

Справка

МБОУ Сухо-Сарматская СОШ по реализации целевой модели наставничества обучающихся и педагогических работников в 2024 году

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ проведен на основании приказа УО от 11.11.2024г. №940 «О проведении мониторинга реализации целевой модели наставничества обучающихся, педагогических работников в образовательных организациях Неклиновского района на декабрь 2024 года», в соответствии с положением о наставничестве в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ. Программы наставничества МБОУ Сухо-Сарматской СОШ.

Дата составления справки: 18 ноября 2024 года, на данный момент в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ работает - 26 педагогических работников, из них охваченных ЦМН – от общего количества на декабрь 2024г. -3 педагогических работника.

В течение 2024 года решались задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с наставляемыми педагогами.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.
- посещение «Школы молодого педагога»

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. Для каждой такой пары или группы должна быть составлена Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

«Учитель - учитель» - одна из форм наставничества, которая предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагога, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации.

На данный момент реализованы следующие мероприятия:

1. Разработана нормативная документация:

- Положение об организации наставничества
- Дорожная карта реализации программы наставничества «Об организации целевой модели наставничества в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ»
- Приказ «О создании наставнических пар»

2. Сформированы наставнические группы: *ученик –ученик, учитель-ученик.*

3. Разработана программная документация:

- Программа наставничества (учитель-ученик) на 2024-2025 уч.г.

4. Проведена диагностическая работа

- Первый этап опроса для мониторинга программы (до начала работы)
- Мероприятия Дорожной карты ЦМН реализовываются поэтапно. Педагоги и наставники принимают в них активное участие.

Уровень удовлетворенности наставляемых и наставников участием в программах наставничества: 100%.

Целевая модель наставничества «*ученик-ученик*» введена в МБОУ Сухо-Сарматской СОШ для формирования мотивации помочь сверстникам в образовательных и адаптационных вопросах и как одна из форм взаимопомощи обучающихся в форматах:

- мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты;
- адаптированный ученик - неадаптированному ученику;
- активный ученик - пассивному ученику; равный - равному (обмен достижениями).

Включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся (члены Движения первых, Юнармии, Орлята России, юидовцы)

№	Наставники	Наставляемые
1	Участники Движения первых	5-10 классы
2	Члены отряда «Юнармия»	3 класс
3	Орлята России	1-5 классы
4	Члены команды «ЮИД»	1-2 классы, 5 класс

Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе (классе), имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Наставник в модели «ученик-ученик» не назначается педагогом, а неформально выбирается группой обучающихся.

В этом учебном году данная модель реализовывалась при проведении Дня Самоуправления, «Движение первых» участие в патриотических мероприятиях.

Способом реализации данного направления является по-прежнему работа школьного совета самоуправления. Целью и задачами реализации данного направления являются развитие школьного самоуправления и создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Курирует работу наставников школы председатель первичной организации РДДМ «Движение Первых», учитель истории и обществознания Брезгулевская Л.Н.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Наставляемыми являются обучающиеся 8-10 классов для обучающихся 1-5 классов. Наставники учат наставляемых разрабатывать мини-сценарии, разучивают подвижные игры, организовывать перемены. Занятия проводятся по плану

Мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты. В этом формате в течение года работало несколько групп наставников и наставляемых из числа учащихся. Курируют работу наставников учителя-предметники.

Модель ученик-ученик актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим исполнительством, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей.

Реализация формы наставничества «родитель – ученик», как показывает опыт, является одной из наиболее сложных, потому что сопряжена с трудностями поиска родителей, готовых взять на себя роль наставника.

В нашей школе такими наставниками являются представители Совета отцов. Члены Совета на родительских собраниях пропагандируют положительный опыт семейного воспитания, ведут работу по профессиональной ориентации обучающихся, планируют и организуют профилактическую работу с

неблагополучными семьями, принимают участие в проведении общешкольных рейдов. Уделяется внимание состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, организации работы с семьями и детьми, состоящими на контроле.

Наставляемые - дети, требующие особого внимания, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с отклоняющимся поведением, состоящие. Данная форма наставничества реализуется в виде индивидуального сопровождения. Курирует работу наставников социальный педагог.

Форма наставничества «учитель–ученик» в школе осуществляется через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, посредством индивидуальной и групповой работы. Данной формой наставничества охвачено более 80% учащихся школы (участие в онлайн - конкурсах, олимпиадах). Это помощь педагога учащемуся в написании исследовательской работы, проектная деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Вывод: Промежуточные итоги внедрения ЦМН в школе в целом удовлетворительны.

Директор МБОУ
Сухо-Сарматской СОШ

Справку подготовили:

Зам директора по УВР
Зам директора по ВР



А.Б. Хруленко

Г.В. Зуй
Н.А. Переверзева