

Отчет

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
МБОУ Сухо-Сарматской СОШ**

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

Введение

Самообследование МБОУ Сухо-Сарматской СОШ проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами МОН РФ от 14.06.2013 г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2018 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Особое внимание уделялось анализу деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. Общие результаты самообследования были заслушаны на заседании педагогического совета школы. По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги образовательной деятельности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Общие сведения о МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сухо-Сарматская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Неткачева Наталья Александровна
Адрес организации	юридический и фактический адрес: 346841 Российская Федерация, Ростовская область, Неклиновский район, с. Андреево - Мелентьево, ул. Победы, 16-а.
Телефон, факс	8-(863)-47-33-4-58
Адрес электронной почты	s-sarmsc@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Неклиновского района Ростовской области

Дата создания	1937г.
Лицензия	лицензия на образовательную деятельность Серия 61Л01 № 0000800, регистрационный № 3570, дата выдачи 29 июля 2013 года, срок действия бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61 АО1 № 0000323, регистрационный № 2233, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 17.06.2013 г., срок действия – 17.06.2025г.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего (полного) общего образования.

II. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ Сухо-Сарматской СОШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	уровень образования	Основные общеобразовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	2	3	4	5
1.	начальное	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план школы разрабатывается для каждого уровня общего образования, реализуемого школой, и является составной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и полностью отражает специфику образовательной деятельности учреждения.

Ведущими целями образовательного процесса, в соответствии с уставом МБОУ Сухо-Сарматской СОШ являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- обеспечение основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для изучения учебных дисциплин в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности; свободного выбора учащимися

учебных дисциплин вариативной части базисного учебного плана;

- предоставление обучающимся качественного образования;
- воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и нравственной корректировке своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- воспитание личности, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, социальной принадлежности;

Приоритетами развития учебного процесса являются:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса через внедрение новых образовательных технологий;
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на развитие ключевых компетентностей).

При введении учебного плана администрация и педагогический коллектив школы руководствовался следующими нормативно-правовыми документами:

Список нормативных правовых документов, используемых при организации учебного процесса в общеобразовательных организациях в 2019-2020 учебном году

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента РФ от 08.07.2019 № 327 «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы».
4. Указ Президента РФ от 07 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности».
5. Указ Президента РФ от 01 декабря 2016 года № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
8. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).
9. Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

10. Федеральный закон от 30.10.2018 № 386-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования лицензирования деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами».

11. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».

12. Федеральный закон от 03.07.2018 № 188-ФЗ «О внесении изменения в статью 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».

13. Федеральный закон от 30.10.2018 № 386-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования лицензирования деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами.

14. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. от 03.11.2018).

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга системы образования».

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

17. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий).

18. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

19. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.

20. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

21. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.

22. Постановление Правительства РФ от 27.02.2019 № 195 «О лицензировании деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами».

23. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

24. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 года № 1101-р.

25. Стратегия социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года N 1540-р.

26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

27. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

29. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.

30. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

31. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанная Российским историческим обществом.

32. Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р.

33. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

34. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

35. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

36. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

37. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

38. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

39. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

40. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр–827).

41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

43. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089.

44. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

48. Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».

49. Приказ Министерства образования и науки от 18 апреля 2016 № 424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности».

50. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

51. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.

52. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014.

53. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

54. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

55. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.

56. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

57. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

58. Приказ Минпросвещения России от 10.01.2019 № 5 «О ведомственном знаке отличия Министерства просвещения Российской Федерации, дающем право на присвоение звания "Ветеран труда".

59. Приказ Минпросвещения России, Минобрнауки России от 22.04.2019 № 191/35н «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросу награждения ведомственными наградами»

60. Приказ Минпросвещения России от 09.01.2019 № 1 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации».

61. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2018 № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115».

62. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".

63. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".

64. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

65. Приказ Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177».

66. Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».

67. Приказ Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015».

68. Приказ Минпросвещения России от 10.06.2019 № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015».

69. Приказ Министерства просвещения России от 17 января 2019 года № 19 "О внесении изменений в Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32".

70. Приказ Минобрнауки от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

71. Приказ Минобрнауки от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

72. Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

73. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

74. Приказом Минобрнауки России от 04.04.2014 № 267 "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников".

75. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

76. Приказ Минобрнауки России от 03.06.2014 № 620 "Об установлении соответствия должностей педагогических и научно-педагогических работников, установленных Кабинетом Министров Украины, номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной в Российской Федерации".

77. Приказ Минобрнауки России от 23.06.2014 № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

78. Приказ Минобрнауки России от 23.06.2014 № 684 «Об утверждении образца и описания медали «За особые успехи в учении».

79. Приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

80. Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

81. Приказ Минпросвещения России от 10.01.2019 № 4 О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан.

82. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

83. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

84. Приказ Минпросвещения России от 13.05.2019 № 234 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

85. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

86. Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 33 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293».

87. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

88. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

89. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

90. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189.

91. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 22.05.2019 № 8 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

93. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

94. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»».

95. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании».

96. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 22.05.2019 № 8 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

97. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15".

98. ГОСТ Р Росстандарта от 14.08.2018 № ГОСТ Р 58202-2018ГОСТ Р 58202-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Производственные услуги. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре. Нормы и правила размещения и эксплуатации. общие требования.

99. МР 2.4.5.0131-18. 2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания. Методические рекомендации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.08.2018)

99. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н.

100. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.

101. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

102. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

Методические рекомендации

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12 мая 2016г. № 2/16), (<http://fgosreestr.ru>).

4. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2019 (протокол № 1/19).

5. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18).

6. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).

7. Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях»).

8. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере

воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672).

9. Письмо Министерства образования РФ от 22 октября 2002 года № 14-52-876 ин/16 «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура».

10. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657).

11. Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»).

12. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 № ВК-710/09).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности»

15. Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510).

16. Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 года № ТС 728/07 «Об организации работы по СИПР».

17. Письмо Минобрнауки России от 20 января 2017 года № ВК 07-218 «О направлении УМК».

18. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

19. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 года № ВК 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ».

21. Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года № 07-1317.
22. Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
23. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-50/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
24. Письмо Минпросвещения России от 05.03.2019 № ТС-691/03 «О подготовке к новому учебному году».
25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2019 № 03-140 «О приеме в 1-ый класс».
26. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
27. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
28. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидность».
29. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
30. Письмо Минпросвещения РФ от 10 июня 2019 г. № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».
31. Письмо Минобрнауки России от 14.05.2018 № 08-1184 «О направлении информации».
32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2019 № ТС-1314/04 «О календаре образовательных событий на 2019/2020 учебный год».
33. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования")
34. Письмо Рособрнадзора от 04.07.2019 N 04-70 «О своевременном внесении сведений в федеральные информационные системы, оператором которых является Рособрнадзор».
35. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.

36. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11).

Нормативно-правовые документы, используемые при формировании учебного плана основного общего образования при реализации ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – БУП – 2004);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (с учётом изменений и дополнений) (для X-XI классов далее – ФКГОС -2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15";

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год, письмо письму Минобрнауки Ростовской области от 31.05.2019г. № 24/4.1-7171
- ООП ООО МБОУ Сухо-Сарматской СОШ (срок реализации на 1 год), утвержденная приказом № от 02.09.2019г;
- Устав МБОУ Сухо-Сарматской СОШ.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели

2-4 классы – 34 учебные недели

5-8.10 классы – 35 учебных недели

9.11 классы – 34 недели без учета периода проведения государственной итоговой аттестации

Продолжительность уроков:

1 класс: 1 четверть: 3 урока по 35 минут; 2 четверти: 4 урока по 35 минут, 3 - 4 четверть: 4 урока по 40 минут

2-11 классы – 45 минут

Школа работает в I смену.

5. Формы промежуточной аттестации на 2019-2020 учебный год

В соответствии с Положением «О промежуточной аттестации в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ» и решением педагогического совета от 30.08.2019г. провести промежуточную аттестацию в следующих формах и в следующие сроки:

- за год с 13.05.20г. по 22.05.20г.

Русский язык (диктанты, тесты, комплексные проверочные работы) 2-4, 5,6,7,8, 10 классы

Математика (контрольные работы, тесты) – 2 - 4 классы, 5,6,7, 8, 10 классы

Английский язык – 3, 5, 7, 8, 10 классы (тесты, к\р)

Обществознание, история – 6 - 8, 10 классы

Информатика – 8, 10 классы

Биология – 7 - 8, 10 классы

ОБЖ – 6, 8 классы

6. Особенности учебного плана по ступеням обучения.

I ступень.

В рамках общего образования реализуются следующие программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОШ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОШ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с УО вариант I (легкая форма).

Обучение в начальной школе осуществляется по программе «Школа России» 1 – 4.

Обязательная нагрузка соответствует максимальной недельной нагрузке. К особенностям учебных программ первой ступени обучения необходимо отнести:

1. Введение динамических пауз, направленных на укрепление здоровья учащихся.
2. Учебный план отражает особенности образовательной программы начального общего образования «Школа России».
3. Введение курса ОРКСЭ в 4-ом классе.
4. В предмет «Технология» включён раздел «Практика работы на компьютере» в 3 - 4 классах.
5. Применение ИКТ в качестве инструмента предполагает на уроках по всем дисциплинам в их часы: создание рисунков с помощью компьютера на ИЗО и технологии, тестов на уроках русского языка и технологии, поиск информации и создание презентаций, применение ИКТ (в соответствии с нормами СанПин) на уроках, в зависимости от изучаемой темы.
6. В 1 - 4 классах за счёт регионального компонента добавлен 0,5 часа родного русского языка и 0,5 часа родной русской литературы.

7. В интегрированный предмет «Окружающий мир» введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.
8. Региональный интегрированный курс «Доноведение» введён в программу внеурочной деятельности.

II ступень.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО;

Учебный план второй ступени включает инвариантную и вариативную части учебного плана по основе ФГОС ООО (5-9 класс)

В рабочем учебном плане содержание базового компонента реализуется по всем предметам в полном объеме. Минимум содержания образования по ОБЖ реализуется следующим образом:

с 5 по 11 классы предмет «ОБЖ» изучается отдельным курсом;

В связи с необходимостью усиления внимания обучающихся к эстетической природе художественного произведения, совершенствование навыков родной устной речи и с целью создания единого образовательного пространства в 5, 6, 8 и 9 классах добавлен час родного русского языка.

По предмету «Математика» осуществляется дифференциация.

Учебный предмет «География» изучается в 5 классе. В учебный предмет «География» в качестве модуля входит «География Ростовской области и Неклиновского района».

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введен 1 час предмета Технология.

1. Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета «Литература Дона» в 8 и 9 классах. Однако преемственность и непрерывность изучения данной области реализуется по средствам изучения модуля «ОДНКНР» во внеурочном курсе «Краеведение» в 5 классе и предмете «Обществознание» в 6 классе.

В учебный предмет «Технология» в 8,9 классах включены модули предпрофильной подготовки. Также осуществляется внеурочная деятельность в 6-9 классе «Ранняя профориентация».

Предмет «Информатика и ИКТ» включен в учебный план с 8 класса.

Проводится не менее 3 часов в неделю занятий физической культурой (третий час за счёт внеурочной деятельности).

III ступень.

Диагностический инструментарий для изучения образовательных интересов обучающихся третьей ступени образования и запросов родителей. Инструментарий для изучения запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.

-Включены в учебный план учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть федерального компонента), которые не вошли в базовую часть инварианта:
Информатика и ИКТ; География; Технология

В 10,11 классах введен модуль «Основы православной культуры» в предмет МХК.

В 10-11 классах на профильном уровне ведется преподавание предметов «Русский язык», «Литература». Выбор обоснован:

- результатами анализа Г(И)А девятиклассников;
- мониторинга качества поступлений выпускников 11 класса в ВУЗы;
- результатами анкетирования, бесед с родителями;
- наличием педагогических кадров для работы на 3 ступени;
- опытом педагогического коллектива в личностно-ориентированном и дифференцированном обучении;

Предмет по выбору учащихся – МХК, из компонента образовательного учреждения добавлены часы на обществознание, алгебру и начала анализа, физику.

В учебном плане соблюдается объем обязательной нагрузки на ученика, установленный региональным Базисным учебным планом и максимальный объем учебной нагрузки, установленный Федеральным Базисным учебным планом.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования МБОУ Сухо-Сарматской СОШ, Неклиновского района
(наименование образовательной организации, территория)

класс	Кол-во учащихся	Освоение ГОС в 2 полугодие 2018-2019 учебного года						Кол-во учащихся	Освоение ГОС в 1 полугодии 2019-2020 учебного года					
		без «2»		«4» - «5»		«2»			без «2»		«4» - «5»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 класс	25	25	100	17	68	0	0	24	24	100	15	63	0	0
3 класс	34	34	100	17	50	0	0	24	24	100	16	67	0	0

4 класс	28	28	100	17	57	0	0	29	29	100	17	59	0	0
5 класс	26	26	100	12	46	0	0	29	29	100	17	59	0	0
6 класс	26	26	100	10	38	0	0	24	24	100	9	38	0	0
7 класс	19	19	100	5	27	0	0	24	24	100	8	34	0	0
8 класс	23	23	100	10	44	0	0	19	19	100	5	27	0	0
9 класс	24	24	100	8	34	0	0	22	22	100	8	37	0	0
10 класс	6	6	100	5	84	0	0	6	6	100	4	67	0	0
11 класс	11	11	100	7	64	0	0	3	3	100	2	67	0	0
Итого по ОО	199	199	100	108	51,1	0	0	204	204	100	101	51,8	0	0

**Результаты всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований качества образования
МБОУ Сухо-Сарматская СОШ Неклиновского района
(наименование образовательной организации, территория)
в 2018-2019 уч. год.**

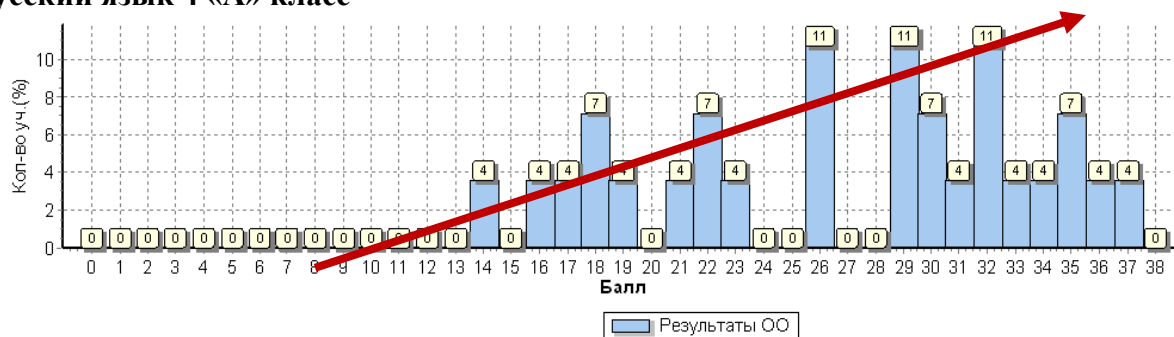
Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<i>ВПР</i>	4	<i>Русский язык</i>	28	28	100	28	100	18	65	17	61
<i>ВПР</i>	4	<i>Математика</i>	28	28	100	28	100	23	72	20	83
<i>ВПР</i>	4	<i>Окружающий мир</i>	28	28	100	28	100	20	72	22	79
<i>ВПР</i>	5	<i>Русский</i>	23	23	100	23	100	14	61	16	70

		<i>язык</i>									
<i>ВПР</i>	5	<i>Математика</i>	24	24	100	24	100	15	63	15	63
<i>ВПР</i>	5	<i>Биология</i>	25	24	96	25	100	14	56	17	68
<i>ВПР</i>	5	<i>История</i>	25	22	88	25	100	9	36	17	68
<i>ВПР</i>	6	<i>Русский язык</i>	22	18	82	22	100	6	28	11	50
<i>ВПР</i>	6	<i>Математика</i>	26	24	93	26	100	16	62	14	54
<i>ВПР</i>	6	<i>Биология</i>	25	25	100	25	100	10	56	14	40
<i>ВПР</i>	6	<i>География</i>	24	23	96	24	100	12	63	11	60
<i>ВПР</i>	6	<i>История</i>	24	22	92	22	100	10	42	15	63
<i>ВПР</i>	6	<i>Обществознание</i>	25	23	92	25	100	13	52	17	68
<i>ВПР</i>	7	<i>Русский язык</i>	17	15	89	17	100	5	30	9	53
<i>ВПР</i>	7	<i>Математика</i>	17	16	94	17	100	7	42	4	24
<i>ВПР</i>	7	<i>История</i>	16	16	100	16	100	10	63	8	50
<i>ВПР</i>	7	<i>Обществознание</i>	17	17	100	17	100	5	30	11	65
<i>ВПР</i>	11	<i>Биология</i>	10	10	100	10	100	9	90	8	80
<i>ВПР</i>	11	<i>Химия</i>	10	10	100	10	100	9	90	9	90

Количественный состав участников ВПР – 2019 в МБОУ Сухо-Сарматская СОШ

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	28	23	22	17	-
Математика	28	24	25	17	
Окружающий мир	28	-	-	-	-
Биология	-	25	25	-	10
История	-	24	24	16	10
Обществознание	-	-	25	17	-
География	-	-	24		-
Химия	-	-	-		-
Физика	-				-
Иностранный язык (укажите какой)	-				-

1. Распределение первичных баллов¹ участников ВПР – 2019. Гистограмма распределения первичных баллов Русский язык 4 «А» класс



Выводы:

- вид гистограммы по русскому языку в 4 «А» классе *не в полной мере* соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются отдельные «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (на отметке «4» и «5»);
- смещение диаграммы в сторону увеличения вправо;
- причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 4 «А» классе заключаются в том, что качество знаний в данном классе более 70%, поэтому диаграмма значительно смещена вправо.

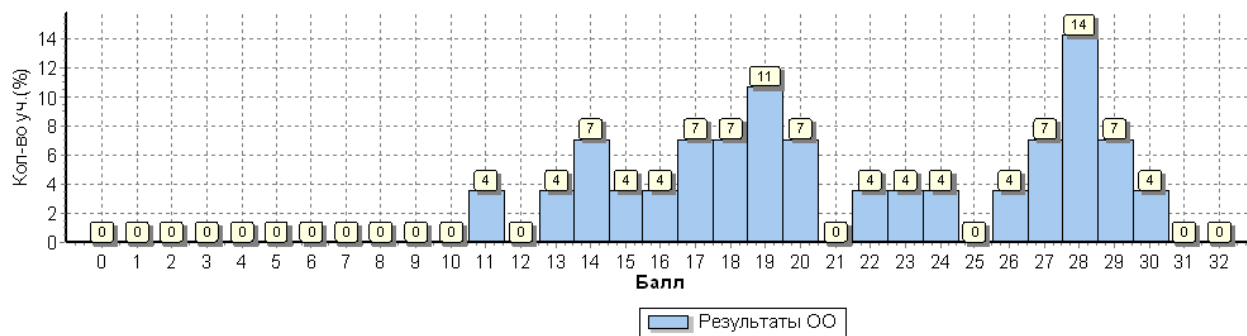
Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32



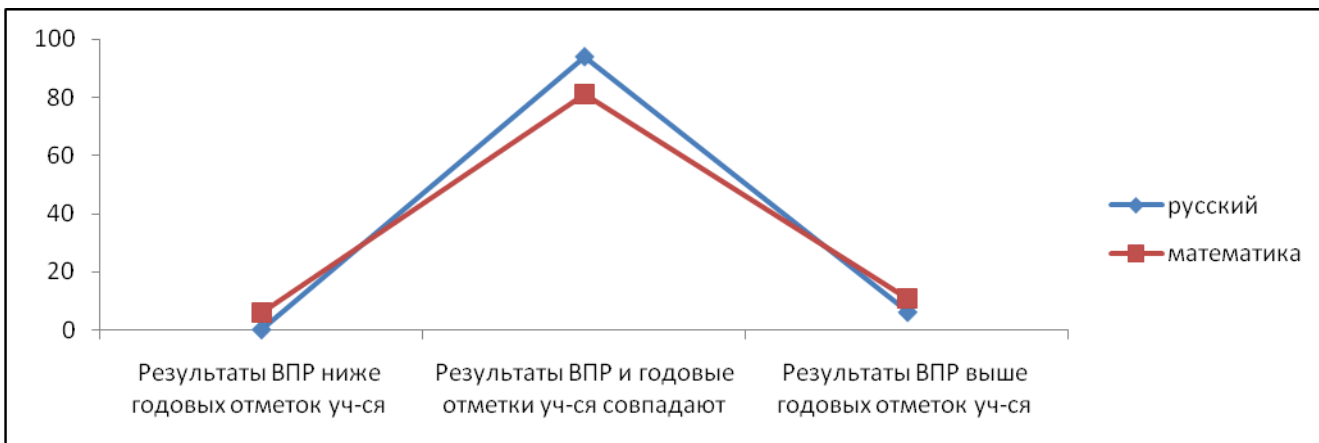
Выводы:

- вид гистограммы по окружающему миру в 4 классе не в полной мере соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируется единичный «пик», но он не находится на границе перехода от одной отметки в другую;
- значительное смещение диаграммы в сторону увеличения вправо; причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по окружающему миру в 4 классе заключаются в том, что качество знаний в данном классе более 70%, поэтому диаграмма значительно смещена вправо.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4-А	16	0	94	6
Математика				
4-А	16	6	81	13

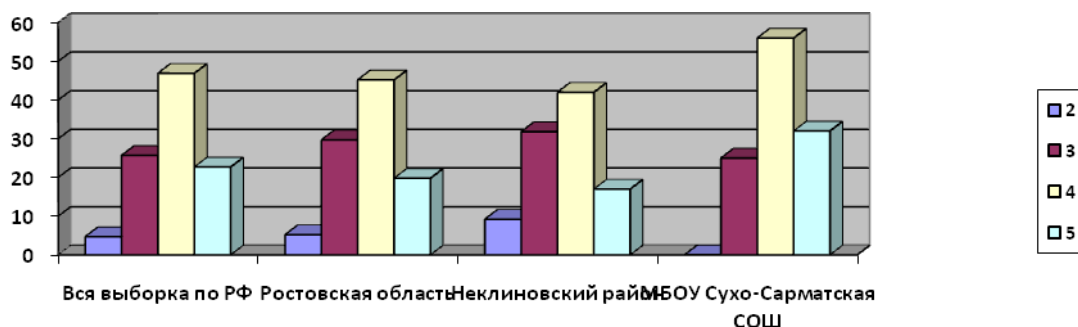


У учащихся 4-ых классов (и по русскому языку и по математике), наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (94 %), завышение оценок отсутствует.

3. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-а классе МБОУ Сухо-Сарматской СОШ Неклиновского района

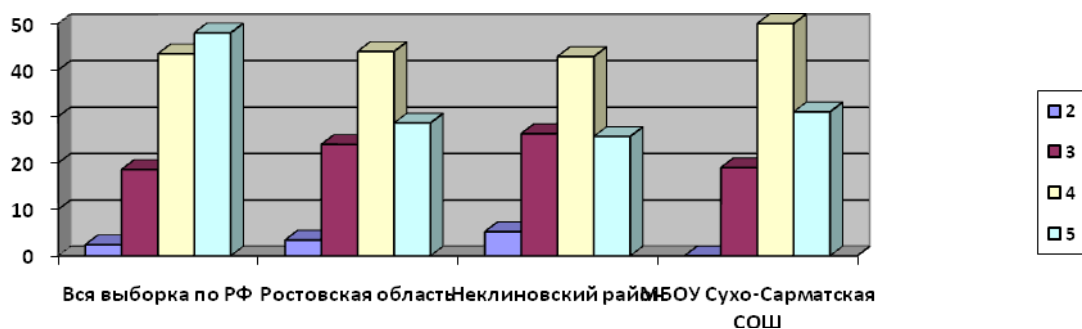
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Ростовская область	42578	5.2	29.7	45.2	19.8
Неклиновский район	824	9.2	31.8	42	17
МБОУ Сухо-Сарматская СОШ	16	0	25	56	19



Обобщенный вывод: Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что в общем процентное соотношение совпадает, но наблюдается незначительное повышение процента «отличников» по ОО, что соответствует годовой отметке данных обучаемых.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4ом классе МБОУ Сухо-Сарматской СОШ Неклиновского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ростовская область	42911	3.4	24	44	28.6
Неклиновский район	834	5.2	26.3	42.9	25.7
МБОУ Сухо-Сарматская СОШ	16	0	19	50	31

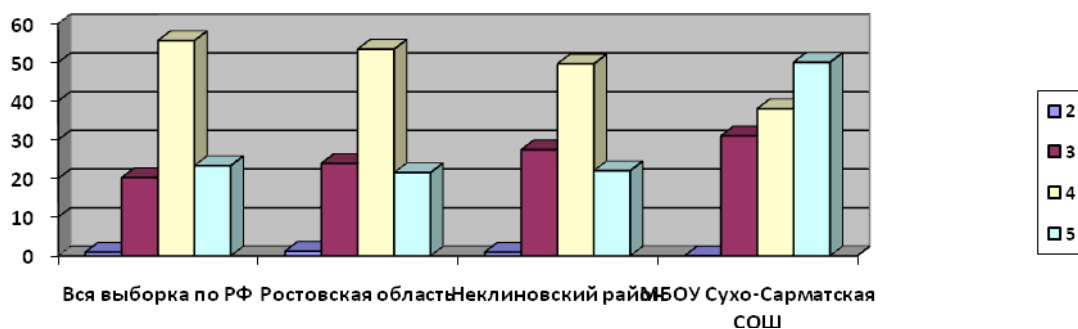


Обобщенный вывод: Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что в общем процентное соотношение результатов совпадает, но по МБОУ Сухо-Сарматской СОШ отсутствуют обучаемые, получившие оценку «2», что соответствует годовой отметке данных обучаемых. Также в сравнении с общей выборкой значительно повышен процент обучаемых, получивших оценку «4», что также соответствует годовой оценке данных обучаемых.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4ом «А» классе МБОУ Сухо-Сарматской СОШ Неклиновского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Ростовская область	42642	1.2	23.9	53.4	21.5

Неклиновский район	836	0.96	27.4	49.6	22
МБОУ Сухо-Сарматская СОШ	16	0	31	38	25



Вывод: Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что в общем процентное соотношение результатов совпадает, но количество пятёрок больше.

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ (28 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний %		
			По ОО	По регио	По Росси
			28 уч.	42578 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над	4	62	62	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над	3	98	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	75	68	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	86	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к	3	94	79	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного	2	88	77	78

5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	71	78	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	2	54	56	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	3	56	60	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и	2	59	65	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по	1	50	71	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	75	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	2	66	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	1	71	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	2	55	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	1	79	70	72

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний %		
			По ОО	По регио	По Росси
			28 уч.	42642 уч.	153833 5 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и	2	98	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач;	2	66	74	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	2	75	65	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые	1	82	89	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	3	68	59	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические	2	68	77	78

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма	1	96	88	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) <i>Дата: 22.04.2019, 25.04.2019 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	1	82	76	78
6(2)		1	50	47	48
6(3)		2	41	34	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, коллективы, команды, класс).	1	57	73	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, таблицы, тексты, рисунки, фотографии, видеофильмы, аудиозаписи, аудиодиски, электронные ресурсы, для решения задач, связанных с безопасностью жизнедеятельности. <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</i>	2	71	68	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, коллективы, команды, класс).	3	57	64	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание своего места в семье, классе, школе, сообществе, уважения к разнообразию народов и культур России и мира.	1	93	90	90
9(2)		1	68	84	85
9(3)		1	75	61	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	2	77	79	83
10(2)		4	42	44	49

Результаты участия обучающихся

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ

Неклиновского района Ростовской области во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 уч. год.

№ п/п	клас с	предмет	Количество обучающихся						
			Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		
			победите лей	призеро в	победите лей	призеро в	победите лей	призеро в	
1	11	Литератур а		1 (Чуева Валерия)					
2	9	Литератур а		1 (Шляхова Ксения)					
3	11	Физическ ая культура		2 (Гаффаро в Ровьшан, Энс					

				Ирина)				
4	11	Общество з-нание		1 (Чуева Валерия)				

**Информация о выборе обучающимися учебных предметов
в рамках ГИА – 11 в 2019 году
МБОУ Сухо-Сарматская СОШ Неклиновского района**

№ п /п	Название экзамена в рамках ГИА	Кол-во обучающихся, изучавших предмет на		Кол-во обучающихся, сдававших предмет, который изучался на		Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный пороговый балл по предметам, которые изучались на	
		базовом уровне	профильно м уровне	базово м уровне	профиль ном уровне	базово м уровне	профил ьном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Русский язык	0	11	0	11	0	11
2	Математика (базовый уровень)	5	0	5	0	5	0
3	Математика (профильный уровень)	6	0	6	0	6	0
4	Английский язык	1	0	1	0	1	0
5	История	1	0	1	0	1	0
6	Обществозна ние	6	0	6	0	6	0
7	Биология	1	0	1	0	0	0
8	Физика	3	0	3	0	3	0

Результаты ГИА – 9 (ОГЭ) за 2018 год

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ, Неклиновский район

(наименование образовательной организации, территория)

№ п /п	Название предмета	Кол-во	
		сдававших	преодолевших минимальный пороговый балл
1	Русский язык	18	18
2	Математика	18	18
3	Физика	1	1
4	География	16	16
5	Информатика	4	4
6	Литература	1	1
7	Биология	1	1
8	Обществознание	11	11
9	Химия	1	1
10	Английский язык	1	1

Результаты ГИА – 9 (ОГЭ) за 2019 год

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ, Неклиновский район

(наименование образовательной организации, территория)

№ п /п	Название предмета	Кол-во	
		сдававших	преодолевших минимальный пороговый балл
1	Русский язык	24	23
2	Математика	24	23
3	Биология	8	8
4	География	7	7
5	Литература	1	1

6	Информатика	14	13
7	Обществознание	14	13
8	Английский язык	2	2

Результаты государственной итоговой аттестации

выпускников 9-х и 11-х классов

МБОУ Сухо-Сарматской СОШ, Неклиновского района

Годы выпуска	Всего выпускников	Допущены к государственной итоговой аттестации	Не допущены к итоговой аттестации	Результаты государственной итоговой аттестации		Итоговые результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования					
				аттестовано	%	аттестовано	%	«4 и 5»	%	Получил и справку об обучении	%
Основное общее образование											
2017-2018	18	18	0	18	100	18	100			0	0
2018-2019	24	24	0	24	100	24	100			0	0
Среднее общее образование											
2017-2018	8	8	0	8	100	8	100			0	0
2018-2019	11	11	0	11	100	11	100			0	0

Также в нашей школе системно проводятся предметные декады, в которых участвуют практически все обучаемые.

№ п/п	Название декады	Месяц	Ответственный	Классы
1	Декада физкультуры и спорта	Ноябрь	Пужаев А.Е. Неткачева Е.А. Копылова Е.И.	5-11
2	Декада психологии и Логопедии	Декабрь	Агафонова Ю.В. Полякова И.П.	1-11
3	Декада гуманитарных наук	Январь	Кудряшова Е.А.	1-11
4	Декада истории, обществознания и права в рамках месячника военно-патриотического воспитания	Февраль	Зуй Г.В. Хруленко А.Б	5-11
5	Декада химии, биологии и географии	Март	Неткачева Е.А. Полякова И.П	5-11
7	Декада физики, математики и информатики	Март	Гребенюк Л.И. Борискина К.А. Хруленко А.Б.	1-11
8	Декада начальных классов	Апрель	Сидельникова Г.Б.	1-4
9	Неделя детского творчества (дополнительное образование)	Май	Борискина К.А. Салманова Н.Э. Шаповалова И.Н. Чайка И.Л. Пужаев А.Е.	1-10

Школа принимает активное участие в различных очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Название конкурса	Международный	Всероссийский	муниципальный уровень
Конкурс «Русский медвежонок»		Участие	2 победителя
Конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»		Участие	1 призёр
Конкурс «Русское слово»	1 победитель		
Конкурс «Человек и природа»	участие		
Районные фестиваль английской песни.			Участие.
Ежегодная викторина по основам предпринимательское грамотности			Команда школы – победитель.
Олимпус	4 победителей, 3 призера		

Районные конкурсы «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы»			3 победителя.
---	--	--	---------------

В Неклиновском районе под эгидой управления образования Администрации Неклиновского района реализуется программа «Одарённые дети». Активное участие в мероприятиях принимают ученики Сухо-Сарматской СОШ.

Итоги участия за 2019 год представлены в таблице.

№	Школа/ мероприятие	Школа мастерст-ва	Математическ ие бои 8-9 кл.	«Брейн-ринг» 5-6 кл.	Открытие 3-4 кл.	Форд бояр Юный языковед 3-4 кл.
---	--------------------	-------------------	-----------------------------	----------------------	------------------	---------------------------------

1	МБОУ С-Сарматская СОШ	Сертифика т участника	III место (команда учеников 8-9 классов)	Сертифи-кат участника	Участник-призер Павлиши-нец Сергей (4 «А» класс)	Сертификат участника
---	-----------------------	-----------------------	--	-----------------------	--	----------------------

Также на системной основе для обучаемые Сухо-Сарматской СОШ проводятся уроки финансовой грамотности.

Уроки финансовой грамотности

Расписание участия МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

№	Число	Время	Тема	Целевая аудитория
1	22.10.2018г.	13.00	«Моя профессия – педагог»	Учителя
2	24.10.2018г.	13.00	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	Ученики 8-11 классов
3	13.11.2018г.	11.30	«Платить и зарабатывать с банковской картой»	Ученики 8-11 классов
4	14.11.2018г.	12.45	«С деньгами на «Ты», или зачем быть финансово грамотным»	Ученики 6-11 классов
5	06.12.2018г.	11.30	«С налогами на «Ты»	Ученики 8-11 классов

Отзыв об участии в вебинарах по теме «Финансовая грамотность»

Попав первый раз на вебинар по теме «С деньгами на «Ты», ли зачем быть финансово грамотным», я была удивлена доступностью подачи информации. Мы с одноклассниками думали, что будет скучно и неинтересно, потому что материал очень сложный; а на практике оказалось: встреча в Интернете построена увлекательно динамично, а материал подан просто и увлекательно. Время пролетело незаметно и, я в этом уверена, с пользой. Я настолько заинтересовалась, что вечером искала дополнительную информацию и с интересом изучала её. Думаю, эти знания пригодятся нам в будущем.

Вилонина Юлия, ученица 11-го класса

МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется удовлетворительно, необходим рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, которые дают возможность для гармоничного развития личности.

Содержание воспитательной работы

В 2019-2020 учебном году концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Целью организации воспитательной работы - создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни.
- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие цели и задачи:

- Продолжать работать над формированием позитивной модели поведения обучающихся, способной обеспечить им:
 - - эффективное освоение ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, своей малой родине;
 - - условия для нормальной адаптации, адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире;
 - - равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах, в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции;
- способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи;
- повысить осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия;

Работа над данной целью и задачами осуществлялась в соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», изложенной в письме министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР- 352/09 по следующим основным направлениям:

Гражданско - патриотическое :

- воспитание уважения к правам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам российской федерации своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству»,

«правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность, о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинств контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

Нравственное и духовное воспитание:

-формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики: добро и зло истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и другие Формирование у обучающихся набора

компетенций , связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур; формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философский представлений и религиозных традиций с понятиями свободы совести и воспроизведения, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

-формирование представлений об уважении к человеку труда , о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций , связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

Интеллектуальное воспитание:

-формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направления интеллектуального развития личности ; формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни ;формирование представлений о содержании , ценности и безопасности современного информационного

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;

Социокультурное и медиакультурное воспитание :

- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; формирование опыта производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, культурной и духовной консолидации;

Культурологическое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию и приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох ; развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту и на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;

формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, формирование навыков соблюдения правил безопасности дорожного движения, профилактика детского дорожно - транспортного травматизма;

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации, формирование ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

Работа с родителями:

- отражает работу по привлечению родительской общественности к делам класса и школы, тематику классных родительских собраний, заседаний классного родительского комитета, индивидуальную работу с родителями семей «группы социального риска», малообеспеченными, многодетными и неполными семьями;

- формирование у родителей чувства ответственности за безопасность детей, умения собственным примером воспитывать потребность в здоровом и безопасном образе жизни;

Традиционные школьные праздники и дела

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, Новый год, Масленица, День самоуправления и операция «Забота», посвященные Международному Дню учителя, школьный этап районной акции «Протяни руку помощи», Вечер встречи выпускников, Праздник Осени, Праздник Последнего звонка и Выпускной

бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

В течение 2019- 2020 учебного года все мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы и классов, в сроки определенные графиком открытых мероприятий . Кроме этого, учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, предусмотренных планом работы РУО, МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ СЮТ. При проведении школьных и классных воспитательных мероприятий в 2019- 2020 учебном году классными руководителями активно использовались инновационные интерактивные формы работы с детьми такие как, флешмобы, квесты, тренинги, широко применялись методы проектов.

Цели, задачи и содержание проводимых мероприятий отвечали запросам социума, соответствовали воспитательной цели школы и возрастным особенностям учащихся. Важную роль в реализации одной из основных задач воспитания – повышения уровня социализации учащихся играет соблюдение традиций школы.

Социальное партнерство

«Программа развития воспитательных компонентов в общеобразовательных учреждениях», предусматривает новый уровень качества взаимодействия школы с социумом и невозможна без привлечения различных организаций, находящихся на территории Андреево – Мелентьевского сельского поселения, граждан, представителей общественности к сотрудничеству в качестве социальных партнеров.

Условия для осуществления эффективного и взаимовыгодного сотрудничества школы и социума в 2019- 2020 учебном году позволили при планировании школьных и классных мероприятий и подборе форм и методов воспитательной работы в прошедшем учебном году в частности при реализации таких направлений как: гражданско –патриотическое, социокультурное и медиакультурное и экологическое воспитание, широко использовать потенциал наших давних социальных партнеров таких как администрация Андреево-Мелентьевского сельского поселения, ООО «Центр-Агро», ООО «Раздолье», Андреево-Мелентьевская врачебная амбулатория , сельский Дом культуры, детский сад «Сказка», Совет ветеранов поселения, ТИ им А.П. Чехова (РЭУ РИНХ), МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД НШИ, представители РПЦ (храм св.равноапостольной Марии Магдалины в селе Андреево-Мелентьево), СКЦ «Приморский» и многие другие. В рамках осуществления работы по реализации основных задач социально партнерства, Сухо-Сарматская школа в полной мере показала готовность к равноправному и эффективному сотрудничеству с социумом.

Результативность участия учащихся в фестивалях, конкурсах

№ п/п	Конкурс	Результат
1	Районные (зональные) соревнования по волейболу (команда девушек)	2 место
2	Районные (зональные) соревнования по волейболу (команда юношей)	1 место
3	Районные соревнования по волейболу (команда юношей)	1 место
4	Районные (зональные) соревнования по футболу	1 место
5	Районные соревнования по футболу	1 место
6	Участие в районном конкурсе исследовательских работ в номинации - «Подрост»	2 место
7	Призеры районного этапа конкурса юных чтецов «Живая классика»	
8	Призеры районных соревнованиях по шашкам	

Гражданско – патриотическое направление

Основным содержанием гражданско - патриотического воспитания в нашей школе в 2019-2020 учебном году являлось воспитание уважения к правам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам российской федерации своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие»;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинств контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

В рамках реализации данного направления работы классными руководителями 1-11 классов регулярно проводятся различные мероприятия такие, например, как серии классных часов в начальной школе по изучению государственной символики РФ : «Овеянные славой Герб и Флаг», «Строки Гимна святы для каждого», «О чем рассказывают символы нашей Родины», « Гимн Ростовской области – памятник культурного наследия». Серии классных часов в 5-7 по изучению славных боевого прошлого нашей страны: «Гордимся дедами своими», «Несокрушимая и легендарная», «Этих дней не меркнет слава» и другие. Так же сери классных часов в 8- 11 классах по расширению правового сознания и формированию активной гражданской позиции « Гражданин – это

звучит гордо», «Твой выбор определяет будущее», «Свобода – это ответственность», « Не быть равнодушным...», «Почетная обязанность – защищать Родину». При проведении указанных классных часов всеми классными руководителями широко используются инновационные формы и методы работы, такие как метод социальных проектов, акции различной формы и направленности, флешмобы, встречи с интересными людьми, часы правовой культуры и многие другие. Следует так же отметить, что реализация гражданско-патриотического направления так же осуществляется в рамках ежегодного месячника оборонно-массовой работы по отдельному плану (ответственный преподаватель-организатор ОБЖ Можняков С.А.) в рамках которого, команды МБОУ Сухо-Сарматской СОШ принимали участие в ежегодных районных соревнованиях «А ну- ка парни» и «Смотр строя и песни». Кроме этого, в целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания учащихся школой проводится совместная работа (встречи, митинги, беседы) с Советом ветеранов Андреево- Мелентьевского сельского поселения и лично с председателем, участником боевых действий, летчиком в отставке Беляевским В.К., который принимал участие в традиционном школьном конкурсе «Смотр строя и песни», судьями, которого выступили представители «Совета отцов» от каждого класса, что позволило добиться объективной оценки выступлений.

Спортивно-оздоровительные мероприятия

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. С 2019 года в школе реализуется программа здоровьесбережения «Будем здоровы!»

Цели программы:

- формирование у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

Задачи программы:

- вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями;
- формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, берегающие здоровье учащихся.
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Трудовая деятельность

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, прилегающей территории и мемориального комплекса.

Самоуправление

В 2019-2020 учебном году в состав «Радужной Республики» входило 12 человек. Проведены три общих заседания совета дела и творческих групп с привлечением ученической общественности школы. Совет принимал участие в организации и проведении всех воспитательных мероприятий школы.

Основные мероприятия

За 2019- 2020 учебный год были проведены мероприятия в разных формах (классные часы, беседы, диспуты, дискуссии, видеолектории, экскурсии, тематические праздники и рейды, встречи, акции, инструктажи, внеклассные мероприятия в рамках декад и др. Из них хочется отметить наиболее яркие и запоминающиеся: «Протяни руку помощи», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», Новогодние мероприятия, «На зарядку становись!», Смотр строя и песни, «Папа, мама, я – спортивная семья», День самоуправления и многие другие.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Школьный психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления

сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери в СДК и проведение школьных соревнований. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Система дополнительного образования

Основной целью работы блока ПДО в 2019- 2020 учебном году в нашей школе было: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся МБОУ Сухо-Сарматской СОШ и развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

На начало 2019 -2020 учебного года в школе действовало 6 кружков различной направленности. Охват учащихся составил 220 человек. Кроме этого, на базе школы действовали кружки МБОУ ДОД ЦВР и МБОУ ДОД СЮТ – танцевальный ансамбль «Авантаж» (руководитель Фоменко А.А.) и компьютерный кружок (руководитель Иваница Е.А.)

№ п/п	Ф. И. О. педагога дополнительного образования	Наименование кружка/секции	Количество часов в неделю	Количество обучающихся
1.	Пужаев А.Е.	«Дон- спорт»	4 часа	49
2.	Шаповалова И.Н.	Творческая мастерская «Акварелька»	2 часа	24

3.	Сидельникова Г.Б.	Музыкально-литературный театр «Овация»	3 часа	44
	Копылова Е.А.		2 часа	
4.	Ефимкина М.Е.	Вокальная группа «Гармония»	3 часа	27
5.	Зуй Г.В.	«Юный историк»	2 часа	46
6.	Можняков С.А.	Юнармейский отряд «Патриоты»	2 часа	30
7.	Итого:		18 часов	220ч

Перед педагогами дополнительного образования стояли следующие задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Занятия кружков и секций проводились регулярно, в соответствии с установленным графиком журналы кружковой работы заполнялись качественно и своевременно. Перед началом занятий руководителями проводились необходимые инструктажи по технике безопасности во время работы кружков. Посещаемость занятий кружков в течение года была удовлетворительной. При проведении занятий формы и методы работы ПДО соответствовали возрастным особенностям членов детских объединений. Содержание занятий соответствовало целям и задачам, тематике, указанной в рабочих программах ПДО. Анализ итогов посещения занятий кружков заместителем директора по ВР позволяет сделать вывод о том, что, в результате работы блока ПДО на протяжении всего 2019- 2020 учебного года в школе создавались достаточные условия для реализации творческого потенциала и способностей каждого ученика.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Информация об административно-управленческом персонале МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Стаж педагогической деятельности	Стаж работы в занимаемой должности
Директор	Неткачева Наталья Александровна	26	18
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Голобородько Ирина Эдуардовна	20	6
Заместитель директора по воспитательной работе	Калашникова Алена Романовна	5	3

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ Сухо-Сарматской СОШ в соответствии с действующим законодательством.

С целью соблюдения принципов единоначалия и коллегиальности, а также для учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, в школе созданы органы общественного самоуправления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- общее родительское собрание;
- общешкольный родительский комитет;
- Управляющий совет;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Сухо-Сарматской СОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

III. Оценка кадрового состава

В настоящее время МБОУ Сухо-Сарматская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив МБОУ Сухо-Сарматской СОШ состоит из 19 учителей и 3 административных работников. Внешних совместителей - 2 учителя.

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:	
		Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	6	6	-
Учителя II и III уровня обучения	18	18	-

б) по стажу работы:

<i>1-3 года</i>	<i>4-10 лет</i>	<i>11-20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет</i>
<i>1</i>	<i>9</i>	<i>5</i>	<i>9</i>

в) по квалификационным категориям

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
10	9	2	3

г) количество работников, имеющих отличия:

Ученая степень	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Награждены грамотами МО РФ	Награждены медалями
0	1	1	3	0

Учителя МБОУ Сухо-Сарматской СОШ постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Основные принципы кадровой политики Школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется компьютер с выходом в Интернет для работы библиотекаря и педагогов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам на определённых учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ № 345 от 28.12.2018) (с изменениями: ПРИКАЗ МП РФ от 22.11.2019 № 632 "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников")

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Общий фонд библиотеки составляет 9612 экз., в т.ч. школьных учебников – 4755 экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.	Инфраструктура	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебные кабинеты	18
2	Спортивный зал	1
3	Библиотека	1
4	Столовая	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	МФУ лазерное	2
2	ПК	11
3	Ноутбук	17
4	Принтер	4
5	Мультимедиапроектор	14
6	Интерактивная доска	2
7	Тревожная сигнализация	1

- Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся. В каждом кабинете начальных классов и в столовой школы организован питьевой режим.
- Для организации питания имеется столовая на 60 посадочных мест. Учащиеся из малообеспеченных семей получали бесплатное горячее питание.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Сухо-Сарматской СОШ в 2019г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	243
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	19

	образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108/51,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	220
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60

1.19.1	Регионального уровня	16
1.19.2	Федерального уровня	6
1.19.3	Международного уровня	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18
1.29.1	Высшая	10
1.29.2	Первая	8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	? учителя все
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	учителя все
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,57 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	900/87 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,0 м2

Директор



Н.А. Неткачева