

Протокол педсовета от 31.10.2025 г. №2

«Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования»

Присутствовали:

1. Председатель: Хруленко А.Б. – директор школы
2. Секретарь: Зуй Г.В. – зам. директора по УВР
3. Дзюба А.В. – заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
4. Переверзева Н.А. – советник директора по воспитанию, педагог-психолог
5. Ковалева Т.А. – учитель начальных классов
6. Александрова М.В. – учитель начальных классов
7. Сидельникова Г.Б. – учитель начальных классов
8. Корепанова Д.С. - учитель начальных классов
9. Скажутина Е.К. - учитель начальных классов
10. Воронкова О.В. – учитель начальных классов
11. Полетаева Е.Н. – учитель начальных классов
12. Кудряшова Е.А. – учитель русского языка и литературы
13. Ракитина С.П. - учитель русского языка и литературы
14. Полякова Е.Р. – учитель русского языка и литературы
15. Гребенюк Л.И. - учитель математики, учитель физики
16. Бекрешева Н.С. – педагог-библиотекарь
17. Илли Г.Н. – учитель информатики, математики, педагог-библиотекарь
18. Неткачева Е.А. – учитель химии и биологии
19. Полякова И.П. – учитель географии
20. Брезгулевская Л.Н. – учитель истории и обществознания
21. Шаповалова И.Н. – учитель труда (технологии), ИЗО, музыки
22. Брезгулевская И.В. – завхоз, учитель труда (технологии)
23. Пужаев А.Е. – учитель физкультуры, учитель истории и обществознания
24. Балеева О.А. – учитель английского языка
25. Гончарова Ю.А. – учитель английского языка
26. Андросюк В.А. – преподаватель-организатор ОБЗР
27. Журавлева Ю.В. – учитель-логопед, социальный педагог

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности в I учебной четверти.
2. Результаты ШЭ ВсОШ 2025.
3. Внешние и внутренние оценочные процедуры как инструмент мониторинга качества образования. Единый подход к использованию результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03).
4. Что говорят результаты внешних и внутренних оценочных процедур о качестве образования в школе. Анализ результатов внешних и внутренних диагностик.
5. Дорожная карта по результатам анализа результатов оценочных процедур: мероприятия для повышения качества образования
6. Проблема объективности оценки. Пути повышения объективности оценивания. Принятие решения о реализации «дорожной карты» и применении инструментов объективного оценивания при проведении внутренних оценочных процедур

7. Дорожная карта по подготовке МБОУ Сухо-Сарматской СОШ к проведению Всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году для повышения качества образования
8. «Индивидуализация обучения – один из важнейших путей повышения качества образования»
9. «Выявление слабоуспевающих обучающихся и изучение возможных причин неуспеваемости»
10. «Проектная деятельность на уроках в начальной школе»
11. Мастер-класс «Цифровые инструменты в работе учителя»
12. Разное.

Ход заседания

По вопросу № 1

СЛУШАЛИ:

Зуй Г.В., заместителя директора по УВР, которая представила доклад об итогах успеваемости и качества знаний в 1 учебной четверти 2025-2026 учебного года.

В 1-й четверти не проводилась промежуточная аттестация в 1-х классах и на уровне среднего общего образования — в 10-х и 11-х классах. Остальные обучающиеся уровня начального и основного общего образования имеют были аттестованы по результатам 1 четверти.

Общее количество обучающихся на начало 2025-2026 учебного года составляло 281 человек. В течение 1-й четверти отчислены 4 обучающихся: 4 класс (Хабилов Тимур), 6 класс (Хабилова Карина), 7А класс (Гашина Анастасия), 10 класс (Рох Венера); зачислены 7 обучающихся: в 1А (Дудник Савва), в 1А (Борисова Елизавета), в 1А (Борисов Илья), во 2Б (Погорелова Анна), во 2Б (Мандрыкина Оксана), в 4 класс (Кондратенко Сергей), в 7А класс (Коломийцев Даниил). На конец 1-й четверти количество обучающихся составило 284 учащихся. Из них на «отлично» закончили 23 учащихся (8%), на «хорошо» – 73 учащихся (26%). Не успевают – 13 учащихся (5%).

Успеваемость по школе составила 94%, качество знаний 40% обучающихся с академической задолженностью по итогам 1-й четверти нет.

В целом во 2–9-х классах успеваемость высокого уровня (2А, 2Б, 3А, 3Б, 4, 5, 6, 8Б классы) и допустимого (7А, 8А, 9 классы), 7Б класс демонстрирует низкий уровень успеваемости. Качество знаний – высокого уровня в 2А и 3А классах, допустимого в 2Б, 3Б, 4, 5, 6 классах, низкого в 7А, 8А, 8Б классах и критического уровня в 7Б и 9 классах. Неуспевающие по итогам 1-й четверти отсутствуют в 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4, 5, 6, 8Б классах. Неуспевающие по итогам 1-й четверти в 7А, 7Б, 8А, 9 классах.

Зуй Г.В., заместитель директора по УВР, сообщила о выполнении образовательной программы в 1-й четверти.

Она представила результаты проверки выполнения рабочих программ в 1-й четверти. По всем учебным предметам с 1-го по 11-й класс программа 1-й четверти выполнена в полном объеме. Расхождения в плановых и фактически проведенных часах отсутствуют. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%. Основная образовательная программа за 1-ю четверть 2025-2026 учебного года выполнена в полном объеме.

Учащиеся: 2А класса Левченко Надежда (АООП НОО для об-ся с НОДА, 6.2), 3А класса Попов Дмитрий (АООП НОО для слабовидящих об-ся с легкой умственной отсталостью, 4.3), 3А класса Калачев Михаил (АООП НОО для об-ся с ЗПР с учетом РАС, 7.2), 4 класса Галустян Раиса (АООП НОО для об-ся с ЗПР, 7.2), 5 класса Галустян Вячеслав (АООП для об-ся с УО, вар.1), 7А класса Галустян Гарик (АООП ООО для об-ся с ЗПР), 7Б класса

Богданова Ева (АООП ООО для об-ся с ЗПР), 7Б класса Серенков Никита (АООП для об-ся с УО с учетом НОДА, вар.2 СИПР), обучающиеся на дому по индивидуальным учебным планам, освоили необходимый материал учебных программ 1-й четверти.

Учащиеся: 2Б класса Юрченко София (АООП НОО для об-ся с ТНР, 5.2), 4 класса Беликов Николай (АООП НОО для об-ся с ЗПР, 7.2), 4 класса Жалобай Максим (АООП НОО для об-ся с ЗПР, 7.2), 6 класса Приходько Алексей (АООП для об-ся с УО, вар.1) освоили необходимый материал учебных программ 1-й четверти. Учащийся 9 класса Пачуев Святослав (АООП ООО для об-ся с ЗПР) освоил материал учебных программ 1-й четверти в полном объеме

Учащиеся: 3Б класса Санталова Надежда (ООП НОО), 5 класса Шкурко Екатерина (ООП ООО), 9 класса Зуй Иван (ООП ООО) освоили необходимый материал учебных программ 1-й четверти.

Сравнение результатов 1 четверти 2025-2026 учебного года с 2023-2024 и 2024-2025 учебного года

Класс	Успеваемость			Качество знаний		
	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2025-2026	2024-2025	2023-2024
2А	100%	-	-	67%	-	-
2Б	100%	-	-	54%	-	-
3А	100%	100%	-	62%	65%	-
3Б	100%	100%	-	50%	48%	-
4	100%	100%	96%	56%	54%	63%
5	100%	100%	100%	45%	54%	60%
6	100%	92%	96%	50%	69%	54%
7А	82%	100%	100%	24%	41%	25%
7Б	67%	94%	80%	11%	31%	33%
8А	94%	100%	100%	31%	24%	47%
8Б	100%	100%	100%	20%	31%	27%
9	86%	100%	100%	14%	17%	19%

1. Сравнивая результаты 1-й четверти 2025-2026 учебного года с результатами 1-й четверти 2024-2025 учебного года, можно сделать выводы:

- наблюдается повышение успеваемости в 6 классе; снижение успеваемости в 7А, 7Б, 8А, 9 классах; в остальных классах показатели успеваемости стабильны
- наблюдается повышение качества знаний в 3Б, 4, 8А классах; понижение качества знаний в 5, 6, 7А, 7Б, 8Б, 9 классах.

2. Отмечен высокий уровень работы учителей-предметников с обучающимися 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4, 5, 6, 7Б классов, успевающими на «отлично».

3. Выявлена низкая результативность по английскому языку в 7Б классе (Гончарова Ю.А.), по алгебре и геометрии в 7А и 7Б классах (Илли Г.Н.), по биологии в 7Б и 9 классах (Неткачева Е.А.), по химии в 9 классе (Неткачева Е.А.), по литературе и русскому языку в 7А и 7Б классах (Полякова Е.Р.), по алгебре и геометрии в 9 классе (Гребенюк Л.И.), по физике в 7Б и 9 классах (Гребенюк Л.И.)

4. Отмечена недостаточная работа учителей-предметников (Полякова Е.Р., Илли Г.Н., Брезгулевская Л.Н., Гончарова Ю.А., Неткачева Е.А., Гребенюк Л.И., Полякова И.П.), работающих в 7А, 7Б, 8А, 9 классах, с неуспевающими обучающимися.

Дзюба А.В. представила анализ воспитательной работы за 1 четверть 2025-2026 учебного года, отметив высокий уровень проведения классных мероприятий.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

1.2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

1.3. Оформить дорожную карту сопровождения на каждого неуспевающего ученика до 10.11.2025 г.

2. Классным руководителям, у которых есть неуспевающие обучающиеся в классе, довести до их родителей/законных представителей официальную информацию о наличии неудовлетворительных результатов у детей под подпись (до 07.11.2025 г.).

3. Школьным методическим объединениям обсудить итоги 1-й четверти, выявить причины неуспеваемости, разработать меры по исправлению ситуации (до 10.11.2025 г.).

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. В целях контроля работы с неуспевающими учениками во второй четверти посетить уроки в классах, показавших низкую результативность по русскому языку, литературе, английскому языку, алгебре, геометрии, физике, биологии, химии.

4.2. Провести педагогический совет по вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися и повышению качества образования 31.10.2025 г.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 27 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

1.2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

1.3. Оформить дорожную карту сопровождения на каждого неуспевающего ученика до 10.11.2025 г.

2. Классным руководителям, у которых есть неуспевающие обучающиеся в классе, довести до их родителей/законных представителей официальную информацию о наличии неудовлетворительных результатов у детей под подпись (до 07.11.2025 г.).

3. Школьным методическим объединениям обсудить итоги 1-й четверти, выявить причины неуспеваемости, разработать меры по исправлению ситуации (до 10.11.2025 г.).

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. В целях контроля работы с неуспевающими учениками во второй четверти посетить уроки в классах, показавших низкую результативность по русскому языку, литературе, английскому языку, алгебре, геометрии, физике, биологии, химии.

4.2. Провести педагогический совет по вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися и повышению качества образования 31.10.2025 г.

По вопросу № 2

СЛУШАЛИ:

Зуй Г.В., заместителя директора по УВР, которая предложила на утверждение список победителей и призеров ШЭ ВсОШ, а также поблагодарила учителей, подготовивших победителей ШЭ ВсОШ. Галина Владимировна обратила внимание на низкий уровень подготовки обучающихся к ВсОШ и невысокий процент участников, что говорит о том, что работа с одаренными детьми проводится от случая к случаю.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Признать удовлетворительными итоги ШЭ ВсОШ.
2. Утвердить список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (приложение 1).
3. Руководителям школьных методических объединений проанализировать итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на ближайших заседаниях ШМО, организовать систематическую работу с одаренными детьми
4. Направить победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 27 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Признать удовлетворительными итоги ШЭ ВсОШ.
2. Утвердить список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (приложение 1).
3. Руководителям школьных методических объединений проанализировать итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на ближайших заседаниях ШМО, организовать систематическую работу с одаренными детьми
4. Направить победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

По вопросу № 3

СЛУШАЛИ:

Зуй Г.В., заместителя директора по УВР, которая сообщила, что внешние и внутренние оценочные процедуры – это главный инструмент мониторинга качества образования. Она обратила внимание на единый подход к использованию результатов федеральных,

региональных и внутренних оценочных процедур (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03). Педагоги получили памятку с нормативными документами по организации оценочных процедур, а также по объемам домашнего задания. Кудряшову Е.А., руководителя МС, которая поделилась опытом подготовки к ГИА и ВПР, используя результаты данных оценочных процедур. Сидельникову Г.Б., учителя начальных классов, которая поделилась эффективными методами и формами контроля при подготовке к ВПР.

ПРЕДЛОЖЕНО:

Принять к сведению информацию, использовать на практике эффективные формы и методы подготовки к оценочным процедурам.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 27 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению информацию, использовать на практике эффективные формы и методы подготовки к оценочным процедурам.

По вопросу № 4

СЛУШАЛИ:

Зуй Г.В., заместителя директора по УВР, которая напомнила о том, что результаты внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) демонстрируют объективную картину подготовки выпускников в сравнении с обучающимися других школ региона и страны, выявляя слабые и сильные стороны, указывая на необходимость коррекции программ и повышения квалификации педагогов. Внутренние оценочные процедуры, такие как самообследование, мониторинги, опросы, анализ посещения уроков, портфолио учеников и пр. помогают оперативно реагировать на проблемы, выявлять причины отставания и фокусироваться на конкретных группах учеников или педагогов для точечного улучшения качества образования. На основе данного анализа корректируется план внутришкольного контроля. При анализе очень важно уделить внимание объективности внутришкольного оценивания, определить необходимость приведения в соответствие подходов к оценке работ обучающихся.

ПРЕДЛОЖЕНО:

Принять к сведению, учителям-предметникам выявить учащихся группы риска и организовать дополнительные групповые или индивидуальные консультации по предмету.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 27 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению, учителям-предметникам выявить учащихся группы риска и организовать дополнительные групповые или индивидуальные консультации по предмету.

По вопросу № 5

СЛУШАЛИ:

Зуй Г.В., заместителя директора школы по УВР, которая представила на согласование проект Дорожной карты по результатам анализа результатов оценочных процедур: мероприятия для повышения качества образования (Приложение 2)

ПРЕДЛОЖЕНО:

Согласовать Дорожную карту по результатам анализа результатов оценочных процедур: мероприятия для повышения качества образования

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 27 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

Согласовать Дорожную карту по результатам анализа результатов оценочных процедур: мероприятия для повышения качества образования

По вопросу № 6

СЛУШАЛИ:

Зуй Г.В., заместителя директор по УВР, которая напомнила о проблеме объективности оценки. Объективное оценивание – фундаментальная задача образования. К сожалению, проблема объективного оценивания результатов обучения в школе в настоящее время не решена. На пути совершенствования системы оценивания возникло препятствие: несовпадение внешней оценки, полученной в ходе проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, итогового сочинения, и внутренней оценки, полученной обучающимися в школе. В результате Рособрнадзор составляет списки школ страны, которые показывают необъективные результаты, и предьявляет к ним санкционные меры.

Проблемы оценочной деятельности:

- субъективизм школьной отметки;
- недостаточная разработанность критериев оценивания
- существующая система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения.
- отсутствие четких критериев в выборе отметки.
- отсутствие в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла.
- трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки.

Типичные ошибки оценивания

- ошибки великодушия
- ореола
- центральной тенденции
- контраста
- близости
- логические ошибки

Именно педагогический субъективизм является главной причиной, по которой нынешние школьники отдадут предпочтение компьютерным и тестовым формам контроля с минимальным участием педагогов.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

При критериальном оценивании нормативная функция должна измениться, информационно-диагностическая- поставлена на первое место, а карательно-поощрительная функция оценки должна быть ликвидирована.

Преимущества критериального подхода к оцениванию:

- снижение тревожности;
- объективность;
- единство требований;
- многогранность;
- сравнение достижений учащихся с эталоном; повышение ответственности учащихся за результат своего труда;
- возможность самооценки, самоанализа, самоконтроля учащихся.

Критериальное оценивание позволяет учителю:

- Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- Улучшить качество преподавания;
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
- Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Критериальное оценивание позволяет ученику:

- Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать
- критерии успеха;
- Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Критериальное оценивание позволяет родителям:

- Получать доказательства уровня обученности ребенка;
- Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

Для повышения объективности оценивания Галина Владимировна предложила принять решение о реализации «дорожной карты» и применении инструментов объективного оценивания при проведении внутренних оценочных процедур.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
2. Провести информационную работу с родителями обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки по каждому виду оценочных процедур.
3. Использовать приемы повышения объективности результатов диагностических работ.
4. Применять «дорожную карту» и инструменты объективного оценивания при проведении внутренних оценочных процедур.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 27 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
2. Провести информационную работу с родителями обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки по каждому виду оценочных процедур.
3. Использовать приемы повышения объективности результатов диагностических работ.
4. Применять «дорожную карту» и инструменты объективного оценивания при проведении внутренних оценочных процедур.

По вопросу № 7

СЛУШАЛИ:

Зуй Г.В., заместителя директора по УВР, которая представила на согласование проект Дорожной карты по подготовке МБОУ Сухо-Сарматской СОШ к проведению Всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году для повышения качества образования

ПРЕДЛОЖЕНО:

Согласовать Дорожную карту по подготовке МБОУ Сухо-Сарматской СОШ к проведению Всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году для повышения качества образования (Приложение 3)

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 27 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

Согласовать Дорожную карту по подготовке МБОУ Сухо-Сарматской СОШ к проведению Всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году для повышения качества образования

По вопросу № 8-11

СЛУШАЛИ:

В рамках обобщения опыта представили результаты своей педагогической деятельности:

Ковалева Т.А., учитель начальных классов с докладом «Индивидуализация обучения – один из важнейших путей повышения качества образования»

Брезгулевская Л.Н., учитель истории и обществознания с докладом «Выявление слабоуспевающих обучающихся и изучение возможных причин неуспеваемости»

Корепанова Д.С., учитель начальных классов с докладом «Проектная деятельность на уроках в начальной школе»

Илли Г.Н. провела мастер-класс по теме «Цифровые инструменты в работе учителя»

ПРЕДЛОЖЕНО:

Принять к сведению, использовать в педагогической практике представленные формы и методы работы с целью повышения качества образования

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 27 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению, использовать в педагогической практике представленные формы и методы работы с целью повышения качества образования

Решения по итогам педагогического совета № 2 от 31.10.2025 г.

1. Учителям-предметникам:

1.1. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

1.2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

1.3. Оформить дорожную карту сопровождения на каждого неуспевающего ученика до 10.11.2025 г.

1.4. Выявить учащихся группы риска и организовать дополнительные групповые или индивидуальные консультации по предмету.

1.4. Использовать приемы повышения объективности результатов диагностических работ.

1.5. Использовать в педагогической практике представленные формы и методы работы с целью повышения качества образования.

2. Классным руководителям:

2.1. Довести до сведения родителей/законных представителей неуспевающих обучающихся официальную информацию о наличии неудовлетворительных результатов у детей под подпись (до 07.11.2025 г.).

2.2. Провести информационную работу с родителями обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки по каждому виду оценочных процедур

3. Заместителю директора по УВР в целях контроля работы с неуспевающими учениками во второй четверти посетить уроки в классах, показавших низкую результативность по русскому языку, литературе, английскому языку, алгебре, геометрии, физике, биологии, химии.

4. Признать удовлетворительными итоги ШЭ ВсОШ.

5. Утвердить список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для награждения грамотами (приложение 1).

6. Направить победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

7. Руководителям школьных методических объединений:

7.1. Обсудить итоги 1-й четверти, выявить причины неуспеваемости, разработать меры по исправлению ситуации (до 10.11.2025 г.).

7.2. Проанализировать итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на ближайших заседаниях ШМО, организовать систематическую работу с одаренными детьми

7.3. Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

8. Согласовать Дорожную карту по результатам анализа результатов оценочных процедур и Дорожную карту по подготовке МБОУ Сухо-Сарматской СОШ к проведению Всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году для повышения качества образования

Председатель педагогического совета _____ Хруленко А.Б.

Секретарь педагогического совета _____ Зуй Г.В.

Приложение 1
к протоколу педагогического совета №2 от 31.10.2025 г.

**Список
победителей и призеров школьного этапа ВсОШ**

ФИО ученика	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
Крапива Вероника Алексеевна	6	английский язык	призер	
Медведева София Константиновна	10	физическая культура	призер	Пужаев А.Е.
Шарганова Алина Николаевна	10	физическая культура	победитель	Пужаев А.Е.
Шкетикова Дарья Анатольевна	7а	физическая культура	победитель	Пужаев А.Е.
Назаренко Евгения Витальевна	5	русский язык	призер	Ракитина С.П.
Прилуцкий Максим Сергеевич	5	русский язык	победитель	Ракитина С.П.
Оганесян Яна Шагеновна	5	русский язык	победитель	Ракитина С.П.
Виравян Алла Мгеровна	5	русский язык	призер	Ракитина С.П.
Ворошилова Полина Евгеньевна	5	русский язык	призер	Ракитина С.П.
Неткачева Арина Андреевна	6	русский язык	победитель	Кудряшова Е.А.
Ерохин Дмитрий Дмитриевич	6	русский язык	победитель	Кудряшова Е.А.
Новикова Злата Витальевна	6	русский язык	призер	Кудряшова Е.А.
Медведева Елизавета Константиновна	6	русский язык	призер	Кудряшова Е.А.
Брилева Есения Дмитриевна	6	русский язык	призер	Кудряшова Е.А.
Пономарева Кира Григорьевна	11	русский язык	победитель	Кудряшова Е.А.
Самарская Дарья Сергеевна	11	русский язык	призер	Кудряшова Е.А.
Полякова Арина Николаевна	7а	русский язык	призер	Полякова Е.Р.
Шкетикова Дарья Анатольевна	7а	русский язык	призер	Полякова Е.Р.
Ревинская Милана Юрьевна	7б	русский язык	призер	Полякова Е.Р.
Пономарев Ярослав Григорьевич	7а	русский язык	призер	Полякова Е.Р.
Оганесян Яна Шагеновна	5	литература	победитель	Ракитина С.П.
Виравян Алла Мгеровна	5	литература	призер	Ракитина С.П.
Решетникова Мария Николаевна	5	литература	победитель	Ракитина С.П.
Неткачева Арина Андреевна	6	литература	победитель	Кудряшова Е.А.

Ерохин Дмитрий Дмитриевич	6	литература	победитель	Кудряшова Е.А.
Новикова Злата Витальевна	6	литература	призер	Кудряшова Е.А.
Медведева Елизавета Константиновна	6	литература	призер	Кудряшова Е.А.
Брилева Есения Дмитриевна	6	литература	победитель	Кудряшова Е.А.
Пономарева Кира Григорьевна	11	литература	победитель	Кудряшова Е.А.
Ерохин Дмитрий Дмитриевич	6	география	призер	Полякова И.П.
Иваница Артем Алексеевич	8 а	география	призер	Полякова И.П.
Рудаков Александр Иванович	7 б	география	призер	Полякова И.П.
Рыжикова София Александровна	8а	география	победитель	Полякова И.П.
Самарская Дарья Сергеевна	11	география	призер	Полякова И.П.
Поповиченко Даниил Александрович	11	география	победитель	Полякова И.П.
Архипенко Владислав Вячеславович	11	география	победитель	Полякова И.П.
Свиридова София Егоровна	6	география	призер	Полякова И.П.
Крикунов Денис Викторович	6	история	победитель	Брезгулевская Л.Н.
Неткачева Арина Андреевна	6	история	призер	Брезгулевская Л.Н.
Якименко Юлия Валерьевна	6	история	призер	Брезгулевская Л.Н.
Свиридова София Егоровна	6	история	призер	Брезгулевская Л.Н.
Крапива Вероника Алексеевна	6	история	призер	Брезгулевская Л.Н.
Хабирова Карина Минуровна	6	история	призер	Брезгулевская Л.Н.
Рудаков Александр Иванович	7а	история	призер	Брезгулевская Л.Н.
Ткачев Матвей Алексеевич	8б	история	победитель	Пужаев А.Е.
Василенко Олеся Александровна	8б	история	победитель	Пужаев А.Е.
Рыжикова София Александровна	8а	история	призер	Пужаев А.Е.
Пономарева Кира Григорьевна	11	история	победитель	Зуй Г.В.
Поповиченко Даниил Александрович	11	история	призер	Зуй Г.В.
Поповиченко Даниил Александрович	11	ОБЗР	победитель	Андросюк В.А.
Иваница Артем Алексеевич	8 а	ОБЗР	призер	Андросюк В.А.

Запорожцев Данил Сергеевич	7а	ОБЗР	призер	Андросюк В.А.
Гунажоков Матвей Александрович	8	ОБЗР	призер	Андросюк В.А.
Палиенко Диана Викторовна	9	обществознание	призер	Зуй Г.В.
Соловьев Дмитрий Алексеевич	9	обществознание	призер	Зуй Г.В.
Зуй Иван Алексеевич	9	обществознание	победитель	Зуй Г.В.
Пономарева Кира Григорьевна	11	обществознание	победитель	Зуй Г.В.
Поповиченко Даниил Александрович	11	обществознание	призер	Зуй Г.В.
Василенко Олеся Александровна	8б	химия	призер	Неткачева Е.А.
Жуков Михаил Александрович	8б	химия	призер	Неткачева Е.А.
Жукова Полина Александровна	8б	химия	призер	Неткачева Е.А.
Кривоносова Мария Ивановна	8а	химия	призер	Неткачева Е.А.
Писковец Полина Николаевна	8а	химия	призер	Неткачева Е.А.
Ткачев Матвей Алексеевич	8б	химия	победитель	Неткачева Е.А.
Ковальчук Дарья Викторовна	9	химия	призер	Неткачева Е.А.
Виравян Алла Мгеровна	5	биология	победитель	Неткачева Е.А.
Воронкова Валентина Витальевна	5	биология	призер	Неткачева Е.А.
Карпова Полина Александровна	5	биология	призер	Неткачева Е.А.
Оганесян Яна Шагеновна	5	биология	победитель	Неткачева Е.А.
Решетникова Мария Николаевна	5	биология	призер	Неткачева Е.А.
Неткачева Арина Андреевна	6	биология	победитель	Неткачева Е.А.
Решетникова Мария Николаевна	5	математика	победитель	Сидельникова Г.Б.
Амрахов Илья Олегович	7б	математика	призер	Илли Г.Н.
Бибик Олеся Павловна	7а	математика	призер	Илли Г.Н.
Запорожцев Данил Сергеевич	7а	математика	победитель	Илли Г.Н.
Карпов Влас Вадимович	7а	математика	призер	Илли Г.Н.
Римас Андрей Анатольевич	7а	математика	победитель	Илли Г.Н.
Тимченко Игорь Сергеевич	7б	математика	призер	Илли Г.Н.
Шкетикова Дарья Анатольевна	7а	математика	победитель	Илли Г.Н.

Приложение 2
к протоколу педагогического совета №2 от 31.10.2025 г.

Дорожная карта по результатам анализа результатов оценочных процедур
Цель: повышение качества образования в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

№ п/п	Направление / мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организационная работа			
1.1	Обсуждение результатов анализа федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур 2024-2025 учебного года	Август	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
1.2	Корректировка ВСОКО и ВШК с учетом результатов анализа федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур 2024-2025 учебного года	Август	Зам.директора по УВР
1.3	Проведение административных диагностических работ по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся	В течение года	Зам.директора по УВР
1.4	Организация тренировочных диагностических работ с использованием заданий из КИМ ВПР и ГИА	В течение года	Зам.директора по УВР
1.5	Обеспечение преемственности в реализации ООП на различных уровнях образования	В течение года	Зам.директора по УВР
1.6	Внедрение кодификаторов требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания	Август – сентябрь	Зам.директора по УВР
2. Работа с обучающимися			
2.1	Организация работы по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур	Сентябрь	Зам.директора по УВР
2.2	Выявление учащихся группы учебного риска	В течение года	Руководители ШМО
2.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении	В течение года	Зам.директора по УВР
2.4	Разработка планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
3. Работа с родителями			
3.1	Организация консультаций для родителей с	В течение	Зам.директора

	целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями	года	по УВР
3.2	Регулярное информирование родителей об оценках обучающихся	В течение года	Классные руководители
3.3	Оформление информационных материалов по вопросам подготовки к ГИА	Декабрь	Зам.директора по УВР
3.4	Информационно- разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания	В течение года	Зам.директора по УВР
3.5	Проведение родительских собраний по вопросам организации и проведения ВПР и ГИА	Февраль–апрель	Зам.директора по УВР
4. Работа с педагогами			
4.1	Диагностика профессиональных компетенций педагогов, у которых учащиеся показали низкие результаты на оценочных процедурах. Выявление профессиональных проблем и дефицитов в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования	Август-сентябрь	Зам.директора по УВР
4.2	Оптимизация плана повышения квалификации и ИОМ педагогов: подбор программ дополнительного профобразования с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР
4.3	Организация методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования	В течение года	Зам.директора по УВР
4.4	Повышение взаимодействия между педагогами путем организации межпредметных и предметных рабочих групп	В течение года	Зам.директора по УВР
4.5	Организация взаимопосещения уроков, проведение открытых уроков с организацией работы по подготовке к оценочным процедурам	В течение года	Зам.директора по УВР
5. Работа с образовательной средой			
5.1	Ревизия методического и материально-технического оснащения реализации ООП уровней образования на предмет соответствия перечню из приказа Минпросвещения от 06.09.2022 № 804	Август	Зам.директора по УВР, завхоз, библиотекарь
5.2	Оснащение кабинетов учебных предметов	В течение	Зам.директора

	естественно-научной направленности материалами для практических занятий	года	по УВР, завхоз, библиотекарь
5.3	Разработка и использование методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
6. Оценка эффективности принятых мер			
6.1	Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур 2025-2026 учебного года	Июнь	Зам.директора по УВР
6.2	Оценка реализации мероприятий дорожной карты	Июнь	Зам.директора по УВР

Приложение 3
к протоколу педагогического совета №2 от 31.10.2025 г.

**Дорожная карта по подготовке МБОУ Сухо-Сарматской СОШ к проведению
Всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году**

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Формат документа	Ответственные
1. Нормативно-правовое, инструктивно-методическое обеспечение проведения Всероссийских проверочных работ				
1.1	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами и методическими рекомендациями разного уровня (федеральный, региональный) по вопросам организации и проведения Всероссийских проверочных работ	В течение учебного года	Приказы, письма, рекомендации	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
1.2	Анализ и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к проведению ВПР в 2025-2026 учебном году	До 15.09.2025	Дорожная карта по подготовке к проведению ВПР в 2025-2026 учебном году	Директор, заместитель директора по УВР
1.3	Приказы о подготовке и проведении ВПР, о составах комиссий, назначении организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР по соответствующим учебным предметам	Февраль 2026 года	Приказ	Заместитель директора по УВР
2. Повышение качества преподавания учебных предметов				

2.1	Заседания школьных методических объединений по вопросам анализа результатов ВПР в предыдущем учебном году и подготовки к проведению ВПР в 2025-2026 учебном году	До 26.12.2025	Протоколы ШМО	Руководители ШМО
2.2	Анализ выполнения рабочих программ учебных предметов: математика, русский язык, литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир на уровне начального общего образования; история, русский язык, литература математика, биология, обществознание, география, физика, информатика, химия, иностранный язык на уровне основного общего образования; русский язык, математика, история, обществознание, литература, иностранный язык, география, физика, химия на уровне среднего общего образования	До 31.01.2025	Рабочие программы	Учителя-предметники, руководители ШМО
2.3	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам	По четвертям	Анализ контрольных работ	Учителя начальных классов, учителя-предметники, руководители ШМО
2.4	Определение учащихся группы риска по учебным предметам	В течение учебного года	Анализ контрольных работ	Учителя-предметники
2.5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, для одаренных детей	По результатам контрольных работ	Индивидуальные образовательные маршруты	Руководители ШМО
2.6	Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР	В течение года	План педагога-психолога	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

3. Подготовка и повышение квалификации педагогических работников

3.1	Плановые курсы повышения квалификации. Использование образовательных сайтов и сайтов педагогических сообществ с целью повышения квалификации	В течение года	План-график курсовой подготовки на 2025-2026 учебный год	Заместитель директора
3.2	Организация и проведение школьного методического совета по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	Февраль 2026 года	Протокол ШМС	Руководитель ШМС
4. Организационно-технологическое обеспечение проведения ВПР				
4.1	Диагностические работы в формате ВПР по учебным предметам, в том числе по которым ВПР проведут впервые	Согласно плану ВШК	Контрольно-измерительный материал формата ВПР, анализ работ	Учителя-предметники
4.2	Практическая отработка с учащимися 4-8-х и 10-х классов правил оформления проверочных работ	В течение года	Информация	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники
4.3	Подготовка обобщенной информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся группы риска по результатам ВПР в разрезе классов и по предметам, о формах работы с учащимися группы риска	По результатам контрольных работ	Информационная справка	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники
5. Формирование и ведение информационной системы проведения ВПР				
5.1	Формирование заявки на участие в ВПР через личный кабинет ФИС ОКО	Согласно графику	Заявка на участие в ВПР по учебным предметам	Школьный координатор проведения ВПР, технический специалист
5.2	Контроль регламента проверки работ, формирование и отправка отчетных файлов, получение результатов по предметам через ФИС ОКО	Согласно графику	Результаты ВПР по учебным предметам	Школьный координатор проведения ВПР, технический специалист

6. Информационное сопровождение организации и проведения ВПР				
6.1	Размещение информации о ходе подготовки к ВПР на сайте школы	В течение года	Информация	Школьный координатор проведения ВПР, технический специалист
6.2	Информационный стенд по вопросам подготовки к ВПР	В течение года	Информация	Заместитель директора по УВР
6.3	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	В течение года	Информация, памятки	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6.4	Родительские собрания для родителей учеников 4-8-х и 10-х классов по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	Февраль 2026 года	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7. Контроль за организацией и проведением ВПР				
7.1	Обеспечение контроля за подготовкой учащихся 4-8-х и 10-х классов к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся	Согласно плану ВШК	Справка	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
7.2	Контроль за работой с учащимися группы риска	Согласно плану ВШК	Справка	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8. Анализ результатов и подведение итогов ВПР				
8.1	Анализ результатов ВПР	Май 2026 года	Аналитическая справка с рекомендациями	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
8.2	Анализ итогов реализации мероприятий дорожной карты	Июнь 2026 года	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР