

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сухо-Сарматская  
средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБОУ  
Сухо-Сарматской СОШ  
Протокол от 25.03.2021 №4



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Сухо-Сарматской  
СОШ  
Н.А.Неткачева  
Приказ от 01.04.2021 г. №94

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Сухо-  
Сарматской средней общеобразовательной  
ШКОЛЫ**

## **Введение**

Самообследование МБОУ Сухо-Сарматской СОШ проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами МОН РФ от 14.06.2013 г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2018 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Особое внимание уделялось анализу деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Общие результаты самообследования были заслушаны на заседании педагогического совета школы. По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги образовательной деятельности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ за 2019–2020 учебный год.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сухо-Сарматская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Неткачева Наталья Александровна
Адрес организации	Юридический и фактический адрес: 34684, Российская Федерация, Ростовская область, Неклиновский район, с. Андреево-Мелентьево, ул. Победы, 16-а.
Телефон, факс	8-(863)-47-33-4-58
Адрес электронной почты	s-sarmsc@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Неклиновского района Ростовской области
Дата создания	1937 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность Серия 61Л01 № 0000800 Регистрационный № 3570 Дата выдачи 29 июля 2013 года Срок действия – бессрочно Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61 АО1 № 0000323 Регистрационный № 2233 Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 17.06.2013 г. Срок действия – 17.06.2025 г.

Основным видом деятельности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

### II. Оценка системы управления организацией

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ Сухо-Сарматской СОШ в соответствии с действующим законодательством.

Управление школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Стаж педагогической деятельности	Стаж работы в занимаемой должности
Директор	Неткачева Наталья Александровна	28	19
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Иваница Алина Алексеевна	3	1
Заместитель директора по воспитательной работе	Мещерякова Анна Николаевна	25	15

С целью соблюдения принципов единоначалия и коллегиальности, а также для учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, в школе созданы органы общественного самоуправления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Сухо-Сарматской СОШ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и шесть предметных методических объединений (далее – МО):

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-научного цикла;
- МО эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ;
- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей;
- МО психологии и социальной педагогики.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля создания условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

### **III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным

государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности Школа осуществляет образовательную деятельность по трем уровням общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные общеобразовательные программы		Нормативный срок освоения
		Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	2	3	4	5
1.	начальное	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план школы разрабатывается для каждого уровня общего образования, реализуемого школой, и является составной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и полностью отражает специфику образовательной деятельности учреждения.

Ведущими целями образовательного процесса, в соответствии с уставом МБОУ Сухо-Сарматской СОШ являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- обеспечение основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для изучения учебных дисциплин в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности; свободного выбора учащимися

учебных дисциплин вариативной части базисного учебного плана;

- предоставление обучающимся качественного образования;
- воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и нравственной корректировке своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- воспитание личности, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, социальной принадлежности.

Приоритетами развития учебного процесса являются:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса через внедрение новых образовательных технологий;
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на развитие ключевых компетентностей).

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ростовской области в 2020/21 учебном году администрация школы:

- уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
- на каждом из трех входов организовала фильтры для термометрии всех участников образовательного процесса;
- подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В соответствии с методическими рекомендациями родительские собрания в 2020–2021 учебном году проводятся дистанционно. Праздничные мероприятия проводятся исключительно внутри одного классного коллектива.

#### IV. Содержание и качество подготовки

##### Результаты образовательной деятельности за 2019–2020 учебный год Результаты успеваемости и качества знаний:

Ступень обучения	2017-2018 г.			2018-2019 г.			2019-2020 г.		
	Отл.	Хор.	К\з	Отл.	Хор.	К\з	Отл.	Хор.	К\з
1-4 кл.	20	34	63%	18	32	60%	22	37	68%

Сравнивая показатели качества знаний в начальной школе по итогам трех лет, можно констатировать следующее: сохранение и увеличение уровня качества знаний за три последних года. Данный факт свидетельствует об эффективности используемых педагогами начальных классов технологий преподавания.

Анализируя состояние успеваемости классов и успешность работы коллектива, составляем таблицы стратиграфического анализа обучения. Такое отслеживание необходимо, чтобы поддержать достигнутый уровень обученности или внести коррективы, выявить причины отрицательной динамики, если она наблюдается.

1 группа – «отличники» и «хорошисты». У них сформированы общеучебные и специальные навыки. Таких учащихся в начальных классах большинство – 59 человек.

2 группа – учащиеся, имеющие одну «3» по предмету, обычно из-за неорганизованности. Этим ребятам необходимо направить и поддержать, тогда и результат будет высоким.

3 группа – учащиеся, имеющие «тройки» по основным предметам. Они нуждаются в индивидуальной помощи учителя, классного наставника. В дальнейшей работе с этими обучающимися обязательны дифференцированный подход, индивидуальный образовательный маршрут, коррекционные мероприятия.

Сравнивая процент качества знаний по предметам, можно сделать вывод, что потенциал учащихся реализован во всех классах, качество знаний по чтению, русскому языку и математике находится на допустимом или оптимальном и высоком уровнях.

##### **5 – 9 классы**

На конец года: 105 учащихся 5-9 классов

Успевающих на «5» - 15 (13%)

Успевающих на «4» и «5» - 44 обучающихся (38%)

Успевающих на «3» - 46 учеников (42%)

Неуспевающих - 0.

% успеваемости – 100%

% качества – 57%

% обученности – 60%

Средний балл – 3,9.

Согласно данным таблицы показатели качества знаний учащихся 5 - 9 классов находятся на допустимом, оптимальном и высоком уровнях.

##### **10 - 11 классы**

Количество учащихся – 9

Успеваемость – 100 %

Неуспевающих нет

Качество знаний – 80%



Средний балл 3.9

Среднее звено: качество знаний 80%, успеваемость 100%

Основные задачи на ступени основного общего образования в условиях внедрения ФГОС СОО: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятиях в школе.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного обучения в Школе нет. В 10 и 11 классах в 2019–2020 учебном году организовано углубленное изучение русского языка и литературы.

В 2019–2020 учебном году обучающиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов за 2019-2020 учебный год**

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году девятиклассники показали лучшие результаты обучения по итогам промежуточной аттестации, чем в 2019 году, – стало больше количество учеников, которые получили «4» и «5» (увеличение с 60 до 70 процентов, по сравнению с 2019 годом).

В начале 2020–2021 учебного года для обучающихся 10 классов проводились диагностические по оценке образовательных достижений. Работы проводились в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.09.2020 №721 «Об утверждении порядка проведения диагностических работ по образовательным программам общего образования для обучающихся 10 классов образовательных организаций Ростовской области в 2020 году», приказом Управления образования Администрации Неклиновского района от 09.09.2020 г. №413 «О проведении диагностических работ по образовательным программам общего образования для обучающихся 10 классов образовательных организаций Неклиновского района в 2020 году», в целях организации проверки знаний обучающихся, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ. Содержание диагностической работы определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Работы проводились по следующим учебным предметам: математика, русский язык, история, обществознание, химия, биология, физика, информатика, география. Диагностические работы проводились в формате ОГЭ с печатью КИМ в аудитории и содержали задания базового уровня сложности. Задания диагностических работ охватывают материал основной школы и соответствуют элементам содержания «Образовательного стандарта», которые изучаются в 5–9-х классах.

Назначение диагностических работ – выявление уровня знаний учащихся по предметам за курс основной школы, определение уровень готовности учащихся к последующему обучению.

В диагностических работах приняли участие 9 обучающихся 10 класса.

Диагностическую работу по русскому языку успешно написали 9 обучающихся (100%), на «4» и «5» – 8 обучающихся.

Диагностическую работу по математике успешно написали 9 обучающихся (100%), на «4» и «5» – 9 обучающихся.

Диагностическую работу по физике успешно написали 9 обучающихся (100%), на «4» и «5» – 7 обучающихся.

Диагностическую работу по химии успешно написали 9 обучающихся (100%), на «4» – 7 обучающихся.

Диагностическую работу по информатике успешно написали 9 обучающихся (100%), на «4» – 7 обучающихся.

Диагностическую работу по биологии успешно написали 9 обучающихся (100%), на «4» и «5» – 9 обучающихся.

Диагностическую работу по истории успешно написали 8 обучающихся, один ученик не принимал участие в работе по состоянию здоровья, на «5» справились 8 обучающихся.

Диагностическую работу по географии успешно написали 9 обучающихся (100%), на «4» и «5» – 9 обучающихся.

Диагностическую работу по обществознанию успешно написали 9 обучающихся (100%), на «4» и «5» – 9 обучающихся.

Наиболее высокие результаты с учетом первичных баллов получены по предметам история, обществознание, биология.

Наиболее низкие результаты с учетом первичных баллов получены по предметам русский язык, физика, информатика.

На основании анализа результатов диагностических работ были предложены следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам

– продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 10 классов в целях подготовки к сдаче ЕГЭ;

– включить темы, в которых учащиеся допустили ошибки, в систему повторения и отработать на факультативных занятиях по подготовке к ЕГЭ с целью устранения пробелов в знаниях;

– проанализировать результаты диагностических работ на заседаниях методических объединений, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся;

– разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся.

2. Руководителям методических объединений оказать методическую поддержку учителям-предметникам, преподающим в 10 классе, в работе со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, набравшим высокие баллы по результатам работ;

3. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты диагностических работ под роспись.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов за 2019-2020 учебный год**

Основная задача, которую ставил перед собой коллектив МБОУ Сухо-Сарматской СОШ при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это

— достижение, как минимум, порога по русскому языку и математике (база) и, как следствие, получение аттестатов «зрелости» всеми выпускниками;

— обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, гарантирующее

продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

К итоговой аттестации в 11 классах было допущено 3 учащихся школы. Учащиеся 11 класса сдавали экзамены для поступления в ВУЗ в форме ЕГЭ.

Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ (учитель Кудряшова Е.А.) все выпускники сдали успешно.

Класс	100-69	68-60	59-50	36-49
11(2018)	7 (90%)	1 (10%)	0	0
11(2019)	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)	0
11(2020)	2 (100%)	0	0	0

Средний балл – 73; по району - 69

Математика (учитель Борискина К.А.)

Экзамен по математике в 2020 учебном году разделён на 2 уровня: базовый и профильный. Сдача базового экзамена отменена в связи с ухудшением эпидемической ситуации. Экзамен в 2020 г. сдавали выпускники, которым для поступления в ВУЗ требовался результат экзамена по математике (профильный уровень).

Выпускники школы выбрали для сдачи экзамены, необходимые для поступления в ВУЗ. Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего периода обучения, особенно тщательно в старших классах, когда выпускники определились с дальнейшим маршрутом обучения. Результаты сдачи экзаменов по выбору представлены в таблицах.

Предмет	% сдававших	Порог прохождения	Мин. балл	Макс. балл	70 баллов и более	60 баллов и более	Средний балл по школе	Ср.балл по району
Английский язык	50%	22	67	67	0	1	67	42
Обществ.	100%	42	61	79	1	1	70	41
Литература	50%	32	63	63	0	0	63	61

Необходимо:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2019-2020 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.

2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников,
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг;
- расширения образовательной базы школы.

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психологом школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО. В сентябре и апреле проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 1-4 классов. По итогам года был проведён сравнительный анализ развития УУД на начало и конец учебного года, в результате которого выявилась положительная динамика в развитии младших школьников. В 4 классе определялась готовность к обучению в среднем звене в условиях реализации ФГОС ООО. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД. Также педагог-психолог определила уровень психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Работа с родителями учащихся заключалась в следующем:

- Тематические родительские собрания 4 раза в год.
- Индивидуальные консультации.
- Участие родителей в организации и проведении школьных и классных мероприятий.
- Открытые мероприятия для родителей.
- Анкетирование родителей.
- Ведение электронных дневников.
- Предоставление полной информации о деятельности учреждения через школьный сайт.

Школа смогла выступить как единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети и их родители.

### **Анализ работы с детьми, находящимися на домашнем обучении**

В целях обеспечения государственных гарантий права на образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в адаптивной школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение комфортных условий проведения занятий на дому; дистанционного обучения;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

На домашнем обучении в школе в прошедшем учебном году находились 5 обучающихся: Корнев Даниил, Корнев Алексей, Гунажоков Антон, Галстян Гарик, Чуев Владимир. Организация индивидуального обучения этих учащихся проводилась на основании заключения ПМПК и/или лечебных учреждений. В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий. Педагоги работали в тесном сотрудничестве с родителями, педагогом-психологом, выполняли рекомендации врачей. В то же время необходимо отметить, что учебный план должен носить индивидуализированный характер для более эффективного учета индивидуальных образовательных возможностей учащихся. Поэтому основной **задачей** домашнего обучения остается формирование индивидуализированных образовательных маршрутов учащихся.

### **Анализ работы с учащимися, обучающимися по специальной (коррекционной) программе для обучаемых с ЗПР и по специальной (коррекционной) программе для обучаемых с УО**

*Цель* организации работы с учащимися, обучающимися по специальной (коррекционной) программе ЗПР и УО: формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал ребёнка. Задачами организации работы с учащимися, обучающимися по специальной (коррекционной) программе для обучаемых с ЗПР и УО являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью установления причин его трудностей в обучении, характера отклонений в развитии, определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода, оказания психолого-педагогической помощи;
- 2) последовательная индивидуализация обучения;
- 3) реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника;
- 4) целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.

В результате работы с обучающимися, родителями по итогам года освоили учебные программы 100% учащихся.

С обучающимися были проведены беседы, коррекционные занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками в дистанционном формате; проверка техники чтения, скорости письма, вычислительных навыков; диагностические обследования учащихся; тематические родительские собрания; индивидуальные беседы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога с родителями обучающихся в дистанционном формате.

На каждого ребенка была заведена индивидуальная карта ученика с целью отслеживания сформированности общеучебных умений и навыков. Комплексный отчет по этому направлению работы был предоставлен в ЦПМСС.

### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Класс	Кол -во учащихся	2019–2020 учебный год		
		без «2»	«4» – «5»	«2»

		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2 класс	25	24	100	15	63	0	0
3 класс	34	24	100	16	67	0	0

4 класс	29	29	100	17	59	0	0
5 класс	29	29	100	17	59	0	0
6 класс	24	24	100	9	38	0	0
7 класс	24	24	100	8	34	0	0
8 класс	19	19	100	5	27	0	0
9 класс	22	22	100	8	37	0	0
10 класс	6	6	100	4	67	0	0
11 класс	3	3	100	2	67	0	0
Итого по ОО	204	204	100	101	51,8	0	0

Также на системной основе для обучающихся МБОУ Сухо-Сарматской СОШ проводятся уроки финансовой грамотности.

### **Организация дистанционного обучения в 2020 году**

В IV четверти 2019–2020 учебного года из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации Школа работала в дистанционном режиме.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Дополнительное образование и внеурочную деятельность в период ограничений школа также организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной и очно с применением дистанционных технологий – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 %.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование с помощью Google-форм.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к

переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

56 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 30 % опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

### **О ВПР и ликвидации отставания в 5-х классах**

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 8 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

В соответствии с приказами Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году”», от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом от 01.09.2020 «Об организации ВПР в 2020 году» МБОУ Сухо-Сарматской СОШ в период с 21 сентября по 10 октября были проведены всероссийские проверочные работы в 5–9 классах по окружающему миру, русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию.



Обучающиеся 7-го класса написали проверочные работы по материалам 6-го класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание».

Отметки за выполнение работ обучающимся не выставлялись. Отметки, которые фигурировали в отчетах и аналитических справках – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов предыдущего года для учащихся, которые уже обучались в школе ранее и продолжили обучение на уровне основного общего образования в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку увеличилось в среднем на 9 процентов.

Качество знаний по математике снизилось в среднем на 35 процентов.

Качество знаний по биологии увеличилось в среднем на 7 процентов.

Качество знаний по истории снизилось в среднем на 36 процентов.

Качество знаний по обществознанию снизилось в среднем на 56 процентов.

Качество знаний по биологии снизилось в среднем на 11 процентов.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали преимущественно задания повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся обоих классов справились с заданиями по обществознанию, в которых нужно было привлечь знания о регионе проживания, а также задания, проверяющие метапредметные знания.

Учителям-предметникам были даны следующие рекомендации:

1. Учителям математики Хруленко А.Б., Бекрешевой Н.С., русского языка Кудряшовой Е.А., биологии Неткачевой Е.А., истории и обществознания Зуй Г.В., географии Поляковой И.П.:

1.1. Скорректировать календарно-тематическое планирование: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

1.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы в течение II четверти.

1.3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.

### **Уроки финансовой грамотности** **Расписание участия МБОУ Сухо-Сарматской СОШ**

<b>№</b>	<b>Число</b>	<b>Время</b>	<b>Тема</b>	<b>Целевая аудитория</b>
1	12.04.2021 г.	13.35	«Моя профессия – педагог»	ученики 8-11 классов
2	13.04.2021 г.	13.35	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	ученики 8-11 классов
3	14.04.2021 г.	13.35	«Платить и зарабатывать с банковской картой»	ученики 8-11 классов
4	15.04.2021 г.	13.35	«С деньгами на «Ты», или зачем быть финансово грамотным»	ученики 6-11 классов

5	16.04.2021 г.	13.35	«С налогами на «Ты»	ченики 8-11 классов
---	---------------	-------	---------------------	---------------------

### **Отзывы об участии в вебинарах по теме «Финансовая грамотность»**

Попад первый раз на вебинар по теме «С деньгами на «Ты», ли зачем быть финансово грамотным», я была удивлена доступностью подачи информации. Мы с одноклассниками думали, что будет скучно и неинтересно, потому что материал очень сложный; а на практике оказалось: встреча в Интернете построена увлекательно динамично, а материал подан просто и увлекательно. Время пролетело незаметно и, я в этом уверена, с пользой. Я настолько заинтересовалась, что вечером искала дополнительную информацию и с интересом изучала её. Думаю, эти знания пригодятся нам в будущем.

Грибкова Мария, ученица 10-го класса МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется удовлетворительно, необходим рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, которые дают возможность для гармоничного развития личности.

### **Содержание воспитательной работы**

В 2020-2021 учебном году концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Целью организации воспитательной работы - создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни.
- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные

условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2019–2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие цели и задачи:

- продолжать работать над формированием позитивной модели поведения обучающихся, способной обеспечить им:
  - эффективное освоение ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, своей малой родине;
  - условия для нормальной адаптации, адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире;
  - равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах, в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции;
- способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи;
- повысить осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия;

Работа над данной целью и задачами осуществлялась в соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», изложенной в письме министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР- 352/09 по следующим основным направлениям:

#### **Гражданско-патриотическое:**

воспитание уважения к правам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам российской федерации своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность, о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинств контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики: добро и зло истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и другие. Формирование

у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур; формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философский представлений и религиозных традиций с понятиями свободы совести и воспроизведения, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

**Интеллектуальное воспитание:**

формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направления интеллектуального развития личности; формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

**Здоровьесберегающее воспитание:**

формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; формирование опыта производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, культурной и духовной консолидации;

**Культурологическое и эстетическое воспитание:**

формирование у обучающихся навыков культуросохранения и культуросозидания, направленных на активизацию и приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение

существующих эстетических эталонов различных культур и эпох ; развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту и на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур; формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, формирование навыков соблюдения правил безопасности дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

#### **Воспитание семейных ценностей:**

формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации, формирование ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире

#### **Экологическое воспитание:**

формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

### **ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

#### **Реализация направления «ученик - ученик»**

Привлечено к наставнической деятельности 39 учеников: 16 наставников и 23 наставляемых.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в классе;
- увеличение активности в посещаемости кружков, реализации творческих проектов;
- участие в общественных мероприятиях, волонтерских движениях;
- снижение уровня тревожности, связанного с социальной дезадаптацией (в том числе, у детей с ОВЗ);
- укрепление дружеских взаимоотношений внутри класса.

Формы взаимодействия:

- «Отличник – двоечник»- контроль выполнения домашних заданий, оказание помощи при изучении новой темы, в устранении пробелов в знаниях;
- «лидер – тихоня» - оказание эмоциональной поддержки с адаптацией в коллективе или развитием творческих способностей, совместная работа над созданием творческого выступления, рисунка, поделки; совместное посещение мероприятий, творческих вечеров, выставок, способствующее развитию чувства
- сопричастности, интеграции в сообщество.
- «Равный-равному» – взаимообмен знаниями, навыками, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, во время классных часов, подготовки внеклассных мероприятий, работы над проектом, участия в конкурсах.

### **Реализация направления «учитель – ученик»**

Привлечено к наставнической деятельности 3 ученика: 1 наставник и 3 наставляемых. Наставником является учитель истории и обществознания. Она ведет индивидуальную работу с одаренными детьми.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым направления «учитель-ученик» мы определили: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Цель работы с одаренными детьми: создание благоприятных условий для естественного роста и совершенствования одаренного ребенка.

Основные направления работы с одаренными детьми по истории и обществознанию:

- раннее выявление способных и одаренных детей (психологическое анкетирование учащихся, ежегодные школьные олимпиады, интеллектуальные конкурсы и научно-практические конференции),
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- создание микроклимата престижности одаренности.

Среди учащихся школы, проявляющих особый интерес к изучению истории и обществознания, можно выделить Агафонову Дарью, учащуюся 11 класса. Она всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок практически не делает. Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых выполняет задания, часто предлагает собственные оригинальные решения при выполнении практических заданий. Активно участвует во всех общественных делах. Дарья принимала участие:

- в Межрегиональной историко-культурологической конференции "Наследники Победы!" в рамках XXIV Дмитриевских образовательных чтений "Великая Победа: наследие и наследники" с работой «По страницам истории Андреево-Мелентьево» (грамота призера),

- в XVIII конкурсе творческих работ имени святителя Димитрия Ростовского в номинации «Творчество юношества, тексты» - работа «Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны» (грамота победителя областного этапа),
- во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» в номинации «Родословная» - работа «История моей семьи» (грамота призера муниципального этапа конкурса),
- во всероссийском тесте на знание Конституции РФ 2020 (сертификат участника, 19 из 20 баллов),
- в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» (сертификат участника, 30 из 30 баллов),
- в областном конкурсе «Тематический ЕГЭ памяти и славы» (диплом II степени муниципального этапа конкурса),
- в акции «Исследователей Отечества» в рамках конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»
- во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию (победитель школьного этапа, участник муниципального этапа олимпиады).

Любое поручение или творческую работу выполняет охотно, подбирает интересный материал из различных источников информации. Всегда выполняет работу на «отлично». Умеет правильно распределить свое время и в назначенные сроки сдать выполненную работу. Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями. Адекватно воспринимает критику, прислушивается к советам, старается исправить свои недостатки.

Всегда и во всем стремится быть первой и настойчиво этого добивается. Но при этом никогда не выставляет на показ своих достоинств. Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение. Старается помогать одноклассникам и друзьям в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

Результатом работы наставников на данном этапе можно считать повышение уровня включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества.

#### **Реализация направления «родитель – ученик»**

Привлечено к наставнической деятельности 25 учеников: 2 наставника и 25 наставляемых.

В данном направлении в качестве наставника выступает мама учащейся 10 класса Бандурина Любовь Витальевна.

В 1 классе у нас в школе на безвозмездной основе ведется преподавание курса И.И. Паньковой «Русь Святая в пословицах и поговорках», который посвящен азам православной культуры.

Преподаватель курса Бандурина Любовь Витальевна, мама четверых учеников нашей школы, будучи педагогом по образованию, работала учителем воскресной школы храма Святой Марии Магдалины с. Андреево-Мелентьево.

Закончила двухгодичные Богословские курсы в Донской Духовной семинарии.

Во время работы в школе, общаясь с учителями и учениками, увидела в них интерес к духовным знаниям, дети часто задавали вопросы о христианских праздниках и о Православии, а их родители из-за отсутствия знаний на эту тему, а учителя по той же причине и более всего по причине их занятости просто не могут дать детям этих так необходимых любому христианину знаний. Тогда у Любви Витальевны возникло желанием как-то начать преподавание в школе на тему православия.

Для этого она взяла благословение у батюшки Николая, местного настоятеля храма и они вместе поехали в Ростов –на- Дону, в школу, где на тот момент уже несколько лет детям преподавался курс «Русь Святая в пословицах и поговорках» разработанный Паньковой Ириной Ивановной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии Южного федерального университета, автором и разработчиком многих книг, статей и методических указаний по духовно-нравственному воспитанию личности отмеченных многими наградами, чтобы посмотреть на организацию работы с детьми.

С одобрения руководства школы учитель рассказала о курсе на родительском собрании.

После того, как родители голосованием одобрили ведение этого предмета в рамках кружка духовно-нравственного развития, преподаватель воскресной школы храма Св. Марии Магдалины Бандурина Л.В. ведет его весь год, один раз в неделю.

О содержании курса «Русь Святая».

Курс увлекательно и интересно составлен для детей младшего школьного возраста. Дети с интересом изучают нашу культуру, основанную на Евангельских идеалах добра и святости.

Они благодарные слушатели и участники диалога, они задают много вопросов и комментируют с удовольствием новый для них и понятный материал.

Каждый урок посвящен какой-то пословице или поговорке. Эти уроки интересны детям потому, что учат их тому, о чем они не услышат на других хотя и важных уроках, и далеко не все родители обладают достаточными знаниями в этой области чтобы им это рассказать. Дети с удовольствием узнают о том, что этот чудесный мир сотворен Богом, который для всех людей является Небесным любящим Отцом, что мы все братья и сестры, так как имеем общих предков - Адама и Еву. Что Бог наш Отец, а не безликий Абсолют, Он всегда рядом с нами и ждет нашего к Нему обращения в молитве.

Дети крестятся по вере родителей и они должны обучаться азам веры. На уроках они с радостью узнают о том, что в крещении им дается Ангел Хранитель, который молится о них и огорчается, когда они делают плохие поступки. Узнают, что их имена посвящены святым, изучают жизнь этих святых, узнают, что сила, которая была у святых и лечила людей и давала им возможность прозревать будущее и душу человека, дана им Богом за их особую к Нему любовь и чистоту их жизни, за добровольные подвиги любви и самоотречения. Дети узнают, что и они тоже должны стараться приучиться к содержанию своего сердца в чистоте, не играть в злые игры, не смотреть фильмы где есть насилие и



жестокость и прочая нечистота, стараться не злиться, не обижаться, научиться прощать обиды, а если и случился какой грех, то нужно просить у Бога прощения и помощи его не повторять.

### **Плоды сотрудничества**

Постепенно преподавание стало давать свои плоды, ученики Сухо-Сарматской школы, которые стали посещать воскресную школу стали учиться петь, помогла им в этом регент храма и музыкальный руководитель детского сада «Сказка» Ирина Васильевна Карпенко.

В школе стали проходить Рождественские чтения и утренники, с пением колядок и рождественских песнопений, викторинами, стихами, сценками, презентациями, Пасхальные концерты с пасхальными песнопениями и раздачей подарков от прихода настоятелем храма протоиереем Николаем Бандуриным способным и прилежным ученикам, изучающим ОПК и «Русь Святая»

Стало традицией причащение учащихся младших и старших классов школы. С согласия родителей дети причащаются два раза в год: в праздники Покрова и Благовещения Пресвятой Богородицы в течение уже 12 лет.

К Таинству Причащения дети подходят осознано, насколько позволяет уровень их духовного развития. Они знают, что в этот день им предстоит сделать выбор между Христом и развлечениями. У детей нет возможности постом готовится к этому событию, они соблюдают только Евхаристический пост, причащаются натощак. Учитель предупреждает, что для того, чтобы достойно сохранить в себе Великую Святыню, в этот день не следует смотреть телевизор и нельзя будет играть в компьютерные игры.

Отрадно, что и повзрослевшие ученики старшеклассники приходят на исповедь и участвовали в Таинстве Причащения.

Учитель передала школе в дар от прихода книги с житиями святых угодников Божьих, Евангелиями в пересказе для детей, Библейскими историями, а также рассказами о нравственности православных авторов для библиотек.

Со старшеклассниками участвовали в Празднике Православной молодежи, организованным Таганрогским Благодичием.

Для учителей и старшеклассников были проведены уроки о Новомучениках Российских. Для учеников старших классов проведены беседы о христианской нравственности на тему «Свобода и ответственность».

Также стало практикой совместная организация школьниками экскурсий в храм и уроков в воскресной школе.

Так, например, мама одного из учеников школы, Штенникова Наталья Анатольевна в воскресной школе храма вместе с учителем воскресной школе провели урок о Рождестве Христовом с мастер-классом по росписи Рождественских пряников. Дети посмотрели презентацию о Рождестве Христовом, познакомились с историей выпекания праздничных пряников, научились украшать пряники глазурью, попили травяной чай из самовара.

Традиционно, 24 мая, в день памяти равноапостольных Кирилла и Мефодия, в праздник славянской письменности и культуры старшеклассники молятся в храме перед сдачей экзаменов за молебном о даровании разума.

### **Реализация направления «учитель – учитель»**

В данном направлении осуществляется взаимодействие сотрудника (в школу пришел новый молодой специалист) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку: в плане ведения уроков – наставничество опытного учителя истории, в плане наставничества как социального педагога- работа с педагогом- психологом школы, имеющим большой опыт работы.

Цель – успешное закрепление в новой должности педагога и социального педагога.

Педагогом-психологом проводится работа по координации и консультированию работы социального педагога, оказывается позитивное влияние на профессиональный рост молодого специалиста, даются своевременные советы, рекомендации, разъяснения и поправки в педагогические действия. За истекший период были даны рекомендации по оформлению и ведению документации социального педагога, помощь в составлении списков детей, работу с которыми проводит социальный педагог. Совместно была проведено социально-психологическое тестирование детей всех групп социального риска, во время тестирования мною даны рекомендации: как правильно вести диалог с каждой из групп детей («группа риска», опекаемые, неблагополучных семей и др.) Во время проведения рейдов по семьям, даются рекомендации по заполнению акта обследования жилищных условий и умению вести диалог с родителями учащихся. Аналогичная помощь оказывается при проведении Совета профилактики школы.

Наставничество как учителя истории преследует следующую цель – оказание помощи в профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого педагога в трудовой процесс и общественную жизнь с учетом его индивидуальных наклонностей и способностей.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- способствовать выявлению и осознанию молодым специалистом своих профессиональных интересов и затруднений;
- разработать индивидуальный план работы профессионального развития молодого специалиста;
- осуществлять индивидуальное сопровождение профессионального развития молодого специалиста.

Инструменты наставничества:

- анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
- анкетирование;
- анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ;
- теоретические выступления;
- встречи с психологом;
- открытые уроки;
- семинары;
- собеседование.

Проблемы молодого преподавателя

1. Качество подготовки в педагогических вузах;
2. Недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе;
3. Взаимоотношения с родителями, обучающимися, коллегами;
4. Нехватка учебно-методических материалов;
5. Заполнение документации строгой отчетности.

В процессе трудовой адаптации сотрудник проходит следующие стадии:

- стадия ознакомления, на которой работник получает информацию о новой ситуации в целом, о критериях оценки различных действий, о нормах поведения в коллективе;
- стадия приспособления или формального вступления — на этом этапе работник переориентируется, признавая главные элементы новой системы ценностей, но пока продолжает сохранять многие свои установки;
- стадия ассимиляции, когда осуществляется полное приспособление работника к среде, идентификация с новой группой;
- идентификация, когда личные цели работника отождествляются с целями трудовой деятельности.

Молодой педагог Ляшенко Оксана Сергеевна работает в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ с сентября 2020 года, преподает в 5б классе историю и обществознание. Согласно составленному плану работы с молодым специалистом наставником проведена следующая работа.

В сентябре 2020 г. с молодым специалистом проведено теоретическое занятие по теме: «Организация индивидуальной работы на уроке с различными категориями учащихся»; в ходе беседы и анкетирования выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.

В октябре 2020 г. состоялась беседа по теме: «Как активизировать учебно-познавательную деятельности учащихся», в ходе которой были даны рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся во время уроков.

В ноябре 2020 г. дана консультация по теме: «Домашнее задание: объем и формы».

В январе 2021 состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика».

В течение года проводилась информационная работа с молодым специалистом, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой и ее обсуждение с наставником.

Наставником посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета.

Наставником посещено несколько уроков, в том числе открытый урок в рамках методической декады гуманитарного цикла 28.01.21 г. по теме «Греческие колонии на берегах Средиземного и черного морей» в 5б классе.

Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (лично-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися 5б класса, в котором работает Ляшенко О.С., ей удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно, готовит дополнительную информацию, продумывает интересные задания.

Оксана Сергеевна успешно адаптировалась к трудовой деятельности в коллективе и повысила уровень своих профессиональных навыков.

### Реализация направления «студент – ученик»

Данное направление в этом учебном году не реализовывалось.

### Реализация направления «Работодатель – ученик»

В этом учебном году данное направление не работало, но в данное время разработана «Дорожная карта» по развитию наставничества с работодателем. Администрацией школы была инициирована встреча с руководством и работниками ООО «Центр-Агро» в с. А-Мелетьево. На данной встрече заместитель директора по ВР предложила варианты сотрудничества школы с предприятием в целях оказания помощи и взаимодействия с учащимися в реализации проектов «Профориентация», «Наставничество». Представители ООО оказались равнодушными к вопросам воспитания молодежи и согласились участвовать в совместном проекте. Было выделено 3 основных направления, звена, в работе хозяйства – инженерия, агрономия и финансисты. В школе будет назначен педагог, ответственный за реализацию данного проекта.

### «Дорожная карта» по реализации направления Наставничество – «Работодатель – ученик»

Название мероприятия	Сроки реализации	Категория участников
Общая ознакомительная экскурсия на предприятие ООО «Центр-Агро»	Май 2021 г	5-7кл, 8-10 кл
Анкетирование учащихся по вопросу профориентации	Май 2021 г	5- 7 кл, 8-10 кл
Составление списков наставников и наставляемых	Сентябрь 2021 г	5- 7 кл, 8-10 кл
Составление программы «Знакомство с профессией»	Июнь- август 2021 г	Учитель биологии, ответственный куратор
Экскурс-практикум на полях, участие в уборке урожая.	Июнь- июль 2021 г	Наставляемые учащиеся
Работа с родителями	Сентябрь 2021 г	Учитель биологии, ответственный куратор
Изготовление технических паспортов «Техника, с которой мы	1 квартал	Наставляемые учащиеся

знакомы!»		
Изготовление и распространение памяток для жителей села «Разбивка цветника», «Современные методы ухода за растениями на приусадебном участке»		
Изготовление информационных проспектов «Семеноводство и секреты сельского хозяйства»	1 полугодие 2021 г	Наставляемые учащиеся
Участие наставников в классных часах, внеклассных мероприятиях	В течение учебного года	Наставники
Участие в праздниках День сельского хозяйства, День бухгалтера и в традиционных общешкольных праздниках	В течение учебного года	Учащиеся школы.

### **Работа с родителями:**

- отражает работу по привлечению родительской общественности к делам класса и школы, тематику классных родительских собраний, заседаний классного родительского комитета, индивидуальную работу с родителями семей «группы социального риска», малообеспеченными, многодетными и неполными семьями;
- формирование у родителей чувства ответственности за безопасность детей, умения собственным примером воспитывать потребность в здоровом и безопасном образе жизни;

### **Традиционные школьные праздники и дела**

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, Новый год, Масленица, День самоуправления и операция «Забота», посвященные Международному Дню учителя, школьный этап районной акций «Протяни руку помощи», Вечер встречи выпускников,

Праздник Осени, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

В течение 2020- 2021 учебного года все мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы и классов. Кроме этого, учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, предусмотренных планом работы РУО, МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ СЮТ. При проведении школьных и классных воспитательных мероприятий в 2020 – 2021 учебном году классными руководителями активно использовались инновационные интерактивные формы работы с детьми такие как, флешмобы, квесты, тренинги, широко применялись методы проектов.

Цели, задачи и содержание проводимых мероприятий отвечали запросам социума, соответствовали воспитательной цели школы и возрастным особенностям учащихся. Важную роль в реализации одной из основных задач воспитания – повышения уровня социализации учащихся играет соблюдение традиций школы.

### **Социальное партнерство**

«Программа развития воспитательных компонентов в общеобразовательных учреждениях», предусматривает новый уровень качества взаимодействия школы с социумом и невозможна без привлечения различных организаций, находящихся на территории Андреево-Мелентьевского сельского поселения, граждан, представителей общественности к сотрудничеству в качестве социальных партнеров.

Условия для осуществления эффективного и взаимовыгодного сотрудничества школы и социума в 2020- 2021 учебном году позволили при планировании школьных и классных мероприятий и подборе форм и методов воспитательной работы в прошедшем учебном году в частности при реализации таких направлений как: гражданско –патриотическое, социокультурное и медиакультурное и экологическое воспитание, широко использовать потенциал наших давних социальных партнеров таких как администрация Андреево-Мелентьевского сельского поселения, ООО «Центр-Агро», ООО

«Раздолье», Андреево-Мелентьевская врачебная амбулатория , сельский Дом культуры, детский сад

«Сказка», Совет ветеранов поселения, ТИ им А.П. Чехова (РЭУ РИНХ), МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД НШИ, представители РПЦ (храм св.равноапостольной Марии Магдалины в селе Андреево- Мелентьево), СКЦ «Приморский» и многие другие. В рамках осуществления работы по реализации основных задач социально партнерства, Сухо-Сарматская школа в полной мере показала готовность к равноправному и эффективному сотрудничеству с социумом.

### **Результативность участия учащихся в фестивалях, конкурсах**

№ п/п	Конкурс	Результат
1	Отборочный этап проекта «Олимпиада кружкового движения Национальной технологической инициативы Junior»»	вышла в финал Олимпиады ученица класса Мирошниченко Светлана, руководитель учитель русского языка литературы Ракитина С.П.
2	Заочный тур регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	работа учащегося Неткачева Алексея была представлена на региональный этап Всероссийского конкурса «Открытие

		2030». Руководителем данного конкурса была учитель биологии Неткачева Е.А.
3	Районная онлайн- акция «Я- за безопасность»	учащийся Вилонин Дмитрий занял 1 место в номинации «Чистая вода- мое здоровье!» , а учащийся Кораблев Александр занял 2 место в номинации «Свободное фото на тему «Я- за безопасность»». Руководителем данной акции была старшая вожатая Бандурина Ю.С.
4	Районный этап Всероссийского конкурса «Отечество»	2 место заняла Агафонова Дарья, руководитель учитель истории Зуй Г.В.
5	Районный онлайн-конкурс «Пишу грамотно»	в номинации «Могучий русский язык» 1 место заняла Ющенко Есения, учащаяся 6а класса, руководитель Кудряшова Е.А.; 3 место заняла Тищенко Юлия, учащаяся 8 класса; руководитель Кудряшова Е.А. в номинации «Грамотный человек» 2 место заняла Шулякова Юлия, учащаяся 6а класса, руководитель Кудряшова Е.А. в номинации «Школа для меня- это...» 1 место занял Новиков Виктор, учащийся 5а класса, руководитель Ракитина С.П.
6	Онлайн- конкурс рисунков «С Днем рождения, РДШ!»	учащийся 7 класса Верхорубов Максим занял 3 место- руководитель старшая вожатая Бандурина Ю.С., , учащаяся 6а класса Ющенко Есения заняла 3 место- руководитель Зуй Г.В. ; дипломами 2 степени награждены следующие учащиеся: Булыгин Сергей (2 кл.)- руководитель Корепанова Д.С, Павленко Виктория (4 кл.)- руководитель Сидельникова Г.Б., Полетаева Карина (4 кл.) - руководитель старшая вожатая Бандурина Ю.С.
7	Районный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	в возрастной категории «16-17 лет» 2 место заняла учащаяся 11 класса Шляхова Ксения, руководитель - учитель русского языка и литературы Кудряшова Е.А.
8	IX районные литературные чтения «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!», посвященных 110-летию со дня рождения А.Т. Твардовского»	учащаяся 9 класса Полетаева Карина заняла 2 место в номинации «Юный исследователь», руководитель - учитель русского языка и литературы Ракитина С.П.

9	Районный фотоконкурс «Мой край родной»	в номинации «Родная сердцу сторона» грамотой 1 степени награждена учащаяся 5б класса Бабинцева Александра-руководитель учитель математики Бекрешева Н.С., в номинации «Семья в объективе» грамотой 1 степени награжден учащийся 1 класса Ерохин Дмитрий- руководитель учитель начальных классов Скажутина Е.К., в номинации «Семья в объективе» грамотой 3 степени награжден учащийся 2 класса Бабинцев Георгий-руководитель учитель начальных классов Корепанова Д.С.
10	Районный онлайн- конкурс видеороликов «Читаем семьей книги детских донских писателей»»	дипломом победителей конкурса в номинации «Сохранение семейных традиций» стали семья Саратовых (4 класс), руководитель проекта- Сидельникова Г.Б.; семья Иваница (3 класс), руководитель проекта- Полетаева Е.Н. Сертификатом участника конкурса награждена семья Ющенко Е. (6а класс), руководитель проекта- Зуй Г.В.
11	Районный конкурс детского творчества «В гостях у сказки» по Л. Шварцману»	учащийся 3 класса Юрьев Максим занял 1 место в номинации «Декоративно - прикладное творчество» (1-5 класс), руководитель- Полетаева Е. Н.
12	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021»	в номинации «Природа. Культура. Экология. Близкий и далекий космос» 2 место заняла учащаяся 5б класса Ревинская Милана- руководитель учитель музыки Ефимкина М.Е., в номинации «Современность и традиция. Близкий и далекий космос» 2 место заняли учащиеся 2,3,4 классов Булыгин Сергей, Рудаков Александр, Усатая Надежда, Колесников Артем, Кочерга Вероника, Палиенко Диана, Иванченко Иван, руководители Корепанова Д.С., Полетаева Е.Н., Сидельникова Г.Б.
13	Международный молодежный открытый конкурс «Олимп искусств РГСУ»	в номинации «Творческий номер. Хореография» 3 место заняли учащиеся 9 класса Прищепа Ю., Товмасын А., руководитель учитель хореографии Фоменко А.А., сертификат участника



		получила старшая вожатая Кольцова В.А. за участие в номинации «Вокальное искусство. Эстрадное пение»
--	--	--

### **Гражданско – патриотическое направление**

Основным содержанием гражданско-патриотического воспитания в нашей школе в 2020 – 2021 учебном году являлось воспитание уважения к правам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам российской федерации своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие»;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинств контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

В рамках реализации данного направления работы классными руководителями 1-11 классов регулярно проводятся различные мероприятия такие, например, как серии классных часов в начальной школе по изучению государственной символики РФ : «Овеянные славой Герб и Флаг»,

«Строки Гимна святы для каждого», «О чем рассказывают символы нашей Родины», « Гимн Ростовской области – памятник культурного наследия». Серии классных часов в 5-7 по изучению славных боевого прошлого нашей страны: «Гордимся дедами своими», «Несокрушимая и легендарная», «Этих дней не меркнет слава» и другие. Так же серии классных часов в 8- 11 классах по расширению правового сознания и формированию активной гражданской позиции « Гражданин – это звучит гордо», «Твой выбор определяет будущее», «Свобода – это ответственность», « Не быть равнодушным...», «Почетная обязанность – защищать Родину». При проведении указанных классных часов всеми классными руководителями широко используются инновационные формы и методы работы, такие как метод социальных проектов, акции различной формы и направленности, флешмобы, встречи с интересными людьми, часы правовой культуры и многие другие. Следует так же отметить, что реализация гражданско-патриотического направления так же осуществляется в рамках ежегодного месячника оборонно-массовой работы по отдельному плану (ответственный преподаватель-организатор ОБЖ Буруля И.В. и учителя физической культуры Пужаев А.Е.) в рамках которого, команды МБОУ Сухо-Сарматской СОШ принимали участие в ежегодных районных соревнованиях «А, ну-ка, парни» и «Смотр строя и песни».

### **Спортивно-оздоровительные мероприятия**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. С 2019 года в школе реализуется программа здоровьесбережения «Будем здоровы!»

Цели программы:

- формирование у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;

- создание в школе организационно-педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

#### **Задачи программы:**

- вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями;
- формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, сберегающие здоровье учащихся.
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
  
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

#### **Трудовая деятельность**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, прилегающей территории и мемориального комплекса.

## **Самоуправление**

В 2020–2021 учебном году в состав «Радужной Республики» входило 12 человек. Проведены четыре общих заседания совета дела и творческих групп с привлечением ученической общественности школы. Совет принимал участие в организации и проведении всех воспитательных мероприятий школы.

## **Основные мероприятия**

За 2020–2021 учебный год были проведены мероприятия в разных формах (классные часы, беседы, диспуты, дискуссии, видеолектории, экскурсии, тематические праздники и рейды, встречи, акции, инструктажи, внеклассные мероприятия в рамках декад и др. Из них хочется отметить наиболее яркие и запоминающиеся: «Протяни руку помощи», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», Новогодние мероприятия, «На зарядку становись!», «Смотр строя и песни» и многие другие.

## **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Школьный психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери в СДК и проведение школьных соревнований.

Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в

**течение** года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

### **Система дополнительного образования**

Основной целью работы блока ПДО в 2020- 2021 учебном году в нашей школе было: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся МБОУ Сухо- Сарматской СОШ и развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

На начало 2020–2021 учебного года в школе действовало 10 кружков различной направленности. Охват учащихся составил 216 человек. Кроме этого, на базе школы действовали кружки МБОУ ДОД ЦВР и МБОУ ДОД СЮТ – танцевальный ансамбль «Авантаж» (руководитель Фоменко А.А.) и компьютерный кружок «Пользователь компьютера» (руководитель Иваница Е.А.)

№ П/П	Руководитель кружка	Кол-во часов	Наименование кружка	Возрастные рамки (классы)	Время работы кружка
1.	Шаповалова И.Н.	3	ДПИ «Дизайн своими руками»	1,2 кл	Понедельник 5 ур Вторник 7 ур Пятница 7 ур
2.	Буруля И.В.	1	«Юнармия»	6а-6б кл	Понедельник 6 ур
3.	Бандурина Ю.С.	2	«РДШ»	10-11 кл	Пятница 16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup>
4.	Бандурина Ю.С.	1	«ЮИД»	5а-5б кл	Четверг 6 ур
5.	Зуй Г.В.	1	Исторический кружок «Юный	6а кл	Вторник 8 <sup>00</sup> -8 <sup>40</sup>

			историк»		
6.	Пужаев А.Е.	2	Спортивная секция «Подвижные игры»	7 кл	Вторник 8 ур Среда 8 ур
7.	Пужаев А.Е.	2	Спортивная секция «Спортивные игры»	4 кл	Четверг 6 ур Пятница 7 ур
8.	Ефимкина М.Е.	3	Вокальная студия «Гармония»	8 кл	Понедельник 6-7 ур Среда 7 ур
9.	Ефимкина М.Е.	2	Вокальная студия «Овация»	3 кл	Вторник 7 ур Четверг 8 ур
10.	Неткачева Е.А.	1	Экологический кружок «Экознайка»	9 кл	Вторник 6 ур
На базе школы от ЦВР					
11.	Фоменко А.А.		Хореографический кружок «Авантаж»	1-10 классы	Понедельник 16 <sup>40</sup> -18 <sup>10</sup>
12.	Иваница Е.А.	4	"Пользователь компьютера"	5-11кл	Понедельник часа 5,6,7,8 уроки
13.	Иваница Е.А.	4	"Пользователь компьютера"	5-11кл	Вторник и среда 6,7 уроки

Перед педагогами дополнительного образования стояли следующие задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Занятия кружков и секций проводились регулярно, в соответствии с установленным графиком журналы кружковой работы заполнялись качественно и своевременно. Перед началом занятий руководителями проводились необходимые инструктажи по технике безопасности во время работы кружков. Посещаемость занятий кружков в течение года была удовлетворительной. При проведении занятий формы и методы работы ПДО соответствовали возрастным особенностям членов детских объединений. Содержание занятий соответствовало целям и задачам, тематике, указанной в рабочих программах ПДО. Анализ итогов посещения занятий кружков заместителем директора по ВР позволяет сделать вывод о том, что, в результате работы блока ПДО на протяжении всего 2020- 2021 учебного года в школе создавались достаточные условия для реализации творческого потенциала и способностей каждого ученика.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	16	9	0	7	3	2	1	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическими классами.

В соответствии с проведенным анкетированием, а также ФГОС СОО в 2020–2021 учебном году 10 класс Школы обучается по универсальному профилю с углубленным изучением информатики и ИКТ (4 часа в неделю).

## VII. Оценка кадрового обеспечения

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работает 39 человек, в том числе руководители - 5 человек, служащие – 2 человека; специалисты – 3 человека, рабочие – 10 человек, учителя – 19 человек, из них совместители – 3 человека.

Образование	Всего	Женщин	Мужчин
Высшее	28	24	4
Ср. специальное	9	5	4

### Возрастной состав педагогического персонала

Возраст	Всего	Женщин	Мужчин
До 30 лет	4	4	0
31-40	8	5	3
41-50	10	9	1
51-60	10	8	2

### Квалификационные категории педагогических работников

Категория	Кол-во человек
Высшая	12
Первая	8
Нет категории	4

### Стаж педагогических работников

Стаж работы	Всего	Жен	Муж
до 3 лет	1	1	0
от 3-х до 5 лет	3	3	0
от 5-х до 10 лет	6	5	1
от 10 до 20 лет	3	3	0
Более 20 лет	8	8	0

Администрация школы

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж (лет)
1.	Неткачева Наталья Александровна	директор	18
2.	Иваница Алина Алексеевна	заместитель директора по УВР	3
3.	Мещерякова Анна Николаевна	заместитель директора по ВР	15
4.	Брезгулевская Инна Васильевна	заместитель директора по АХР	2
5.	Дараган Ирина Сергеевна	Главный бухгалтер	14

Учителя

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж	Квалификационная категория
1.	Балеева Оксана Александровна	учитель английского языка	20,5	Высшая
2.	Бекрешева Наталья Саватиевна	учитель математики	21,7	Первая
3.	Буруля Игорь Васильевич	педагог-организатор ОБЖ	1	–
4.	Голобородько Ирина Эдуардовна	учитель русского языка и литературы	20,4	Высшая
5.	Гончарова Юлия Александровна	учитель английского языка	14	Первая
6.	Гребенюк Людмила Ивановна	учитель физики, математики	31	Высшая
7.	Ефимкина Марина Евгеньевна	учитель музыки	8	–
8.	Зуй Галина Владимировна	учитель истории, обществознания, права	13	Высшая
9.	Иваница Алина Алексеевна	учитель английского языка и литературы	3	Первая
10.	Кудряшова Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	19	Высшая
11.	Корепанова Диана Сергеевна	учитель начальных классов	4	Первая
12.	Мещерякова Анна Николаевна	учитель математики	25	Высшая
13.	Неткачева Наталья Александровна	учитель музыки	27,9	Высшая
14.	Неткачева Елена Александровна	учитель биологии, химии	12	Первая
15.	Полетаева Евгения Николаевна	учитель начальных классов	34	Высшая
16.	Полякова Ирина Петровна	учитель географии	28,3	Первая



17.	Пужаев Алексей Евгеньевич	учитель физической культуры	9,8	Высшая
18.	Скажугина Елена Константиновна	учитель начальных классов	34	Высшая
19.	Ракитина Светлана Петровна	учитель русского языка и литературы	23	Высшая
20.	Сидельникова Галина Борисовна	учитель начальных классов	26,3	Высшая
21.	Хруленко Александр Борисович	учитель информатики, математики, технологии	8,4	Первая
22.	Шаповалова Ирина Николаевна	учитель ИЗО, технологии, МХК	19	Высшая

На период самообследования в Школе работает 22 педагога, из них 4 – внутренние совместители и 2 человека – внешние совместители. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение.

#### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

100 % педагогов школы самостоятельно освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации и проводить дистанционные родительские собрания. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее

популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom, skysmart.

С целью совершенствования ИКТ-компетенций учителей, в рамках заседания методического совета проводятся семинары по использованию современных технологий.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд составляет 10035 экземпляров, из них художественной литературы – 4882 экземпляра, учебников – 5153 экземпляров.

#### **Обеспеченность учебниками по классам**

№ п/п	Класс	Контингент обучающихся на	Количество учебников, необходимых для обучения 1 обучающегося	Общая потребность в учебниках	Фонд учебников	Фактически используется обучающимися учебников из фонда школьных библиотек	Процент обеспеченности учебниками и
1	1	25	10	250	250	250	<b>100%</b>
2	2	24	10	240	240	240	<b>100%</b>
3	3	24	10	240	240	240	<b>100%</b>
4	4	24	11	264	264	264	<b>100%</b>
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>97</b>	<b>X</b>	<b>994</b>	<b>994</b>	<b>994</b>	<b>100%</b>
6	5	32	14	448	448	448	<b>100%</b>
7	6	30	15	450	450	450	<b>100%</b>
8	7	23	18	414	414	414	<b>100%</b>
9	8	23	17	391	391	391	<b>100%</b>
10	9	19	16	304	304	304	<b>100%</b>
11	<b>Итого 5-9</b>	<b>127</b>	<b>X</b>	<b>2007</b>	<b>2007</b>	<b>2007</b>	<b>100%</b>
12	10	9	18	162	162	162	<b>100%</b>
13	11	6	17	102	102	102	
14	<b>Итого 10-11</b>	<b>9</b>	<b>X</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>225</b>	<b>X</b>	<b>3265</b>	<b>3265</b>	<b>3265</b>	<b>100%</b>

#### **Основные задачи деятельности библиотеки**

1. Помощь в самообразовании, саморазвитии обучающихся.
2. Содействие воспитанию разносторонне развитой личности, созданию максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.
3. Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации. Научить читателя использовать книгу, как постоянный источник знаний роста, расширять свой кругозор.

4. Прививать школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, повышения культуры чтения.
5. Привитие любви к родному краю.
6. Способствовать формированию у учащихся глубокого уважения к культуре, языку, традициям, историческому прошлому нашей Родины, своего Донского края и своего села.
7. Использовать в работе библиотеки интернет-ресурсы.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

##### **Материально-техническая база:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Учебные кабинеты	16
2	Спортивный зал	1
3	Библиотека	1
4	Столовая	1

##### **Технические средства обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Мультимедийный компьютер	9
2	Мультимедиапроектор	15
3	Интерактивная доска	2
4	Экран	6
5	Машина швейная «Джаноме»	3
6	Активная акустическая система со встроенным МРЗ- плеером	1
7	Микшерный пульт «Yamaha»	1

- Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся. В каждом кабинете начальных классов и в столовой школы организован питьевой режим.
- Для организации питания имеется столовая на 60 посадочных мест.
- Учащиеся 1–4 классов получают бесплатное горячее питание.
- Учащиеся из малообеспеченных семей также получают бесплатное горячее питание.

#### **X. Показатели деятельности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	243
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15

	образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108/51,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	В 2020 году обучающиеся 9-х классов не сдавали ОГЭ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	В 2020 году обучающиеся 9-х классов не сдавали ОГЭ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	В 2020 году обучающиеся 9-х классов не сдавали ЕГЭ по математике
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	220
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60

1.19.1	Регионального уровня	16
1.19.2	Федерального уровня	6
1.19.3	Международного уровня	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20
1.29.1	Высшая	12
1.29.2	Первая	8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3
1.30.2	Свыше 30 лет	3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,57 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	900/87 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,0 м2