

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сухо - Сарматская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Сухо-Сарматская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

Протокол от 27.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Сухо-Сарматской СОШ


Н.А.Неткачева

Приказ от 28.03.2023 № 68

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ Сухо-Сарматской СОШ
за 2022 год

село Андреево-Мелентьево
2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сухо - Сарматская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Сухо-Сарматская СОШ)
Руководитель	Наталья Александровна Неткачева
Тип учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность: серия 61ЛО1№0000800 № 3570 от 29.07.2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61А01 №0000323/17.06.2013г.
Устав учреждения	http://melentevo.ucoz.net/sved_ob_organiz/dokumenty/ustav-redakcija_5.pdf
Учреждение зарегистрировано	Межрайонным ИФНС России №1 по Ростовской области, территориальный участок 6123 по Неклиновскому району
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Устав внесен в Единый государственный реестр юридических лиц, запись от 23.07.2020 г. за ГРН 2206100551920
Свидетельство о государственной регистрации	Серия МУ №60-01 /04.06.2001г.
Учредитель (ли)	Управление образования Администрации Неклиновского района
Адрес образовательного учреждения	346841 Ростовская область, Неклиновский район, с. Андреево - Мелентьево, ул. Победы, 16а

Телефон / факс / сайт в Интернете / e-mail:	Тел.: (863)47-33-4-58 E-mail: s-sarmsc@mail.ru Сайт: http://melentevo.ucoz.net Официальная группа в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/sarmsc
Реализуемые образовательные программы	Общее образование <ul style="list-style-type: none"> – Начальное общее образование (в т.ч. адаптированные программы начального общего образования) – Основное общее образование (в т.ч. адаптированные программы основного общего образования) – Среднее общее образование Дополнительное образование: <ul style="list-style-type: none"> – Дополнительное образование детей и взрослых
Период образования учащихся	1-11 классы
Режим функционирования	Школа работает по графику 5-ти дневной учебной недели с 2-мя выходными днями в 1 смену. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.
Формы образования	Очная
Проектная мощность	270 человек
Фактическое количество учащихся	269 человек
Количество классов	13
Средняя наполняемость классов	20 человек

Год реконструкции	Не осуществлялась
Тип строения	двухэтажное кирпичное здание
Общая площадь здания	1761,9 м ²
Наличие спортзала	Имеется 1 спортзал с двумя раздевалками и спортивным инвентарем
Наличие библиотеки	Имеется библиотека
Наличие столовой	Имеется столовая на 60 мест
Характеристика помещений	Имеется 17 учебных кабинетов, в т.ч. 1 компьютерный класс, мультимедийный кабинет, кабинеты физики и химии
Библиотечный фонд	Библиотечный фонд составляет 10570 экземпляров, из них художественной литературы 4882 экземпляра, учебников 5688 экземпляров.
Пришкольная территория	Имеется футбольное поле, площадка со спортивными тренажерами, зона отдыха
Транспортные средства	2 школьных автобуса
Платные образовательные услуги	Отсутствуют
Наличие групп продленного дня	Нет

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ расположена на территории Андреево-Мелентьевского сельского поселения, а именно - в его административном центре, селе Андреево-Мелентьево с достаточно развитой инфраструктурой и транспортной доступностью. К территории школы относятся следующие населенные пункты: с. Андреево-Мелентьево, д. Золотарево, х. Боркин, х. Грузиновка, с. Лотошники, п. Сухосарматка, п. Мокросарматка, п. Дарьевка, п. Павло-Мануйловский.

Большую долю составляет трудоспособное население – 56,7%, детей – 20,1%, пенсионеров – 27,4%.

Школа работает с учетом территориально-административного положения, особенностей национально-демографического характера. В шаговой доступности от школы расположен МБДОУ «Сказка», что является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности. В соседнем поселке Сухосарматка находится МБУК «Андреево-Мелентьевский сельский Дом культуры» и МБУК «Андреево-Мелентьевская сельская библиотека». Близость расположения учреждений дополнительного образования относительно школы является существенным подспорьем при организации внеурочной деятельности во второй половине дня.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация.

В основу положена разноуровневая структура управления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

№ п/п	Наименование органа управления	Назначение	Председатель/секретарь
1	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой	Неткачева Н.А.

2	Педагогический совет	Высший орган коллегиального управления, направленный на совершенствование учебно-воспитательного процесса, его условий и результата	Председатель - Неткачева Н.А., директор Секретарь - Иваница А.А., заместитель директора по УВР
3	Методический совет	Совещательный орган управления, выступающий и как экспертный и научно-консультативный совет	Кудряшова Е.А., учитель русского языка и литературы
Методическое объединение учителей начальных классов			Скажутина Е.К., учитель начальных классов
Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла			Ракитина С.П., учитель русского языка и литературы
Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла			Гребенюк Л.И., учитель физики и математики
Методическое объединение учителей предметов эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ			Пужаев А.Е., учитель физической культуры
Методическое объединение социальной и психологической направленности			Григоренко Д.В., педагог-психолог
Методическое объединение педагогов дополнительного образования			Козорез А.Р., заместитель директора по ВР

Методическое объединение классных руководителей			Полетаева Е.Н., учитель начальных классов
4	Управляющий совет	Является коллегияльным органом государственного управления, осуществляющим в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения	
5	Общее собрание трудового коллектива	Коллегияльный орган управления Организации	Коллектив школы
6	Профсоюзный комитет	Организационное структурное звено Профсоюза и Неклиновской районной организации Профсоюза	Якименко Н.С., председатель первичной профсоюзной организации; Сидельникова Г.Б., секретарь
7	Совет родителей		
8	Совет отцов		

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-

педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива и педагогический совет (собирается 4-8 раз в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	27
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	85

утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	115
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	16

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 270 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант2) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Рабочая группа МБОУ Сухо-Сарматская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1 класс) и основного общего (5 класс) образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Сухо-Сарматская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ Сухо-Сарматская СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена проверка рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабре 2022 года проведена неделя предметов естественно-научного цикла, в рамках которой было проведено несколько тематических мероприятий по биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению данного предмета.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в январе 2022 года организовано и проведено мероприятие «Что мы знаем о народах России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР: на уровень НОО – 1 обучающийся (в 4-й класс); уровень ООО – 1 обучающийся (в 9-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- организованы предметные консультации для обучающихся для выявления пробелов в знаниях;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для устранения пробелов в знаниях;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территории ДНР в классах, где учатся дети с территории ДНР, педагогом-психологом и социальным педагогом проведены тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/2022 учебном году и в 2022/2023 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10 классов реализуется универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык Литература Обществознание Информатика	16	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант2) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

дети-инвалиды – 4 (1,4%)

с тяжелыми множественными нарушениями речи – 1 (0,3%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и

коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, клубы по интересам, организацию туристических поездок.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в 7 «Б» и 11 классе: в классных кабинетах № 10 и № 15 отсутствует мультимедийное

оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году, на основании анализа работы за прошедший учебный год и утвержденного плана воспитательной работы на текущий учебный год, педагогический коллектив МБОУ Сухо-Сарматской СОШ работал над формированием позитивной модели поведения обучающихся, способной обеспечить им:

- эффективное освоение ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, своей малой родине;

- условия для нормальной адаптации, адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире;

- равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах, в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции;

- способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи;

- повысить осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия;

Работа над данной целью и задачами осуществлялась в соответствии с «Гражданско - патриотическое:

- воспитание уважения к правам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам российской федерации своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность, о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинств контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

Нравственное и духовное воспитание:

-формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики: добро и зло истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и другие. Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур; формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философский представлений и религиозных традиций с понятиями свободы совести и воспроизведения, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

-формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

Интеллектуальное воспитание:

Программой развития воспитательной компонент в общеобразовательных учреждениях», изложенной в письме министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР- 352/09 (Приложение1), «Программой воспитания МБОУ Сухо-Сарматской СОШ» по следующим двенадцати основным направлениям:

-формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направления интеллектуального развития личности; формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности,, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;

Социокультурное и медиакультурное воспитание :

- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; формирование опыта производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, культурной и духовной консолидации;

Культурологическое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию и приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох ; развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту и на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности о

девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации, формирование ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

Работа с родителями:

- отражает работу по привлечению родительской общественности к делам класса и школы, тематику классных родительских собраний, заседаний классного родительского комитета, индивидуальную работу с родителями семей «группы социального риска», малообеспеченными, многодетными и неполными семьями;

Мероприятия:

В течение 2021- 2022 учебного года все мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы и классов, в сроки определенные графиком открытых мероприятий . Кроме этого, учащиеся

нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, предусмотренных планом работы РУО, МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ СЮТ.

При проведении школьных и классных воспитательных мероприятий в 2021- 2022 учебном году классными руководителями активно использовались инновационные интерактивные формы работы с детьми такие как, флешмобы, квесты, тренинги, широко применялись методы проектов.

Цели, задачи и содержание проводимых мероприятий отвечали запросам социума, соответствовали воспитательной цели школы и возрастным особенностям учащихся.

Важную роль в реализации одной из основных задач воспитания – повышения уровня социализации учащихся играет соблюдение традиций школы. Так, например, в рамках соблюдения школьных традиций в 2020 -2021 учебном году, были проведены: торжественная линейка посвященная Дню знаний, праздник Последнего звонка, операция «Забота», посвященные Международному Дню учителя, школьный этап районной акций «Протяни руку помощи», Новогодние праздники, акция «Бессмертный полк», и многие другие мероприятия.

Проблемное поле :

Текущий анализ открытых школьных мероприятий и классных часов показал, что классными руководителями 1-11 классов в течение 2021 -2022 учебного года иногда использовались устаревшие линейные методы воспитательной работы, такие как беседы на монологической основе, где дети являлись лишь пассивными слушателями, что значительно снижало эффективность воспитательной работы.

Рекомендую:

Руководителю МО классных руководителей при планировании работы на 2021-2022 учебный год включить тему «Инновационные методы воспитательной работы, как средство повышения эффективности мероприятий»;

Социальное партнерство

«Программа развития воспитательных компонентов в общеобразовательных учреждениях», предусматривает новый уровень

качества взаимодействия школы с социумом и невозможна без привлечения различных организаций, находящихся на территории Андреево – Мелентьевского сельского поселения, граждан, представителей общественности к сотрудничеству в качестве социальных партнеров.

Условия для осуществления эффективного и взаимовыгодного сотрудничества школы и социума в 2021-2022 учебном году позволили при планировании школьных и классных мероприятий и подборе форм и методов воспитательной работы в прошедшем учебном году в частности при реализации таких направлений как: наставничество, гражданско – патриотическое, социокультурное и медиакультурное и экологическое воспитание, широко использовать потенциал наших давних социальных партнеров таких как администрация Андреево-Мелентьевского сельского поселения, ООО «Центр-Агро», ООО «Раздолье», Андреево-Мелентьевская врачебная амбулатория, сельский Дом культуры, детский сад «Сказка», Совет ветеранов поселения, ТИ им А.П. Чехова (РЭУ РИНХ), МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД НШИ, представители РПЦ (храм св.равноапостольной Марии Магдалины в селе Андреево-Мелентьево), СКЦ «Приморский» и многие другие.

В рамках осуществления работы по реализации основных задач социально партнерства, Сухо-Сарматская школа в полной мере показала готовность к равноправному и эффективному сотрудничеству с социумом, наиболее значимыми результатами которого стали:

-осуществление широкомасштабных онлайн- акций «Бессмертный полк»

- проведение онлайн -митингов, посвященных Победе в ВОВ, Дню освобождения Неклиновского района от немецко – фашистских захватчиков и многих других онлайн- мероприятий.

Яркими примерами социального партнерства является: сотрудничество МБОУ Сухо - Сарматской СОШ с представителями РПЦ, в лице настоятеля храма Св.Равноапостольной Марии Магдалены протоиерея Отца Николая (Бандурина),который регулярно посещает общешкольные мероприятия, такие как: общешкольные родительские собрания, линейка посвященная Дню знаний и Последнему звонку, митинги.

Рекомендации:

Классным руководителям 7-11 классов при планировании работы с родителями на 2021-2022 учебный год учитывать запросы социума, ориентироваться на результаты анкетирования и опросов, включать в план работы актуальные для социума темы дискуссий, рассматривать все возможности для привлечения отдельных родителей в качестве социальных партнеров. Уделять особое внимание родителям детей из социально-неблагополучных семей и группы социального риска.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

(ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Основным содержанием гражданско - патриотического воспитания в нашей школе в 2021- 2022 учебном году являлось воспитание уважения к правам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам российской федерации своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «Правовая система и правовое государство», «Гражданское общество», об этических категориях «Свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинств контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

В рамках реализации данного направления работы классными руководителями 1-11 классов регулярно проводятся различные мероприятия такие, например, как серии классных часов в начальной школе по изучению государственной символики РФ: «Овеянные славой Герб и Флаг», «Строки Гимна святы для каждого», «О чем рассказывают символы нашей Родины», «Гимн Ростовской области – памятник культурного наследия». Серии классных часов в 5-7 по изучению славных боевого прошлого нашей страны: «Гордимся дедами своими», «Несокрушимая и легендарная», «Этих дней не меркнет слава» и другие. Так же серии классных часов в 8-11 классах по расширению правового сознания и формированию активной гражданской позиции «Гражданин – это звучит гордо», «Твой выбор определяет будущее», «Свобода – это ответственность», « Не быть равнодушным...», «Почетная обязанность – защищать Родину».

При проведении указанных классных часов всеми классными руководителями широко используются инновационные формы и методы работы, такие как метод социальных проектов, акции различной формы и направленности, флешмобы, встречи с интересными людьми, часы правовой

культуры и многие другие. Следует так же отметить, что реализация гражданско-патриотического направления так же осуществляется в рамках ежегодного месячника оборонно-массовой работы по отдельному плану (ответственный преподаватель-организатор ОБЖ Андросюк В.А.) в рамках которого, команды МБОУ Сухо-Сарматской СОШ принимали участие в ежегодных районных соревнованиях «А ну-ка, парни» и «Смотр строя и песни».

Важным событием в жизни школы является празднование Дня Победы. В течение первой недели мая, традиционно проводятся: конкурсы макетов техники времен ВОВ, выставки рисунков и поделок. Кульминацией предпраздничных событий становится митинг 9 мая, посвященный павшим в годы ВОВ и вечерний концерт, с творческими номерами учащихся школы для жителей села.

ВЫВОДЫ:

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод об успешности реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания в 2021-2022 учебном году. Так же о достаточно эффективной работе классных руководителей 1-11 классов по формированию гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности, активной гражданской позиции учащихся нашей школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Заместителю директора по ВР Мещеряковой А.Н. в 2022- 2023 учебном году:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию в дальнейшем, совершенствуя формы, методы и приемы воспитательной работы;

- активизировать работу по вовлечению родительской общественности в классные, общешкольные и обще поселенческие мероприятия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

(ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Духовно - нравственное направление занимает важное место в воспитательной работе не только школы, но и каждого классного руководителя.

Классные руководители 1-11 классов в течении 2021- 2022 учебного года, рассматривали духовное и нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности. Каждый классный руководитель понимал, что это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях МБОУ Сухо-Сарматской СОШ возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования.

Содержательную основу работы классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию в 2021- 2022 учебном году традиционно составляли базовые ценности Православной культуры. Особенности нашего сельского поселения таковы, что абсолютное большинство его жителей является носителями этих ценностей. В селе при храме Св. равноапостольной Марии Магдалины действует воскресная школа, ученики которой одновременно являются учениками нашей общеобразовательной школы. Кроме этого, в учебный план включены уроки православной культуры (модульно) в рамках различных предметов. История и обществознание (учитель Зуй Г.В.) и ОПК (учитель Полетаева Е.Н.) Таким образом, данная программа дополняет и обогащает знания полученные ребятами на внеклассных и внеурочных занятиях. К одному из наиболее значимых мероприятий духовно-нравственного направления следует отнести традиционные ежегодные «Рождественские чтения» и «Пасхальные концерты», тематика которых разнообразна: «Святые заступники Руси», «История храма в нашем селе», «Православные ценности в повседневной жизни россиян» и многие другие. В 2021- 2022 учебном году Рождественские чтения были посвящены истории самого Светлого праздника «Рождества Христова». Дети с большим интересом принимают участие в таких интерактивных мероприятиях, в ходе которого вместе с детским хором воскресной школы села Андреево-Мелентьево учащиеся 1-6 классов разучивают праздничные песни о Рождестве, участвуют в викторинах, конкурсах, самостоятельно готовят презентации. Имея возможность сотрудничества и взаимодействия, учащиеся школы с классными руководителями нередко посещают храм Св. Марии Магдалины

ПРОБЛЕМНОЕ

ПОЛЕ:

Однако, посещение текущих мероприятий по духовно- нравственному воспитанию и развитию личности ребенка, например, классных часов в 5-10 классах показал, что интерактивные формы работы применяются далеко не всегда и не всеми классными руководителями. Не редко мероприятия такого характера строятся на монологической основе, имеют лекционный характер или проводятся в форме традиционной беседы. Такой подход не позволяет обеспечить должную активность и искренний интерес детей к нравственным ценностям и проблемам.

РЕКОМЕНДУЮ:

1.Классным руководителям 5-11 классов:

1.1.при планировании и проведении мероприятий духовно-нравственной направленности использовать инновационные интерактивные формы и методы работы;

1.2.привлекать к участию в мероприятиях родительскую общественность, представителей РПЦ;

1.3. активнее использовать экскурсионную работу как средство оптимизации решения задач духовно-нравственного воспитания;

АНАЛИЗ РАБОТЫ БЛОКА ПДО

Основной целью работы блока ПДО в 2021- 2022 учебном году в нашей школе было: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся МБОУ Сухо-Сарматской СОШ и развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. На начало 2021 -2022 учебного года в школе действовало 6 кружков различной направленности. Охват учащихся составил 213 человек. Кроме этого, на базе школы действовали кружки МБОУ ДОД ЦВР и МБОУ ДОД СЮТ – танцевальный ансамбль «Авантаж» (руководитель Фоменко А.А.) и компьютерный кружок (руководитель Иваница Е.А.) Перед педагогами дополнительного образования стояли следующие задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; сохранение психического и физического здоровья учащихся;

Занятия кружков и секций проводились регулярно, в соответствии с установленным графиком журналы кружковой работы заполнялись качественно и своевременно. Перед началом занятий руководителями проводились необходимые инструктажи по технике безопасности во время работы кружков. Посещаемость занятий кружков в течение года была удовлетворительной. При проведении занятий формы и методы работы ПДО соответствовали возрастным особенностям членов детских объединений. Содержание занятий соответствовало целям и задачам, тематике, указанной в рабочих программах ПДО.

Анализ итогов посещения занятий кружков заместителем директора по ВР позволяет сделать вывод о том, что, в результате работы блока ПДО на протяжении всего 2021-2022 учебного года в школе создавались достаточные условия для реализации творческого потенциала и способностей каждого ученика.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Сухо-Сарматская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Неклиновского района. Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры, тепловизор – стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;

разработаны графики уборок, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

имеется достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

на сайте МБОУ «Сухо-Сарматская СОШ» размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

<...>

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе и в одну смену для всех классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
6-8	1	40	5	35
5, 9, 11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 09 ч 00 мин.

Начало занятий внеурочной деятельности – 15 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	257
	– начальная школа	102
	– основная школа	139
	– средняя школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2 (в соответствии с заключением ПМПК)
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	–0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащиеся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	29	27	93	10	4	10	4	2	7	0	0
3	28	28	100	15	53	3	11	0	0	0	0
4	26	26	100	9	35	8	31	0	0	0	0
Итого	83	81	96	34	41	21	25	2	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 31,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,3 процента (в 2021-м – 19,7%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащиеся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		Всего		Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Количество	%
5	24	24	100	6	25	6	25	0	0	0	0
6	35	34	97	4	11	8	23	1	3	0	0
7	35	34	97	8	23	2	6	1	3	0	0
8	22	22	100	7	32	1	4	0	0	0	0
9	24	24	100	4	17	1	4	0	0	0	0
Итого	140	138	98	29	21	18	13	2	1,4	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1, процент (в 2021-

м был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 11,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «3» и «2»		Всего		Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	с отметками «3» и «2»	Количество	%	Количество	%		
10	8	8	100	6	75	2	25	0	0	0	0
11	8	8	100	5	62,5	1	12,5	0	0	0	0
Итого	16	16	100	11	69	3	19	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались на том же уровне (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 69%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2021-м было 50%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ Сухо-Сарматской СОШ обучающихся 9 и 11 классов, прибывших с данных территорий, не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	24	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	24	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	8

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Обучающихся, сдававших итоговое собеседование в дополнительные сроки, не было.

В 2022 году 24 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по русскому языку на достаточно высоком уровне. 100 % обучающихся сдали ОГЭ по русскому языку в основные сроки. ОГЭ по математике в основные сроки сдали 46 % обучающихся. 54 % обучающихся получили неудовлетворительные результаты и пересдали ОГЭ по математике резервные дни основного периода.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	13	3,3	100	88	4,0
2021/2022	100	8	3,1	100	41,6	4,1

Также выпускники 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	14			
Биология	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	18	11	3	100
География	15	7	3	100

Как и в прошлом году, замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20	2020/21	2021/22
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Количество выпускников 9-х классов всего	22	18	24
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1	1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	5	6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	18	24
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	3
Средний тестовый балл	63

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 55.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	58	65
2020/2021	86	73,4
2021/2022	55	63

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся из 8 обучающихся 3 человека выбрали обществознание (37,5 %). Физику выбрали 2 (25%) обучающихся, литературу – 1 (12,5 %), информатику – 3 человека (37,5 %).

Двое обучающихся не смогли перейти минимальную границу баллов на ЕГЭ по обществознанию. Один обучающийся не сдал ЕГЭ по физике.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют об удовлетворительном уровне знаний обучающихся.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	8	50	63	100
Физика	2	0	32	50
Математика (базовый уровень)	4	50	4	100
Математика (профильный уровень)	4	25	55	100
Обществознание	3	0	41	33
Информатика	3	67	61	100
Литература	1	0	32	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», в 2021/22 учебном году не было.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	3	0	3	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	-	-	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по русскому языку, математике, информатике.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам по русскому языку.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали некоторое снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Класс	Количество обучающихся	Доля учащихся,	Доля учащихся,	Доля учащихся,

	я	отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
5	27	4	87	9
6	24	3	84	13
7А	17	0	91	9
7Б	16	7	88	5
8А	18	0	98	2
8Б	15	13	87	0
9	22	2	94	2
Математика				
5	27	8	92	0
6	24	7	91	2
7А	17	7	93	0
7Б	16	12	88	0
8А	18	7	91	3
8Б	15	15	85	0
9	22	9	88	3

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской

		й клас с Шко лы	й клас с друг ой ОО	нальную ОО		в вузы	нальную ОО	на работу	сроч ную служ бу по приз ыву
2020	22	8	0	14	3	2	1	0	0
2021	18	8	0	10	6	4	1	1	0
2022	24	8	0	15	8	6	2	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и поселения.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 281 респондент (54% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85%.

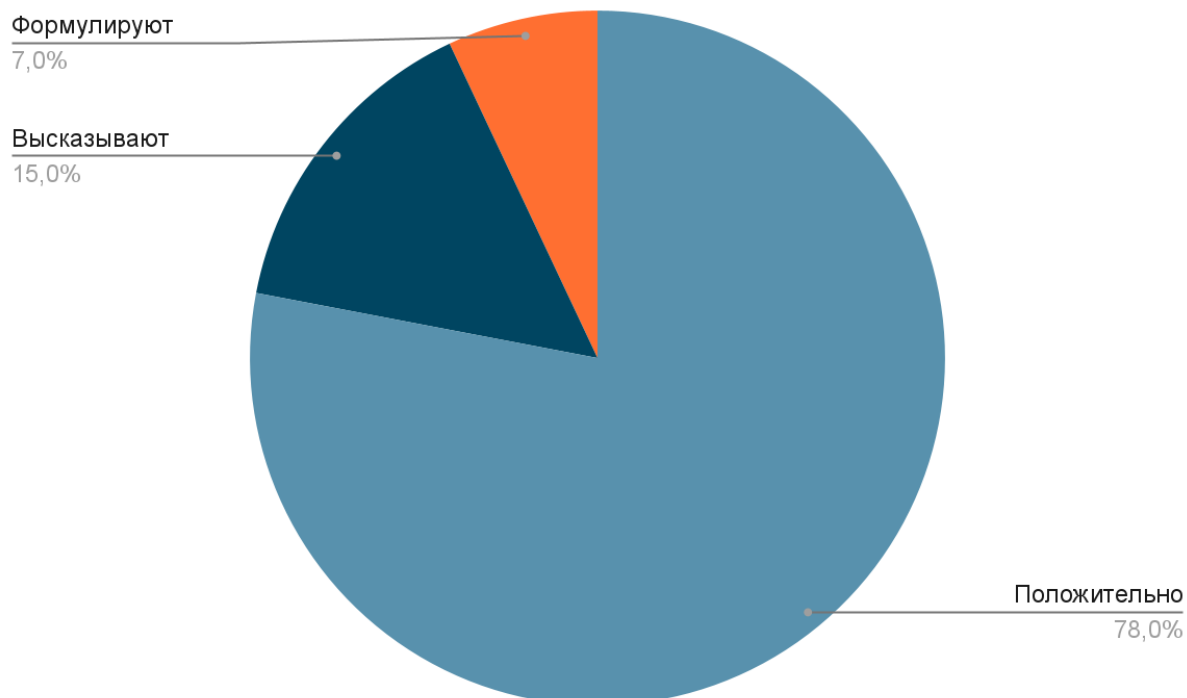
Условия и оснащенность ОО – 68%.

Психологический комфорт в ОО – 92%.

Деятельность администрации – 88%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.

Диаграмма «Оценка деятельности школы родителями»



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

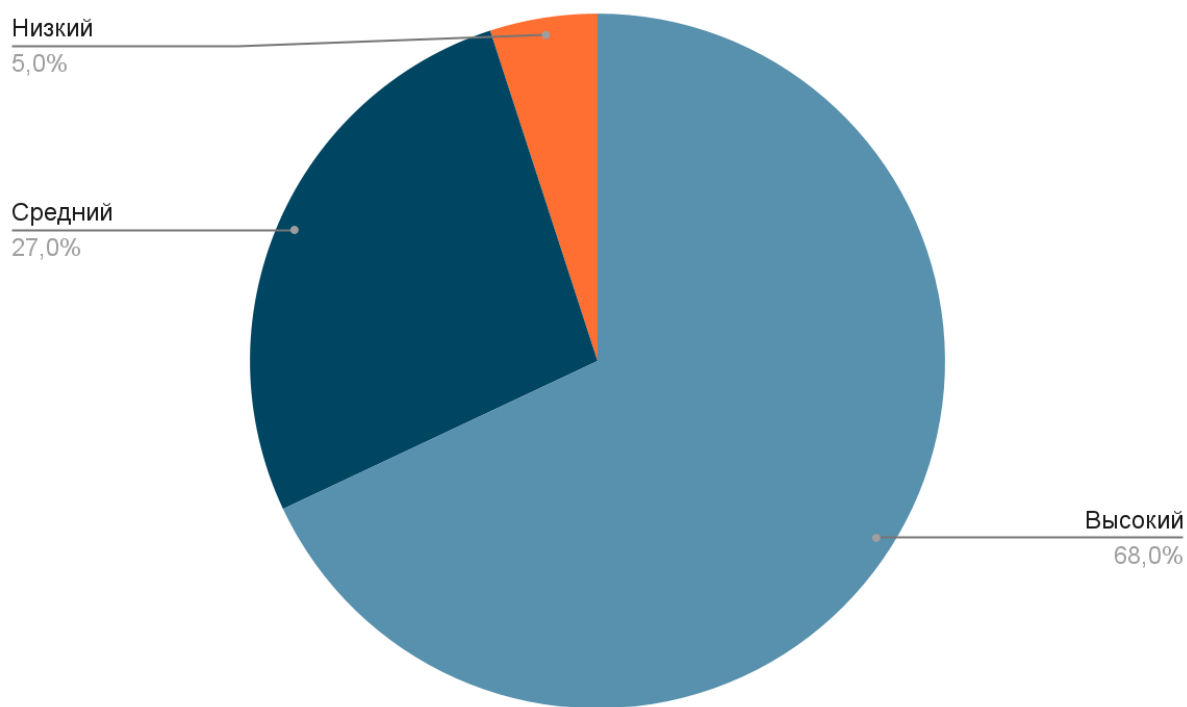
На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 3 – внутренние совместители и 3 – внешние совместители. Все педагоги имеют высшее образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 15 % педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 30 % процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 % учителей нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и 7 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 7 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ Сухо-Сарматскую СОШ.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

Диаграмма «Уровень компетенции педагогов, работающих по ФГОС-2021»



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Сухо-Сарматской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Сухо-Сарматской СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с этим принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 % педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ Сухо-Сарматской СОШ необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 13049 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3128 единиц в год;

объем учебного фонда – 3701 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3701	3572
2	Педагогическая	80	50
3	Художественная	9056	1300
4	Справочная	50	28
5	Языковедение, литературоведение	45	34
6	Естественно-научная	53	35
7	Техническая	36	10
8	Общественно-политическая	32	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 4 новых издания. <...>

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Александр»).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Материально-техническое оснащение МБОУ Сухо-Сарматская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Сухо-Сарматской СОШ принято решение о включении в план работы мероприятий по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой

основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	268
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (за исключением 1 класса)	человек (процент)	103 (42,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	
Базовая		4
Профильная		55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,1%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29 (10,8%)
– регионального уровня		3 (1,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
– с высшим образованием		0

– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (58%)
– с высшей		13 (65%)
– первой		4 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		4 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (68%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,045
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,55

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные

программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Сухо-Сарматская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.