

Протокол №2
заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

Дата проведения: 25.10.2025 года.

Присутствовали: 8 человек.

№	Ф. И. О. учителя	Должность
1.	Зуй Г. В.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания
2.	Кудряшова Е. А.	учитель русского языка и литературы
3.	Ракитина С. П.	руководитель ШМО гуманитарных наук, учитель русского языка и литературы
4.	Балеева О. А.	учитель английского языка
5.	Гончарова Ю. А.	учитель английского языка
6.	Пужаев А. Е.	учитель истории и обществознания
7.	Полякова Е. Р.	учитель русского языка и литературы
8.	Брезгулевская Л. Н.	учитель истории и обществознания

Повестка дня

1. Анализ ГИА 2025 Организация работы по подготовке к ГИА - 2026 . Изучение нормативных документов
2. Цифровые технологии в обучении. Онлайн- платформа «ФГИС. Моя школа» и её возможности.
3. Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла.
4. Преемственность и результаты адаптации учащихся пятых классов.
5. Результаты I четверти по предметам гуманитарного цикла.

Ход заседания.

1) СЛУШАЛИ

По первому вопросу слушали Ракитину С. П. – руководителя МО, учителей гуманитарного цикла.

Ракитина С. П. познакомила членов МО с нормативными документами:

- 1) Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации и проведению итогового собеседования.
- 2) Проекты документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2026 года:
 - кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена;

— спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования; — демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
-изменения ГИА 2026.

3) Проект расписания проведения ОГЭ и ГВЭ-9 в 2026 году.

По первому вопросу выступила зам по УВР Зуй Г. В.. Она ознакомила учителей МО гуманитарного цикла с планом работы по подготовке к ГИА.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению рекомендации для успешной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации учителям-предметникам.

Для этого необходимо:

-Провести коррекцию рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА-2025, а также формированию навыков работы с заданиями разных типов.

-Планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам.

-Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне, отслеживать уровень усвоения предметных знаний в ходе обучения.

-При планировании уроков эффективно использовать резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.

-С целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

-Изучить содержание обновленных вариантов КИМ ГИА 2026, обеспечить включение в образовательный процесс.

2. Утвердить план работы по подготовке к ГИА – 2026

2)СЛУШАЛИ:

Полякову Е. Р., учителя русского языка и литературы. Она представила информацию о применении мультимедиа-технологий для повышения эффективности обучения школьников. Были рассмотрены примеры использования интерактивных платформ, образовательных видеороликов и презентаций, а также образовательных игр для гуманитарных дисциплин. Отмечена необходимость повышения уровня владения мультимедийными инструментами самими учителями.

Важно помнить, что мультимедиа-технологии не заменяют педагога и непосредственное общение, а должны использоваться в разумном сочетании с традиционными методами обучения

Онлайн-платформа «ФГИС „Моя школа“» позволяет:

- открыть личный кабинет и воспользоваться библиотекой проверенного воспитательного и образовательного контента;
- посмотреть расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал;
- учителю создавать в системе свои папки и наполнять их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами родительских собраний;
- создавать персональные и групповые чаты, в том числе для проведения видеоконференцсвязи;
- создавать, хранить, редактировать и совместно работать в режиме онлайн над документами популярных форматов, электронными таблицами, презентациями.

Слушали Балеёву О. А., которая провела практический мастер-класс по данной теме.

РЕШИЛИ:

1.Повысить качество проведения уроков, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, используя современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР);

2. Транслировать опыт работы с ЦОР и цифровыми образовательными платформами на заседаниях ШМО, РМО, педагогических советах;

3.Выполнять рекомендации методического объединения по использованию цифровых технологий в обучении:

-признать важность внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС) и её влияния на качество образовательного процесса;

-Создавать мультимедийные презентации для уроков гуманитарного цикла. Они могут использоваться при объяснении нового материала, закреплении знаний и выполнении творческих заданий.

-Организовывать виртуальные экскурсии. Для этого можно воспользоваться готовыми виртуальными экскурсиями.

-Использовать интерактивные таблицы и схемы. Они помогают систематизировать изученный материал. Также их можно применять при объяснении нового материала.

-Применять интерактивные тесты. Они помогают учителю экономить время и дают возможность учащимся самим оценить свои знания.

-Организовывать проектную деятельность.

3) СЛУШАЛИ

Брезгулевскую Л. Н., учителя истории и обществознания по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе учебной деятельности»

Брезгулевская Л. Н. отметила, что уровень функциональной грамотности является важным показателем успешности школьников, позволяющим им применять полученные знания на практике. Обсуждались методы работы с текстовой информацией (аналитическое чтение, задания на интерпретацию текста), а также

применение ситуационных задач на уроках обществознания, истории, русского языка, литературы и английского языка.

Так как школа в современном мире является, единственным и очень важным источником формирования функциональной грамотности, учителям – предметникам необходимо создать особую образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время, чтобы развивать основные умения и навыки учащихся, воспитывать внутреннюю самооценку, повышать учебную мотивацию учащихся. Необходимо формировать практическое применение знаний посредством практико-ориентированных заданий и упражнений, стихотворных текстов, памяток и алгоритмов действий.

Использование самооценки школьником успешности личностного опыта общения и работы с информацией. Также нужно оценивать учителем знания и умения, составляющие когнитивную основу функциональной грамотности.

РЕШИЛИ:

1)разработать комплекс уроков с заданиями, направленными на развитие функциональной грамотности. Педагогам предоставить примеры таких заданий к следующему заседанию.

2)Некоторые рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе учебной деятельности на уроках гуманитарного цикла:

-Последовательное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность. Это нужно делать на основании выявления мотивации к общению и изучению гуманитарных предметов.

-Использование метода дискуссий и дебатов. Он способствует формированию умений вступать в контакт с любым типом собеседника и поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила.

-Применение проектной и исследовательской работы. Это позволяет приучить учащихся взаимодействовать с разнообразными источниками и поисковыми системами, осуществлять поиск, отбор и оценку информации.

-Использование приёмов индивидуальной работы. Например, приёмов «Фишбон» и «Инсерт». Они помогают интерпретировать, систематизировать, критически оценивать информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы.

4. СЛУШАЛИ:

Адаптационный период в 5 классе

Докладчик: Ракитина С. П.

В выступлении Ракитиной С. П. были отмечены трудности, возникшие у пятиклассников при переходе на предметную систему обучения. Основные проблемы связаны со слаборазвитой рефлексией и навыком самостоятельной работы. Учителя-предметники поделились опытом организации работы на начальных этапах.

По пятому вопросу слушали классного руководителя 5 класса Ракитину С. П.. Она дала подробную характеристику своих наблюдений за классом в течение первой четверти, озвучила задачи, которые она ставила перед собой, как классного руководителя, остановилась на особенностях поведения, на умственной работоспособности и темпах учебной деятельности класса в целом и отдельных

учащихся, на мотивационной сфере .

РЕШИЛИ:

- усилить работу учителей-предметников по сопровождению пятиклассников,
- провести дополнительные встречи с родителями для обсуждения адаптации детей.

5. СЛУШАЛИ:

Докладчик: Ракитина С. П.

Результаты I четверти по предметам гуманитарного цикла.

Рук МО представила анализ успеваемости учащихся за I четверть. Отмечены классы с высоким средним баллом и ученики, показавшие отличные результаты. Определены основные трудности, выявленные в ходе обучения, такие как недостаточный интерес к изучаемым дисциплинам и ошибки при выполнении творческих заданий. Ракитина С. П. прокомментировала результаты первой четверти по классам и предметам гуманитарного цикла.

РЕШИЛИ

- 1) разработать план работы с учащимися, имеющими низкий уровень знаний, включая индивидуальные консультации и дополнительные занятия.
- 2) всем учителям продолжить подготовку к итоговой аттестации;
- 3) учителям-предметникам грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок с целью повышения качества знаний по своим предметам;
- 4) продолжить внедрение в практику приемов личностно-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества знаний

Председатель:

/Ракитина С. П./ 

Секретарь:

/Балеева О. А./ 