Русский язык, литература	Ракитина Светлана	Ставропольский государственный университет	Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ) Актуальные проблемы преподавания	Высшая пр. №43 от	

		Петровна	квалификация Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения» 1997	русского языка в аспекте подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ» 2014г. Диплом о профессиональной переподготовке «Русский язык и литература» ЦПК ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 520 ч. 20.09.2016г. ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования по программе: «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве» 72 часа 27.05.2017г ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «ОДНКНР») в рамках требований ФГОС 72 часа, 27.06.2018г. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Образовательные технологии	26.01.2018г	
--	--	----------	---	--	-------------	--

				в работе с детьми с ОВЗ в условиях образовательных и специализированных (коррекционных) школ в рамках ФГОС» Дата выдачи: 27.06.2018г. 72 часа.		
3.	Русский язык, литература	Голоборо дько Ирина Эдуардов на	Таганрогский государственный педагогический институт квалификация Учитель по специальности «Русский языка и литературы 1998г.	ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме «Школьная система управления качеством образования в условиях ФГОС: образовательная программа, рабочая программа учителя, внутренняя оценка планируемых результатов» в объёме 72 часов с 14.03.2016г. по 15.04.2016г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) г. Ростов - на Дону «Менеджмент в образовании» 2016г.	Высшая Пр. №260 от 24.04.2015г	

4.	Иностранный язык (английский)	Балеева Оксана Александровна	г. Архангельск Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова квалификация учитель немецкого и английского языка по специальности «Филология» 1998г.	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии». Курсы по программе Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Английский язык» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО в объёме 72 часов с 28.11.2017г. по 10.12.2017г.	первая Пр.№110 от 22.02.2018	
5.	Иностранный язык (английский)	Гончаров а Юлия Александровна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «таганрогский государственный педагогический институт» квалификация: учитель французского и английского языка по специальности «Иностранный язык» с дополнительной специальностью	Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)ФГБОУВПО «РГЭУ(РИНХ)» по программе «Актуальные проблемы работы учителя - предметника (английский язык) в аспекте ФГОС» 2014г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики» по программе «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английский язык) в условиях реализации ФГОС ООО (108 часов) 2018 г. Общество с ограниченной	первая Пр.№260 от 24.04.2015г	

			«Иностранный язык» 2006	ответственностью «Центр развития педагогики» по программе «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО» 108 часов от 09.02.2018		
6.	Математика физика	Гребенюк Людмила Ивановна	Ставропольский государственный педагогический институт квалификация: учитель физики и математики по специальности физика - математика 1989г.	Центр повышения квалификации Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя - предметника (технология) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС» 2015г. НУДПО СИППиСР по программе Актуальные проблемы учителя - предметника (физика) в аспекте ФГОС. 2015г. Центр повышения квалификации Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: преподавание астрономии в условиях модернизации системы образования» 72 часа 03.10.2017	высшая №359 от 29.05.2015г.	

				ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС» Дата выдачи: 07.08.2018г. 72 часа.		
7.	Математика	Борискин а Карина Александровна	ФГБОУ «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) по направлению Педагогическое образование квалификация Бакалавр направленность (профиль): математика	ФПК и ППРО ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова» ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» г. Таганрог «Проектирование	первая Пр.№842 от 23.12.2016г.	
8.	Информатика и ИКТ Основы безопасности жизнедеятельности	Хруленко Александр Борисович	Государственное образовательное высшее профессиональное образование «Таганрогский государственный педагогический	Центр повышения квалификации Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Работа учителя-предметника (ОБЖ) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС»	первая пр.№94 от 26.02.2016г	

			институт» квалификация Учитель математики и информатики по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика» 2009г.	2015г.		
9.	История, обществознан ие	Зуй Галина Владимир овна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт» квалификация: учитель истории по специальности «История» 2006	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: дополнительного профессионального образования «История» по проблеме: Актуальные технологии достижения образовательных результатов ФГОС в условиях ЕГЭ 11.03.2016г.	первая №464 от 26.06.2015г.	
10.	География физическая	Полякова Ирина Петровна	Таганрогский государственный педагогический	Центр повышения квалификации Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ	первая Пр.№922 от 22.12.2017г	

	культура		институт квалификация Методист по воспитательной работе. Учитель этики и психологии семейной жизни по специальности Педагогика и методика воспитательной работы 1995	(РИНХ)» по программе «Работа учителя - предметника (физическая культура) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС» 2015г. Центр повышения квалификации Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт» 2016 год		
11.	Химия Биология физическая культура	Неткачев а Елена Александ ровна	п. Персиановский, Ростовской области федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный аграрный университет» профессионального обучения по специальности	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова» (Профессиональная переподготовка) 2016г. Диплом о профессиональной переподготовке ФГБОУ ВО «Южно- Российский государственный	первая №85 от 08.02.2013г.	

			«профессиональное обучение (агрономия)» программ а дополнительного профессионального образования Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания биологии и химии в образовательной организации) квалификация педагог (преподаватель биологии и химии) 2008	политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» по программе доп. образования «Педагогика и методика преподавания физической культуры в образовательных организациях 2016г.		
12.	ИЗО Технология	Шаповал ова Ирина Николаев на	Воронежский ордена Дружбы народов лесотехнический институт по специальности Технология деревообработки квалификация инженер - технолог 1988г.	Центр повышения квалификации таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Диплом о профессиональной переподготовке № 612403458623 по программе «Технология» в объёме 512 часов 01.12.2016г.	высшая Пр.№ 948 от 25.12.2015г	

13.	Физическая культура	Пужаев Алексей Евгеньевич	ФГБУ ВО «Южный федеральный университет» квалификация: педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура» 2009г.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по программе «Реализация ФГОС ОО и СО по физической культуре» 144 часа 30.11.2016г	высшая №92 от 17.02.2017г.	
14.	учитель начальных классов	Скажутин а Елена Константиновна	Таганрогский государственный педагогический институт по специальности «Учитель начальных классов» присвоена квалификация Учитель начальных классов 1999г	Центр дополнительного образования «Кириллица» «Преподавание предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС в объеме 72 ч. с 18.06.2016г.	Высшая пр. №459 от 23.06.2017	
15.	учитель начальных классов	Салманов а Нелина Эльхановна	Таганрогский государственный педагогический институт по специальности «Учитель начальных классов» присвоена		молодой специалист	

			квалификация Учитель начальных классов 2015г.			
16.	учитель начальных классов	Копылова Екатерин а Андреевн а	Таганрогский государственный педагогический институт по специальности «Учитель начальных классов» присвоена квалификация Учитель начальных классов 2016г.		молодой специалист	
17.	учитель начальных классов	Корепано ва Диана Сергеевна	Таганрогский государственный педагогический институт по специальности «Учитель начальных классов» присвоена квалификация Учитель начальных классов 2016г.		молодой специалист	
18.	учитель начальных	Сидельни кова	Таганрогский государственный		высшая приказ №464	

	классов	Галина Борисовна	педагогический институт квалификация Учитель начальных классов по специальности Педагогика и методика начального образования 1998		от 26.06.2015г.	
19.	учитель начальных классов	Полетаев Евгения Николаевич	Кустанайский педагогический институт им. 50-летия СССР квалификация учитель французского языка по специальности 1978г.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» Диплом о профессиональной переподготовке № 612403458293 по программе «Педагогика и методика начального образования» в объеме 512 ч. 21 апреля 2016 года.	первая приказ №260 от 24.04.2015г.	
20.	учитель - логопед	Агафонов Юлия Владимир овна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования	Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» «Методические основы работы учителя (педагог-логопед) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» с 01.11.2017 г. по	соответствие приказ №43 от 04.03.2015г	

			«Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова» квалификация учитель - логопед по специальности «Логопедия»	15.11 2017 г. Объём 72		
21.	музыка	Чайка Ирина Леонидовна	Таганрогский государственный педагогический институт по специальности «Музыка» присвоена квалификация Учитель музыки 1995г.	АНО «Центр дополнительного образования «Кириллица» по программе: «Особенности современных методик преподавания предметов внеучительного цикла и духовно - нравственной направленности» 2015г.	первая приказ №260 от 24.04.2015г.	

4.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи удостоверения о повышении квалификации или свидетельства о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое
-------	---	-----------------	--	---	---	--

				документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)		звание
1	Педагог-психолог	Тарасова Елена Борисовна	Восточный гуманитарный институт Усть-Каменогорск 2005г.	- «Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Педагогика и психология» по проблеме: Психологические технологии работы с семьей в образовательном учреждении» 2017		
2	Социальный педагог	Агафонов а Юлия Владимировна	ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова» 2012г. квалификация «Учитель - логопед» по специальности логопедия	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный Федеральный Университет» квалификация «Правовая защита детства в условиях образовательной организации» 2014г.		
3	Старшая вожатая	Тарасова Елена Борисовна	Восточный гуманитарный институт Усть -			

			Каменогорск 2005г.			
4	педагог - библиотекар ь	Стоцкая Елена Викторов на	Высшее ТГПИ квалификация «Учитель физики» 1998 Диплом Ростов - на - Дону училище культуры по специальности библиотечное дело 1990г.	«Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Библиотечно - информационная деятельность» по проблеме: Профессиональная деятельность школьного библиотекаря в процессе реализации ФГОС» 2016		

4.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Областные педагогические чтения по духовно-нравственному воспитанию	13
2.	Районный конкурс детской прессы «Чтобы услышали»	5
3.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	2
4.	Районные предметные олимпиады	160
5.	Областные предметные олимпиады	50
6.	Работа по внедрению проектной деятельности	14
7.	Всероссийский конкурс «Русское слово»	30
8.	Районные Спортивные соревнования	40
9.	Всероссийский конкурс по английскому языку «Английский бульдог»	25
10.	Математический конкурс «Счастливый случай»	20
11.	Всероссийская олимпиада «Сириус»	32
12.	Всероссийский конкурс «Мультитет»	25
13.	Всероссийская олимпиада по географии»	14
14.	Районная олимпиада по математике «Брейн Ринг» «Математические Бои»	10
15.	Литературный конкурс «Живая Классика»	5

16.	Районные конкурсы по ПДД и «Безопасное колесо»	7
17.	Конкуры прикладного мастерства «Шкатулка»	5
18.	Районная презентация по информатике «Российский и советский кинематограф»	4
19.	«Славен Дон» «Отечество»	5
20.	Районный конкурс сочинений «На страже закона , против коррупции»	7
21.	Вебинары и онлайн олимпиады «Финансовая грамотность»	10
22.	Районный конкурс эссе «День Российской Истории»	5
23.	Фестиваль «ШОК»- районный конкурс электронных газет	12
24.	Фестиваль иностранных языков Районный конкурс	8
25.	Районный конкурс по страноведению в г. Таганроге	5
26.	«Робокоп» - Районный конкурс рисунков.	2
27.	18 Всероссийская олимпиада « Человек ,Земля, Космос»	3
28.	Всероссийская олимпиада по математике «ИКС И ИГРИК»	17
29.	Всероссийский конкурс по математике и логике «Учи.ру»	28
30.	Всероссийская меж предметная олимпиада «Олимпус»	19

4.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	Да, не в полной мере
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	Да, не в полной мере

	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	Не в полной мере
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Не обеспечивает
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	Не в полной мере
3.	Образовательное учреждение имеет:	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Не имеет
3.2.	Помещения для занятий	
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	Не имеет
	-музыкой;	Не имеет
	-хореографией;	Не имеет
	-изобразительным искусством	Не имеет
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Не имеет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	Не имеет
	-медиатекой	Не имеет
3.5.	Актный зал	Не имеет

3.6.	Хореографический зал	Не имеет
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	Не имеет
	-залы;	Не имеет
	-бассейн;	Не имеет
	-стадион;	Не имеет
	-спортивные площадки;	Не имеет
	-тир,	Не имеет
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	
	-автогородок	Не имеет
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеет
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	Не имеет
3.10.	Административные помещения,	имеет
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
3.11.	Гардеробы	имеет
3.12.	Санузлы	имеет
3.13.	Места личной гигиены	имеет
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Не имеет
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Не имеет

3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Имеет не в полном объеме
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	да
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Не обеспечивает
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	Не имеет
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	Не имеет
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Не имеет
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	Не имеет
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Не имеет

4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	Не имеет
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	Не имеет
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

4.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Глазков А. В. и др Русский язык 5 кл. в 2-х частях Просвещение 2015 г. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Глазков А. В. и др Русский язык 6 кл. в 2-х частях Просвещение 2015 г. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Глазков А. В. и др Русский язык 7 кл. Просвещение 2015 г. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Глазков А. В. и др Русский язык 8 кл. Просвещение 2015 г. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык 9кл. Дрофа 2016	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
2	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин	Соответствует	

		В.И. Литература 5кл. в 2-х частях М. Просвещение 2015 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература 6кл. в 2-х частях М. Просвещение 2016 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7кл. в 2-х частях М. Просвещение 2017 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8кл. в 2-х частях М. Просвещение 2018 Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б. и др. Литература 9кл. в 2-х частях Дрофа 2014	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
3	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д , Подоляко О.Е. и др. Английский язык Spotlight 5, М. Просвещение 2015 Ваулина Ю.Е., Дули Д , Подоляко О.Е. и др. Английский язык Spotlight 6, М. Просвещение 2016 Ваулина Ю.Е., Дули Д , Подоляко О.Е. и др.	Соответствует Соответствует Соответствует	

		Английский язык Spotlight 7, М. Просвещение 2017	Соответствует	
		Ваулина Ю.Е., Дули Д , Подоляко О.Е. и др. Английский язык Spotlight 8, М. Просвещение 2014	Соответствует	
		Ваулина Ю.Е., Дули Д , Подоляко О.Е. и др. Английский язык Spotlight 9, М. Просвещение 2015		
4	Математика	Дорофеев Г. В., Шарыгин Д. И., Суворова С. Б. и др. Математика 5кл. М. Просвещение 2016	Соответствует	
		Дорофеев Г. В., Шарыгин Д. И., Суворова С. Б. и др. Математика 6кл. М. Просвещение 2017	Соответствует	
		Дорофеева Г.В., Судорова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 7кл. М. Просвещение 2016	Соответствует	
		Дорофеева Г.В., Судорова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 8кл. М. Просвещение 2017	Соответствует	

		Дорофеева Г.В., Судорова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 9кл. М. Просвещение 2018 Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Каломцев и др. Геометрия 7-9 класс; изд. Просвещение, Москва 2014	Соответствует	
5	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Базовый курс: Учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Базовый курс: Учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Базовый курс: Учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Соответствует Соответствует Соответствует	
6	Физика	Перышкин А. В Физика 7 Москва, Дрофа 2013. А.В. Перышкин Физика 8, Москва, Дрофа 2014	Соответствует Соответствует Соответствует	

		А.В. Перышкин Физика 9, Москва, Дрофа 2015		
7	История	Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение» 2014 г.	Соответствует	
		Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков 6 М. «Просвещение» 2014г.	Соответствует	
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 7 М. «Просвещение». 2015г.	Соответствует	
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1800-1918 8 .М. «Просвещение». 2014 г.	Соответствует	
		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. М. «Просвещение. 2015	Соответствует	
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С. История России. 6 класс. В 2-х частях «Просвещение» 2016г	Соответствует	
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А, История России. 7 класс. В 2-х частях		

		«Просвещение» 2017г Арсентьев Н.М., Данилов А.А, История России. 8 класс. В 2-х частях «Просвещение» 2018г Арсентьев Н.М., Данилов А.А, История России. 9 класс. В 2-х частях «Просвещение» 2018г	Соответствует Соответствует	
8	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. Обществознание. 5 «Просвещение» 2015г Виноградова Н. Ф. Обществознание. 6 «Просвещение» 2015г Боголюбов Л. Н., Обществознание. 7 «Просвещение» 2016г Боголюбов Л. Н., Обществознание. 8 «Просвещение» 2013г Боголюбов Л. Н., Обществознание. 9 «Просвещение» 2015г	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
9	География	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию 5 кл	Соответствует	

		Русское слово 2014 г. Домогацких Е.М. География. 6 кл Русское слово 2015 Домогацких Е.М. География. 7 кл Русское слово 2016 Домогацких Е.М. География. 8 кл Русское слово 2017 Домогацких Е.М. География. 9 кл Русское слово 2018	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
10	Химия	О.С. Габриелян Химия 8 класс «Дрофа» 2014 О.С. Габриелян Химия. 9 класс. «Дрофа» 2014 г.	Соответствует Соответствует	
11	Биология	Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию 5 кл. Дрофа 2015 г Сонин Н.И. Биология. Биология 6 кл. Дрофа 2015 г Захаров В.Б. Биология. 7 класс Дрофа 2015 г Сонин Н.И. Биология. Биология 8 кл. Дрофа 2015 г	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	

		Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. и др. Дрофа 2015 г		
12	Основы безопасности жизнедеятельности	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 5кл. Дрофа 2013 Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 6кл. Дрофа 2014 Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 7кл. Дрофа 2013 Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 8кл. Дрофа 2015 Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9кл. Дрофа 2015	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
13	Физическая культура	Матвеев А. П. Физическая культура 5 кл «Просвещение» 2015г	Соответствует	

		Матвеев А. П. Физическая культура 6-7 кл «Просвещение» 2015г	Соответствует	
		Матвеев А. П. Физическая культура 6-7 кл «Просвещение» 2015г	Соответствует	
14	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 5кл. Вентана- Граф 2015	Соответствует	
		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 6кл. Вентана- Граф 2015	Соответствует	
		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7кл. Вентана- Граф 2015	Соответствует	
		Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 кл. Вентана- Граф 2015	Соответствует	
		Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 кл. Вентана- Граф 2015	Соответствует	
		Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология.		

		Технологии ведения дома. 7 кл. Вентана-Граф 2015		
		Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. Вентана-Граф 2015		
15	Искусство	Горяева Н. А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. «Просвещение» 2015г	Соответствует	
		Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. «Просвещение» 2015г	Соответствует	
		Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 кл «Просвещение» 2015г	Соответствует	
		Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Искусство. 8-9 классы. «Просвещение» 2015г	Соответствует	
		Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 5 класс. «Просвещение» 2015г	Соответствует	
		Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс. «Просвещение» 2015г	Соответствует	
			Соответствует	

		Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс. «Просвещение» 2015г		
--	--	--	--	--

4.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	2761
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	-
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	4610
6.	Отечественная	3120
7.	Зарубежная	560
8.	Классическая художественная	2980
9.	Современная художественная	166
10.	Научно-популярная	120
11.	Научно-техническая	89
12.	Издания по изобразительному искусству	46
13.	Издания по музыке	21
14.	Издания по физической культуре и спорту	50
15.	Издания по экологии	23
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	254
18.	Периодические издания	-
19.	Словари	67
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	-

4.12. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения

информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

Раздел 5. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования

5.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной	1

	программы среднего (полного) общего образования	
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	1
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план среднего (полного) общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	1

2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1

3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	1
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	1
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	1
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1

4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	1
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	1
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1

5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	1

6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	1
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	1
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	1
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	

7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования	1
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	1
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариатив-но-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующий-ся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1
8.	Учебный план (учебные планы) среднего общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	1

5.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

	2017/2018 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	19
в т.ч.	

10 класс	11
11 класс	8
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	19
В т.ч.	
10 класс	11
11 класс	8
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	14
В т.ч.	
10 класс	8
11 класс	6
10 класс	72%
11 класс	69%
Качество образования, %	70%

5.4. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования:

	2017/2018 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года	8
Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8
Число учащихся, успешно прошедших государственной (итоговую) аттестацию	8
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	100%
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	100%
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	0%
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	0%

5.7. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1	« Я гражданин России»	20
3	«Кино в детском рисунке»-Районный конкурс рисунков.	2
4	Областные педагогические чтения по духовно-нравственному воспитанию.	12
5	Всероссийская олимпиада школьников по математике	10
6	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый взгляд». Лучший видеоролик.	1
7	Конкурс исследовательских проектов и творческих работ по проблемам окружающей среды.	2
8	Зональный и областной конкурсы «Я-законодатель»	8
9	«Молодежная команда Губернатора»-Региональный форум	10
10	Региональный форум «Шаг в Будущее»	15
11	Всероссийский конкурс «Русское слово»	20
12	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	15
13	Всероссийский конкурс по английскому языку«Английский бульдог»	10
14	Математический конкурс «Кенгуру»	30
15	Всероссийская олимпиада «Сириус»	9
16	Всероссийский конкурс «Мультитет»	12
17	Всероссийская олимпиада по географии»	10
18	Районная олимпиада по математике «Брейн Ринг» «Математические Бои»	6
19	Литературный конкурс «Живая Классика»	3
20	Районный конкурс «Ученик года 2018»	6

21	Районные конкурсы по ПДД и «Безопасное колесо»	10
22	Конкурсы прикладного мастерства «Шкатулка»	5
23	«Славен Дон» «Отечество»	3
24	Районный конкурс эссе «День Российской Истории»	3

5.11. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/ не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык 10-11кл. ФГОС (базовый уровень) М. Просвещение, 2016	Соответствует	
2	Литература	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. Русский язык и литература. Литература 10кл. в 2-х частях М. Просвещение, 2016 Михайлов О. Н., Шайтанов И. О.,	Соответствует Соответствует	

		Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В двух частях. М. Просвещение, 2017		
3	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Английский в фокусе 10 кл (базовый уровень) Просвещение, 2016 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Английский в фокусе 11 кл (базовый уровень) Просвещение, 2016	Соответствует Соответствует	
4	История	Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. Новейшая история 10кл. (базовый уровень)«Просвещение» 2017г Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца19 века 10 кл. «Русское слово», 2017 г. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. (под редакцией Чубарьяна А.О.) Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл «Просвещение» 2017г.	Соответствует Соответствует Соответствует	

		Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень) Дрофа 2018		
5	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 10 класс. «Просвещение», 2017г. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. «Просвещение», 2018г.	Соответствует Соответствует	
6	Химия	О.С. Габриелян Химия. 10 класс «Дрофа» 2016 г О.С. Габриелян Химия. 11 класс «Дрофа» 2016 г.	Соответствует Соответствует	
7	Биология	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. и др. Биология 10 кл ФГОС (углубленный уровень) Дрофа 2016 Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. и др. Биология 11 кл ФГОС (углубленный уровень) Дрофа 2016	Соответствует Соответствует	
8	Математика	Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа 10кл. Дрофа 2016 Муравин Г.К. Математика: алгебра и	Соответствует Соответствует	

		начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) Дрофа 2017 Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия 10-11 класс; изд. Просвещение, Москва, 2016	Соответствует	
9	Физика	Г.Я. Мякишев, Г.Я. Сотский Н.Н. Буховцев Б.Б. Физика 10 класс базовый учебник для общеобразовательных школ. Москва, Просвещение 2016 Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаурик, Физика 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни, Москва, Просвещение, 2017	Соответствует Соответствует	
10	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ: Учебник для <u>10 класса</u>. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Соответствует Соответствует	

		Информатика и ИКТ: Учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.		
11	География	Домогацких Экономическая и социальная география мира. 10 (11) кл. Учебник. В 2-х ч. «Русское слово» Москва 2017 г	Соответствует	
12	Мировая художественная культура	Л.А. Рапацкая Мировая художественная культура 10 класс. ВЛАДОС,2013г Л.А. Рапацкая Мировая художественная культура 11 класс. ВЛАДОС,2013г	Соответствует Соответствует	
13	Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В.Н. Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 10, Дрофа 2015 Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н Основы безопасности жизнедеятельности 11кл. (базовый уровень) Дрофа 2016	Соответствует Соответствует	
14	Физическая культура	Лях В.И. физическая культура базовый уровень «Просвещение» 2015	соответствует	

5.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	495
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	-
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	4610
6.	Отечественная	3120
7.	Зарубежная	560
8.	Классическая художественная	2980
9.	Современная художественная	166
10.	Научно-популярная	120
11.	Научно-техническая	89
12.	Издания по изобразительному искусству	46
13.	Издания по музыке	21
14.	Издания по физической культуре и спорту	50
15.	Издания по экологии	23
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	254
18.	Периодические издания	-
19.	Словари	67
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	-

5.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего

(полного) общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1