

«Системный подход в подготовке учащихся к ЕГЭ в условиях ФГОС»

Одним из главных критериев оценки работы каждой школы в настоящее время является результат сдачи выпускниками ЕГЭ на итоговой аттестации. От этого результата зависит и возможность каждого выпускника верно выбрать ту профессию, которая ему необходима. Поэтому правильная организация подготовки каждого обучающегося к сдаче ЕГЭ - основополагающая задача работы учителя - предметника.

Цели и задачи моей работы: изучение и анализ составляющих готовности учащихся к ЕГЭ, организационных форм работы с обучающимися при подготовке к ЕГЭ по русскому языку, анализ использования различных форм работы по подготовке учащихся к ЕГЭ в собственной работе в условиях ФГОС.

Особенностью сегодняшнего дня является осознание необходимости непрерывного образования на протяжении всей сознательной жизни. Американский ученый, теоретик и практик образования для взрослых М.Ноуэл писал: «Главной сегодняшней задачей стало производство компетентных людей - таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообразование на протяжении всей своей жизни».

Несмотря на то, что итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится уже не первый год, мы все еще продолжаем спорить о сложности этой формы сдачи экзамена, о неспособности выпускников справиться с большей частью заданий. По данным психологов и педиатров можно говорить о тенденции падения интеллектуального потенциала в средней школе как о свершившемся факте. Поэтому, выполняя заказ государства по подготовке и проведению ЕГЭ, нам, учителям, необходимо грамотно планировать свою работу на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся.

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ можно выделить следующие составляющие:

– информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков и т. д.);

- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия).

Ориентируясь на данные компоненты, выделяю актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ

- 1) организация информационной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- 2) мониторинг качества знаний;
- 3) психологическая подготовка к ЕГЭ.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом надо понимать целенаправленное сотрудничество администрации школы, психолога и учителей-предметников.

Какие же существуют пути решения обозначенных вопросов?

В информационной деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ можно выделить три направления:

- 1) информационная работа учителя.

Сюда входит знание учителем нормативно - правовых документов по ЕГЭ, проведение пробных ЕГЭ, обсуждение результатов проведенных экзаменов, изучение психологических особенностей 11- классников).

- 2) информационная работа с учащимися.

Это организация информационной работы в виде инструктажа учащихся: – правила поведения на экзамене; – правила заполнения бланков; Это и информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила их заполнения, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ. Проведение занятий по тренировке заполнения бланков, пробные внутришкольные ЕГЭ, стенд с пособиями по ЕГЭ.

- 3) информационная работа с родителями учащихся.

Сюда входят родительские собрания, на которых родители узнают о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзамена, индивидуальное консультирование родителей педагогом - психологом, классным руководителем. Особое внимание при подготовке учащихся к

экзаменам занимает мониторинг качества обученности по предмету, который учащиеся сдают в форме ЕГЭ. «Мониторинг» - отслеживание, диагностика, прогнозирование результатов деятельности, предупреждающее неправомерную оценку события, факта по данным единичного измерения. «Мониторинг качества образования» - контрольно-регулирующая система по отношению к качеству образования. Мониторинг качества образования - комплекс информационно-оценочных средств и структурированных процессов по поводу состояния качества системы образования. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к ЕГЭ включает следующие направления деятельности:

- индивидуальные консультации учителя - предметника для учащихся;
- привлечение ресурсов Интернет;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ.

Мониторинг качества знаний должен быть системным и комплексным. Он должен включать контроль оценок по предмету, который учащиеся будут сдавать в форме ЕГЭ. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования результатов на экзамене.

Психологическая подготовка учащихся может осуществляться в различных формах: индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к экзаменам, занятия по обучению навыкам саморегуляции, повышения уверенности в себе, по противостоянию к стрессам.

Вопросы подготовки к ЕГЭ решаемы, если деятельность базируется на принципах:

- системности (подготовка ведется последовательно, функционирует команда специалистов, подготавливающая учащихся по различным направлениям - предметно, информационно, психологически);
- гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку может включать в себя различные формы организации деятельности обучающихся: консультации, исследовательскую и проектную деятельность и т. д. Целенаправленно готовить обучающихся к ЕГЭ необходимо уже с пятого класса.

В 2022 – 2023 учебном году у меня обучались учащиеся 6, 7-ых, 9-го и 11-го классов.

Анализируя кодификатор и спецификатор заданий ЕГЭ, можно сделать вывод, что большую часть заданий будущего ЕГЭ вполне можно предложить и шести-, и семи- и девятиклассникам.

Отмечу, что сдача ОГЭ по русскому языку в 9 классе – значимая ступень к ЕГЭ. Поэтому уже в шестом-девятом классах учащимся был предложен ряд тестов, зачётов, контрольных работ, приближенных к ОГЭ или в форме ОГЭ, были написаны сжатые изложения, сочинения–рассуждения, три диагностические работы в 9 классе, изготовлен информационный стенд по ОГЭ, что, безусловно, способствует подготовке будущих 11- классников к сдаче ЕГЭ. Систематически девятиклассники работали по сборнику Л. И. Мальцевой, Н. М. Смеречинской «Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2023».

В 11 классе с целью подготовки к ЕГЭ мною были проведены три диагностические работы, написан ряд сочинений в соответствии с критериями ЕГЭ. Систематически одиннадцатиклассники работали по сборникам Л. И. Мальцевой, Н. М. Смеречинской «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2023. Книга 1, 2» как в классе, так и дома.

В целях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с девяти- и одиннадцатиклассниками систематически (раз в неделю) в соответствии с планами подготовки к ОГЭ и ЕГЭ проводились дополнительные и индивидуальные занятия.

Хотелось бы отметить, что последнюю диагностическую работу мои одиннадцатиклассники написали без двоек.

При таком подходе к подготовке к экзаменам в 11 классе учащиеся получили хороший багаж знаний.

Сдача экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ требует новых приемов подготовки к нему. Вот некоторые из них:

- заучивание правил по русскому языку с организацией работы в парах;
- использование опорных конспектов;
- разноуровневые зачетные работы (друг другу, консультанту, учителю).

Планирование уроков в классах тоже имеет свои особенности: необходимо дифференцированно подходить к организации деятельности обучающихся.

При организации практически всех форм образовательной деятельности (урок, консультации, научные работы, исследовательская и проектная деятельности), а также при разных видах работы: в группах, в парах,

использовала ИКТ. Вот несколько методических приемов использования ИКТ при подготовке к ЕГЭ:

I. Объяснительно- иллюстративный (при объяснении нового материала или выполнении упражнений). В данном случае используется презентация, подготовленная учителем или учеником.

II. Использование ЭОРов (электронно-образовательных ресурсов). Существует множество образовательных ресурсов, с помощью которых обучающийся может самостоятельно провести диагностику своих знаний по какой-то определенной теме, выявить пробелы, осуществить их ликвидацию, а также закрепить ранее изученный материал. Можно выделить две группы практического использования ЭОРов:

1. При диагностике знаний (электронное тестирование).

2. При ликвидации пробелов и закреплению новых знаний (использование электронных учебных комплексов).

III. Получение информации и заданий обучающимся через собственный сайт учителя или школьный сайт.

IV. Индивидуальные консультации обучающихся с использованием электронной почты и скайпа. Если ученик заболел или не был в школе несколько дней, он берет задания у учителя или своих одноклассников. В том случае, если тема новая, и ученик не смог самостоятельно разобраться по данной теме, учитель дистанционно комментирует алгоритм действий по выполнению практических упражнений, объясняет теоретические вопросы.

V. Составление презентации по тематическому повторению и при подготовке домашнего задания.

При начальном тестировании будущего выпускника выявляется уровень готовности по кодификатору, где анализируются проблемы по всем темам, начиная с начальной школы. Обучающийся готовит по каждой из проблемных тем презентацию с теоретическими вопросами и ответами, а также выполненными заданиями.

VI. Использование сайтов с прототипами заданий по русскому языку для проверки обучающихся своих заданий.

На этапе подготовки к ЕГЭ по русскому языку каждый обучающийся может узнать свой уровень своих знаний через прохождение тестирования «онлайн». Желательно видеть результаты работы учащегося, чтобы определить пробелы знаний ученика и спланировать работу по их ликвидации.

Одной из эффективной в настоящее время формой работы по подготовке учащихся к экзаменам является организация исследовательской и проектной деятельности. Чаще всего к такому виду деятельности привлекаются одаренные дети. Говорят, что одаренные дети - это дети, «одаренные» вниманием учителей. Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Но проектная деятельность направлена не только на одаренных детей. Каждому ребенку дана склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Обучение, если оно правильное, должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих компетенций.

Таким образом, результативность сдачи ЕГЭ во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. А если мы сумеем сформировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей последующей жизни, то мы не только выполним заказ государства и общества, но и повысим собственную самооценку.

На следующий год планирую обновить уголки «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ».

Учитель русского языка и литературы Ракитина С. П.