Рекомендации логопеда родителям.

Учитель – логопед: Агафонова Ю.В.

**Формирование навыков «внимательного» чтения.**

**1. Чтение таблицы букв звуками.**

*Вдох - чтение половины строчки – выдох – вдох – чтение второй половины строчки.*

**Таблица букв.**

У П О Б Д М Д Г И А Г Ь З O H Б Ю Д Р А Ц O Э Ъ Х

Й Ц У К Е Н Г Х Ъ З O Э Ж Д Л О Р П А В A Ь Ю М

Я Ч С М И Т Ь Б Ю Э Ъ Ж Д Л О Р П А В А Ы A Ф Й Ъ Ё Щ Х Б О Р П Е Г З В О Ж Т М С Ч Я Ю Э Ъ Ё Л Р Н Е К У З

Г И Л Д П А В Ш Ж О П В Ц Й Ъ Б Р М А Е Э Л П Н Ж З O Щ Ъ Х

У П О Б Д М Д Г И А Г Ь З O H Б Ю Д Р А Ц O Э Ъ Х Й Ц У К Е Н Г Х Ъ З O Э Ж Д Л О Р П А В A Ь Ю М У П О Б Д М Д Г И А Г Ь З O H Б Ю Д Р А Л Д

Я Ч С М И Т Ь Б Ю Э Ъ Ж Д Л О Р П А В А Ы A Ф Й Ъ Ё Щ Х Б О Р П Е Г З В О Ж Т М С Ч Я Ю Э Ъ Ё Л Р Н Е К У З Б О Р П Е Г З В О Ж Т М С Ч Я Ю Э Ъ Ё Л Р Н Е К У З Т Ь

Щ Х Б О Р П Е Г З В О Ж Т М С Ч Я Ю Э Ъ Ё Л Р Н Е К У З Г И Л Д П А В Ш Ж О П В Ц Й Ъ Б Р М А Е Э Л П Н Ж З O Щ Ъ Х У П О Б Д М Д Г И А Г Ь З O H З В О Ж Т М С Ч Я Ю Э Ъ Ё Л Р Н

У П О Б Д М Д Г И А Г Ь З O H Б Ю Д Р А Ц O Э Ъ Х Й Ц У К Е Н Г Х Ъ З O Э Ж Д Л О Р П А В A Ь Ю М

Я Ч С М И Т Ь Б Ю Э Ъ Ж Д Л О Р П А В А Ы A Ф Й Ъ Ё Щ Х Б О Р П Е Г З В О Ж Т М С Ч Я Ю Э Ъ Ё Л Р Н Е К У З Г И Л Д П А В Ш Ж О П В Ц Й Ъ Б Р М А Е Э Л П Н Ж З O Щ Ъ Х Л Р А К У Ц Й Ё Ъ Ь Р М С Ч

**2. Чтение слов, текста с установкой.**

Например,*читай и выполняй задание:* *все буквы А зачёркивай, О - подчеркивай*. Можно использовать разные буквы от одной до пяти. Задание выполняется строго 5 минут каждый день.

**3. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы,** рекомендуются следующие приемы:

- Взрослый пишет «трудную» букву большого размера (5-6 см), ребенок раскрашивает или штрихует ее.

- Лепка ребенком буквы из пластилина.

- Вырезание ребенком буквы по контуру, нарисованному взрослым.

- «Написание» широкими жестами букв в воздухе.

- Сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами, другими буквами. И пусть такие сравнения придумывает сам ребенок! Например, буква а - это буква с животиком и хвостиком и т. п.

- Обводка пальцем буквы, вырезанной из мелкой наждачной бумаги или бархатной бумаги, узнавание букв на ощупь с закрытыми глазами.

- Выкладывание буквы из различных материалов: тесьмы, пуговиц, спичек и т.д.

**4. Упражнения на развитие «внимательного» чтения и письма.**

* ***Чтение строчек наоборот по буквам:*** написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке
* ***Поочередное чтение слов нормально и наоборот:*** первое слово читается как обычно, второе наоборот.
* ***Чтение строчек с прикрытой нижней половиной или с прикрытой верхней половиной:*** чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, а нижние не видны и наоборот.
* ***Поиск в тексте заданных слов:*** задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.
* ***Чтение текста через слово:*** ребенку дается установка читать текст не как обычно, а перескакивая через слово.
* ***Чтение только второй половины слов:*** при чтении игнорируется первая половина слова (граница определяется на глаз) и озвучивается только последняя.

Рекомендации логопеда родителям.

Учитель – логопед: Агафонова Ю.В.

**Формирование навыков самоконтроля на письме.**

Многие учащиеся начальной школы при письме допускают большое количество ошибок, при этом дети не замечают эти ошибки ни по ходу записи, ни при её проверке. Эти ошибки не имеют стойкого и постоянного характера. Повторная запись текста отличается от предыдущей количеством ошибок, их местом в тексте и характером. Всё это свидетельствует о несформированности у младших школьников приёмов самоконтроля при письме разной степени выраженности.

Низкий самоконтроль при письме у младших школьников характеризуется следующим:

* Совершаемые учеником действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются.
* Часто допускаются ошибки даже при выполнении хорошо знакомых заданий.
* Ребёнок не умеет исправлять ошибку ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, т.к. не способен свои действия и их результаты соотнести с заданной схемой действия и обнаружить их соответствие или несоответствия.
* Ученик некритически относятся к указаниям учителя и исправлению ошибок в своих работах, соглашается с любым исправлением, в том числе, когда оно тут же меняется на противоположное.
* Школьник неоднократно повторяет одни и те же ошибки после их исправления учителем. Ошибок, допущенных другими учениками, так же не замечает.
* Ученик обращает внимание лишь на нарушение внешних требований ("грязно", "загнуты углы").
* При просьбе учителя проверить свою работу и исправить ошибки ребёнок действует хаотично, не придерживаясь никакого плана проверки и не соотнося свои действия ни с какой схемой.

Для развития контроля за собственной письменной продукцией можно рекомендовать несложные приёмы, которые родители могут использовать при подготовке с детьми домашнего задания.

**1. Приём «**Шифровка текста заданными буквами».

* Только гласными (взрослый произносит слово или предложение, ребёнок «шифрует» его – пишет гласные буквы, а согласные обозначает черточками). Н-р, слово *машина,* будет выглядеть так: *\_ а \_ и \_ а.*
* Только согласными (взрослый произносит слово или предложение, ребёнок «шифрует» его – пишет согласные буквы, а гласные обозначает черточками). Н-р, слово *стройка,* будет выглядеть так: *стр \_ йк \_ .*
* Только «ь» (взрослый произносит слово, ребёнок «шифрует» его – пишет только букву «ь», а все остальные буквы обозначает черточками). Н-р, слово *больше*, будет выглядеть так: \_ \_ \_ ь \_ \_ .

**2. Чтение текста с установкой.**

Например,*читай и выполняй задание:* *все буквы А зачёркивай, О - подчеркивай*. Можно использовать разные буквы от одной до пяти. Задание выполняется строго 5 минут каждый день.

**3.** Использование **правил проверки написанного.**

Ребёнку даётся установка:

1. Читай предложение вслух.

2. Подходят ли слова друг к другу?

3. Читай слова вслух по слогам и выделяй каждый слог чертой, начиная с последнего слова. Чтение предложения с последнего слога необходимо для предупреждения «угадывающего» чтения.

*3 2 1*

*Образец: Маша рисует петушка.*

**4.** Использование **комментированного письма**.

Комментирование не ограничивается четким проговариванием звуков и слогов, оно может быть расширено на стадии записи предложений, затем постепенно сворачиваться. Пример: ребенок четко произносит все предложение, говорит: «Пишу первое слово». Называет слово, записывает его по слогам с проговариванием слогов и выделением голосом гласных. Если слово заканчивается согласным — этот согласный называется «замочком» и выделяется *(«спит»:* замочек — *«т»).* Следующие слова в предложении записываются аналогично.

**5. Запись предложения орфограммами.**

Взрослый диктует предложение, а ребёнок записывает записывает из него только орфограммы (изученные в данном классе).

Н-р, предложение *На полях созрела рожь и пшеница* после записи будет выглядеть так: *На \_ о со ж ь \_ и \_ е.*